

Przedmiotowe Zasady Oceniania
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA
KLASA 8 SP
ROK SZKOLNY 2023/2024

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbludowicach

NAUCZYCIEL: RENATA PIWOWARCZYK

Wykorzystywany podręcznik: „Żyję i działam bezpiecznie” -podręcznik do edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej;

Autor: Jarosław Słoma

Numer dopuszczenia: 846/2017

Program nauczania edukacji dla bezpieczeństwa w szkole podstawowej zgodny z nową podstawą programową kształcenia ogólnego w zakresie edukacji dla bezpieczeństwa dla szkoły podstawowej (Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dn. 01.08.2022 r.)

1. Kontrakt n-la edukacