

KSZTAŁCENIE SPECJALNE

PROCEDURA ORGANIZOWANIA I UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ

IM. JANA PAWŁA II W ZBLUDOWICACH

Podstawa prawna

Procedura opracowana na podstawie:

1. **Rozporządzenie Ministra edukacji Narodowej** z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
2. **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej** z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
3. **Rozporządzenie Ministra Edukacji** z 27 czerwca 2025 r. – zmiana organizacji szkół i kształcenia specjalnego.
4. **Rozporządzenie Ministra Edukacji** z 23 stycznia 2025 r. – organizacja kształcenia specjalnego i specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych.
5. **Prawo oświatowe** (Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r., Dz. U. z 2024 r., poz. 737 i 854) oraz zaktualizowane przepisy o pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

1. Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego

§ 1

1. Złożenie orzeczenia przez rodzica/opiekuna prawnego w sekretariacie szkoły obliguje szkołę do rozpoczęcia procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi/dziecku, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz wewnętrznymi procedurami szkoły.
2. Korzystanie z pomocy jest **dobrowolne i nieodpłatne**.
3. Na podstawie złożonego orzeczenia dyrektor szkoły, w drodze **zarządzenia**, powołuje właściwy zespół, natomiast wychowawca oddziału zwołuje posiedzenie zespołu, w którego skład wchodzi nauczyciele oraz specjaliści (załącznik nr 1).
4. Koordynator zespołu zawiadamia rodziców o spotkaniu w celu opracowania WOPFu (załącznik nr 2) lub IPET (załącznik nr 3)
5. Zespół opracowuje **wielospecjalistyczną ocenę poziomu funkcjonowania ucznia** (załącznik nr 4), uwzględniając diagnozę, wnioski, zalecenia z orzeczenia oraz współpracę z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Ocena obejmuje w szczególności:
6. Ocena uwzględnia w szczególności:
 - a. indywidualne potrzeby rozwojowe, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia;
 - b. zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów, asystentów;
 - c. przyczyny trudności edukacyjnych i bariery w funkcjonowaniu ucznia.
7. Zespół opracowuje **Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny (IPET)** w terminie 30 dni od złożenia orzeczenia (Załącznik nr 5).

8. Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania ucznia dokonywana jest co najmniej 2 razy w roku (koniec I i II okresu).
9. W przypadku braku zgody rodzica na udzielanie pomocy, składa on pisemny wniosek (załącznik nr 6).
10. Spotkania zespołu są koordynowane przez wychowawcę oddziału, mogą być inicjowane przez każdego członka zespołu, rodziców lub Dyrektora.
11. Osoby uczestniczące w spotkaniach mają obowiązek zachowania poufności.
12. Protokół z posiedzenia zespołu sporządza się zgodnie z Załącznikiem nr 7.
13. Wychowawca odpowiada za prowadzenie i przechowywanie dokumentacji ucznia.
14. Rodzice otrzymują kopię wielospecjalistycznej oceny i IPET.

3. Wstępna ocena poziomu funkcjonowania ucznia/dziecka

1. W przypadku stwierdzenia przez nauczyciela, specjalistę, wychowawcę, rodzica lub Dyrektora Szkoły potrzeby objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca wraz ze specjalistami i nauczycielami dokonuje **wstępnej oceny poziomu funkcjonowania ucznia/dziecka**, ustala sposób dostosowania wymagań edukacyjnych (Załącznik nr 5) oraz formy udzielania pomocy, okres jej udzielania i wymiar godzin.
2. Wstępną oceną zapoznają się wszyscy nauczyciele pracujący z uczniem/dzieckiem, którzy uwzględniają wskazówki do pracy w swojej codziennej praktyce edukacyjnej.
3. Osoby odpowiedzialne za poprawność merytoryczną wstępnej oceny to osoby sporządzające Załącznik nr 5.

4. Załączniki

1. Zarządzenie
2. Wzór zawiadomienia rodziców o spotkaniu zespołu ds. Opracowania wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
3. Wzór zawiadomienia rodziców o spotkaniu zespołu ds. opracowania Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET).
4. Wzór wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.
5. Wzór Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego (IPET).
6. Wzór wniosku w przypadku braku zgody rodzica na udzielanie pomocy.
7. Wzór protokołu z posiedzenia zespołu ds. WOFU/IPET.

5. Postanowienia końcowe

1. Sposób pracy zespołu oraz zasady udzielania pomocy uczniom z orzeczeniem reguluje Rozporządzenie MEN
2. Procedury zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną w dniu 12.01.2026 r.

Załącznik nr 1 Zarządzenie

ZARZĄDZENIE NR.....

Dyrektora Szkoły

z dnia

w sprawie powołania zespołu nauczycieli do spraw organizacji kształcenia specjalnego.
Na podstawie art. 68 ust.1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2023.900) w związku z §4 rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. Dz.U.2023.2736) i § 6 ust.3 i 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309) **zarządzam, co następuje;**

§ 1.

1. Powołuję zespół nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem/uczennicą*Imię i Nazwisko*.... objętą/y m kształceniem specjalnym na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego Nr wydanego przez Poradnię dnia..... złożonego w szkole dnia,
2. Do zadań zespołu należy opracowanie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla*Imię i Nazwisko ucznia/uczennicy*..... oraz ocena efektywności działań wspierających*tę uczennicę/tego ucznia*przez szkołę.
3. Szczegółowe zadania zespołu oraz sposób ich wykonania określa § 6 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309).

§2.

1. Zespół powołany jest na czas określony od dnia wejścia w życie zarządzenia do dnia zakończenia obowiązywania orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego to jest do dnia
2. Pracę zespołu koordynuje*wskaz stanowisko nauczyciela/specjalisty oraz jego imię i nazwisko*.....

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

Pieczęć i podpis dyrektora

Załącznik 2 Zawiadomienie rodziców o spotkaniu w celu opracowania WOPFu

Miejscowość, data:

Rodzice / Opiekunowie prawni:

.....

ucznia/uczennicy:

klasa/grupa:

ZAWIADOMIENIE

Działając na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 6. 1 *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*, informuję, że w związku z posiadaniem przez ucznia/uczennicę **orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego**, szkoła przystępuje do opracowania **Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania Ucznia (WOPFU)**.

WOPFU zostanie opracowana przez **zespół nauczycieli i specjalistów** pracujących z uczniem/uczennicą, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu, obserwacji funkcjonowania ucznia/uczennicy, informacji przekazanych przez rodziców/opiekunów prawnych.

Termin spotkania zespołu:

Godzina:

Miejsce:

Prosimy o potwierdzenie obecności / ewentualne przekazanie informacji, które Państwa zdaniem powinny zostać uwzględnione w ocenie funkcjonowania dziecka.

Podpis Dyrektora / osoby upoważnionej:

.....

Załącznik 3 Zawiadomienie rodziców o spotkaniu w celu opracowania IPET

Miejscowość, data:

Rodzice / Opiekunowie prawni:

.....

ucznia/uczennicy:

klasa/grupa:

ZAWIADOMIENIE

Działając na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, § 6. 1 *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym*, informuję, że w związku z potrzebą opracowania **Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET)** dla ucznia/uczennicy **orzeczonego o potrzebie kształcenia specjalnego**, powołany zostaje zespół nauczycieli i specjalistów, który opracuje program dostosowany do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dziecka.

WOPFU zostanie opracowana przez **zespół nauczycieli i specjalistów** pracujących z uczniem/uczennicą, z uwzględnieniem zaleceń zawartych w orzeczeniu, obserwacji funkcjonowania ucznia/uczennicy, informacji przekazanych przez rodziców/opiekunów prawnych.

Termin spotkania zespołu:

Godzina:

Miejsce:

Prosimy o potwierdzenie obecności / ewentualne przekazanie informacji, które Państwa zdaniem powinny zostać uwzględnione w ocenie funkcjonowania dziecka.

Załącznik 4. WOPFU

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA (WOPFU)

.....*Imię i nazwisko***ucznia/uczennicy**

klasy

Data sporządzenia WOPFU

Specjaliści dokonujący WOPFU:^[1]

1. Pedagog specjalny.....
2. Psycholog
3.

Ocena dotyczy funkcjonowania ucznia:^[2]

- rozpoczynającego kształcenie specjalne na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego nr wydanego przez Poradnię dnia..... wniesionego do szkoły dnia.....
- ucznia objętego rok kształceniem specjalnym na podstawie obserwacji jego funkcjonowania w okresie od.....do

Wielospecjalistyczna ocena poziomu funkcjonowania (WOPFU) ucznia/uczennicy, to rozpoznanie jego/jej poziomu funkcjonowania i tendencji rozwojowych na podstawie obserwacji objawów w oparciu o znajomość ogólnych prawidłowości. Poznanie diagnostyczne opiera się na dwóch głównych elementach - doświadczeniu i rozumowaniu. Wielospecjalistyczny charakter WOPFU sprawia, że powinna odnieść się do możliwie szerokiej gamy aspektów rozwojowych i stanowi pogłębioną diagnozę psychopedagogiczną, w którą zaangażowanych jest kilku specjalistów, próbujących jednak ustalić wspólne stanowisko szkoły.

Formalnym źródłem, umożliwiającym określenie ram diagnozy funkcjonalnej, jest § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach, które definiuje zadania pomocy psychologiczno-pedagogicznej odnoszącej się do każdej formy wsparcia ucznia w szkole.

Etap pierwszy – ocena funkcjonowania - jak jest?

Zgodnie z § 6 ust.10 rozporządzenia o organizacji KS - wielospecjalistyczne oceny, uwzględniają w szczególności indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne, mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia ucznia a także przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia, w tym bariery i ograniczenia utrudniające funkcjonowanie i uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym.

Ocena potencjału rozwojowego ucznia

Punktem odniesienia dla bieżącej oceny potencjału rozwojowego ucznia są zalecane cele rozwojowe i terapeutyczne wskazane w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wcześniejsze WOPF dokonane w szkole

Mocne strony ucznia

- predyspozycje
- zainteresowania
- uzdolnienia

Słabe strony ucznia

- trudności
- deficyty
- zaburzenia

Ocena poziomu funkcjonowania ucznia

Sfery fizyczna

- stan zdrowia i motoryki, poziom samodzielności w funkcjonowaniu na terenie szkoły adekwatnej do wieku, informacja o chorobach przewlekłych, przyjmowaniu leków i ich wpływu na funkcjonowanie;

<p>Sfera poznawcza - poziom opanowania technik szkolnych adekwatnie do wieku, pamięć, uwaga, myślenie, osiągnięcia i trudności w aktualnych zadaniach szkolnych;</p>	
<p>Sfera emocjonalno-społeczna - poziom radzenia sobie z własnymi emocjami adekwatnie do wieku, motywacja do nauki, relacje z rówieśnikami i dorosłymi;</p>	
<p>Czynniki środowiskowe wpływające na funkcjonowanie ucznia</p>	
<p>Uczestniczenie ucznia w życiu szkoły</p>	
<p>Etap drugi - diagnoza weryfikująca dotychczasowe formy wsparcia</p> <p>Zgodnie z § 10 ust.9 rozporządzenia zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.</p> <p>Ocena efektywności podejmowanych działań powinna odnosić się do zakładanych celów rozwojowych i terapeutycznych wskazanych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego oraz wcześniejsze WOPFU dokonane w szkole a także w programach konkretnych zajęć dodatkowych o charakterze terapeutycznym i rozwijającym a także celów działań nauczycieli i innych osób współorganizujących kształcenie specjalne.</p>	
<p>Ocena efektywności funkcjonowania ucznia w toku bieżącej pracy w zakresie osiągnięć edukacyjnych i zachowania.</p> <p>Należy odnieść się do skuteczności wdrożenia lub braku wdrożenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowań organizacji, metod i treści nauczania <ul style="list-style-type: none"> ➤ wsparcie nauczyciel/specjali sty/pomocy ➤ zajęcia obowiązkowe indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów; ➤ dostosowanie wymagań edukacyjnych lub brak tych dostosowań przez nauczycieli przedmiotów • uwzględniających deficytów rozwojowych w ocenie zachowania <p>Informacja o potrzebie kontynuowania lub zmiany dotychczasowego modelu wsparcia ucznia w toku bieżącej pracy.</p>	
<p>Ocena efektywności dodatkowych zajęć o charakterze terapeutycznym i wyrównawczym</p>	

<p>Należy odnieść się do:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakładanych rezultatów zajęć dodatkowych realizowanych na podstawie IPET wpisanych w dziennikach zajęć innych – tych zajęć; oceny skuteczności podejmowanych działań ustalone w dzienniku zajęć innych przez nauczyciela realizującego zajęcia. <p>Kontynuacja, zmiana, ilości, formy jakości zajęć dodatkowych.</p>	
<p>Etap trzeci - diagnoza projektująca działania - czyli rekomendacje do opracowania/ korekty programu działań</p> <p>o charakterze naprawczym, profilaktycznym bądź prorozwojowym.</p> <p>Zgodnie z § 6 ust.10 rozporządzenia - wielospecjalistyczne oceny, uwzględniają w szczególności w zależności od potrzeb, zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów lub pomocy nauczyciela,</p> <p>a w przypadku ucznia realizującego wybrane zajęcia edukacyjne indywidualnie lub w grupie liczącej do 5 uczniów,- także napotykanne trudności w zakresie włączenia ucznia w zajęcia realizowane wspólnie z oddziałem szkolnym oraz efekty działań podejmowanych w celu ich przewyższenia.</p>	
<p>Rekomendacje wskazujące kierunki udzielania wsparcia uczniom/uczniom</p> <p>Wsparcie odpowiadające indywidualnym potrzebom i możliwościom ucznia powinno uwzględniać nie tylko pracę w obszarach problemowych, ale również ogólne działania prorozwojowe</p>	
<p>Potrzeby w zakresie dostosowania organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>Rekomendacja dla</p> <ul style="list-style-type: none"> zajęć obowiązkowych realizowanych indywidualnie lub w grupie do 5 uczniów wsparcia pedagoga/specjalisty/pomocy nauczyciela 	
<p>Potrzeby w zakresie dostosowania metod nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>Wpisz rekomendowane rozwiązania metodyczne na wszystkich przedmiotach/na wybranych przedmiotach</p>	
<p>Potrzeby w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych do możliwości psychofizycznych uczniów</p> <p>Wpisz przedmioty, które wymagają dostosowania i zakres tego dostosowania</p>	
<p>Potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć rozwijające mocne strony ucznia</p> <p>Rekomendacja dla zajęć z zakresu pomocy pp w tym: rozwijających uzdolnienia</p> <p>Kontynuacja/nowe wskazania</p>	

Potrzeby w zakresie dodatkowych zajęć wspomagających słabe strony ucznia Rekomendacja dla zajęć rewalidacyjnych i zajęć specjalistycznych o charakterze terapeutycznym Kontynuacja /nowe wskazania	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Podpisy nauczycieli sporządzających WOPFU

^[1] Sposobem ujmowania diagnozy funkcjonalnej jest podejście wielospecjalistyczne, zgodnie z którym w procedurę identyfikacji źródeł obserwowanych trudności zaangażowanych jest kilku specjalistów, próbujących jednak ustalić wspólne wnioski.

^[2] Na podstawie § 6 ust. 4 rozporządzenia zespół opracowuje program po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

Na podstawie § 6 ust.9 rozporządzenia zespół, co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu.

Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny

Sporządzony na podstawie § 6 ust.1 i 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309)- zwane dalej „rozporządzeniem”.

I. Informacje podstawowe o orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego.

L p.	Imię i nazwisko ucznia/uczennicy	
1.	Numer orzeczenia	-
2.	Nazwa i adres poradni, która wydała orzeczenie	
3.	Data wydania orzeczenia	
4.	Czas na jaki wydano orzeczenie -etap edukacyjny do dnia	
5.	Data wpływu orzeczenia do szkoły	
6.	Powód wymagający stosowania specjalnej organizacji i nauki zgodnie z klasyfikacją wymienioną w § 1 rozporządzenia	

Zespół ds. organizacji kształcenia specjalnego powołany zarządzeniem Nr..... Dyrektora Szkoły..... z dnia....., działając na podstawie § 6 ust.3-5 rozporządzenia, ustala indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny na podstawie którego prowadzone jest kształcenie specjalne ucznia klasy

II. Dostosowania nauki **w toku bieżącej pracy** do możliwości psychofizycznych ucznia.

1. Zgodnie z orzeczeniem, o którym mowa w punkcie I uczeń realizuje podstawę programową
2. Zgodnie z § 2 pkt 1 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023.2572), wymagania edukacyjne, o których mowa w art. 44b ust. 8 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, zwanej dalej "ustawą o systemie oświaty", dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego - na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy - Prawo oświatowe.
3. Zgodnie z §11 pkt 3 rozporządzenia MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2023.2572), przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

4. Potencjał i możliwości ucznia nie podlegają ocenie. Oceniany jest postęp wiedzy i umiejętności ucznia w stosunku do zakładanych celów rozwojowych (w tym celów rozwojowych ustalonych indywidualnie na podstawie rozpoznanych możliwości) – wskazując co uczeń zrobił dobrze, ile potrafi.

A	Dostosowanie organizacji, treści, metod i form bieżącej pracy z uczniem	Zakres i sposób dostosowania do możliwości ucznia <i>Wskaż przedmiot i zakres dostosowania lub brak takiej potrzeby</i>
1.	Jeżeli funkcjonowanie ucznia należy wspomagać alternatywnymi metodami komunikacji (AAC) – wskaż jakimi metodami?	
2.	Dostosowanie metod nauczania	
3.	Dostosowanie treści nauczania poprzez wyłączenie treści programowych , których uczeń nie może zrealizować z powodu nieodwracalnych uszkodzeń organizmu i/lub trwałego zaburzenia funkcjonowania. <i>W tym zakresie, nauczyciela obowiązuje dostosowanie wymagań edukacyjnych dla tego ucznia w formie pisemnej</i>	
4.	Dostosowanie treści nauczania poprzez dostosowanie treści nauczania , które uczeń będzie realizował stopniowo, we własnym tempie z powodu trudności rozwojowych i podejmowanych działań terapeutycznych. <i>W tym zakresie, nauczyciela obowiązuje dostosowanie wymagań edukacyjnych dla tego ucznia w formie pisemnej</i>	
5.	Dostosowanie stanowiska pracy ucznia do rodzaju niepełnosprawności ucznia, w tym w zakresie wykorzystywania technologii wspomagających kształcenie	
B	Dostosowanie obowiązujących w szkole kryteriów oceny zachowania	Zakres i sposób dostosowania kryteriów do możliwości ucznia <i>Wskaż zakres dostosowania lub brak takiej potrzeby</i>
	<i>Wskaż kryterium ze statutu, które podlega dostosowaniu lub wpisz brak takiej potrzeby</i> <i>W tym zakresie wychowawcę obowiązuje dostosowanie wymagań edukacyjnych dla tego ucznia w formie pisemnej</i>	

III. Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem ukierunkowane na poprawę funkcjonowania ucznia.
Działania wzmacniające uczestnictwo ucznia w życiu szkolnym:^[1]

IV. Zajęcia rewalidacyjne/resocjalizacyjne/socjoterapeutyczne.

Lp.	Forma zajęć dodatkowych	Tygodniowy wymiar godzin <i>Dane do SIO</i>	Zajęcia indywidualne, grupowe <i>Dane do SIO</i>

V. Zajęcia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym działania z zakresu doradztwa zawodowego.

Lp.	Forma zajęć dodatkowych z zakresu pomocy pp ¹²¹	Tygodniowy wymiar godzin <i>Dane do SIO</i>	Sposób prowadzenia zajęć (indywidualne, zespołowo...) <i>Dane do SIO</i>

VI. W zależności od indywidualnych potrzeb ucznia wsparcie osoby współorganizującej kształcenie specjalne (pedagog specjalny, specjalista, pomoc nauczyciela) na zajęciach obowiązkowych

Lp.	Rodzaj wsparcia ucznia na zajęciach obowiązkowych ¹³¹	Tygodniowy wymiar godzin <i>Dane do SIO</i>	Sposób prowadzenia zajęć (indywidualne, zespołowo...) <i>Dane do SIO</i>

VII. Wybrane obowiązkowe zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 uczniów.

Lp.	Rodzaj obowiązkowych zajęć edukacyjnych	Tygodniowy wymiar godzin <i>Dane do SIO</i>	Zajęcia indywidualne, grupowe <i>Dane do SIO</i>

VIII. Działania wspierające rodziców ucznia oraz - w zależności od potrzeb - zakres współdziałania

z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi, innymi instytucjami oraz podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.

A. Działania wspierające rodziców w celu poprawy funkcjonowania ucznia:

Działanie i cel tego działania oraz osoby odpowiedzialne za realizację tego zadania.

B. Zakres współdziałanie z innymi podmiotami w celu poprawy funkcjonowania ucznia:

Potrzeba współdziałania z innym podmiotem, cel tego działania, osoby odpowiedzialne za jego realizację lub brak takiej potrzeby.

IX. Podsumowanie posiedzenia zespołu z dnia

Zgodnie z § 6 ust. 9 i 10 rozporządzenia, zespół powołany do spraw organizacji kształcenia specjalnego w szkole co najmniej dwa razy w roku szkolnym, dokonuje okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności programu oraz w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu. Okresowe wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania ucznia oraz decyzje o modyfikacji programu stanowią kolejne załączniki do niniejszego programu.

Osoby biorące udział w posiedzeniu zespołu dodatkowo

Zgodnie z § 6 ust.8 i 11 w pracach zespołu uczestniczyli:

1.....

2.....

I.p.	Imię i Nazwisko	Zajmowane stanowisko nauczyciela	Podpis

Zgodnie z § 6 ust.12 rozporządzenia rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymuje kopię wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego oraz okresowych ocen jego efektywności oraz zmian.

Potwierdzam otrzymanie kopii programu z dniawraz z wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania sporządzoną przed jego opracowaniem.

Data Podpis rodzica

^[1] *Wskaż nad czym pracujemy? Co chcemy osiągnąć? Ustalenia zespołu powinny uwzględniać działania, które będą sprzyjały poprawie funkcjonowania ucznia (kto, w ramach jakich zajęć, jakie działania podejmuje), przy czym powinny to być działania zintegrowane tj. zgodnie ze słownikową definicją „**połączone w całość lub będące częścią całości**” – powinny to być działania podejmowane przez wszystkie osoby pracujące z uczniem, powinny być przedmiotem modyfikacji adekwatnie do wyników wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, oceny postępów.*

^[2] *Nazwy zajęć należy używać zgodnie z § 6 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. - w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023.1798).*

^[3] *Nazwy zajęć należy używać zgodnie z § 6 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. - w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2023.1798).*

.....
**Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Zbludowicach**

3.

**WNIOSEK
REZYGNACJI Z UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO- PEDAGOGICZNEJ**

Rezygnuję z udzielania mojemu dziecku, ucz.
klasy..... pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie

Uzasadnienie:

.....
.....
.....
.....

.....
(data i czytelny podpis wnioskodawcy)

Protokół ustaleń
zespołu nauczycieli do spraw organizacji kształcenia specjalnego

.....*Imię i nazwisko*ucznia/uczennicy
klasy z dnia

1. Zgodnie z § 6 ust. 9 i 10 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2020.1309), zespół nauczycieli powołany zarządzeniem nr Dyrektora Szkoły z dnia..... dokonał wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania
...uczennicy/ucznia klasy, za okres od do
i dokonał oceny efektywności działań podejmowanych na podstawie indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego numer z dnia.....
2. Wielospecjalistyczna ocen funkcjonowania uczennicy klasy
z dnia stanowi załącznik do protokołu.
3. Zgodnie z z § 6 ust. 9 i 10 wyżej cytowanego rozporządzenia, zespół po dokonaniu okresowej wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia/uczennicy i ocenie efektywności podejmowanych działań edukacyjno-terapeutycznych, w miarę potrzeb, dokonuje modyfikacji programu.

Ustalenia zespołu nauczycieli z dnia.....

1.
2.

W spotkaniu zespołu dniauczestniczyli:

l.p.	Imię i Nazwisko	Zajmowane stanowisko nauczyciela	Podpis

Zgodnie z § 6 ust.8 i 11 w pracach zespołu uczestniczyli dodatkowo:

1.....

2.....

Zgodnie z § 6 ust.12 rozporządzenia rodzice ucznia albo pełnoletni uczeń otrzymuje kopię: wielospecjalistycznych ocen funkcjonowania ucznia, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i okresowych ocen jego efektywności oraz zmian.

Potwierdzam otrzymanie kopii ustaleń dotyczących programu z dnia wraz z wielospecjalistyczną oceną funkcjonowania sporządzoną przed jego opracowaniem.

Data

.....

Podpis

rodzica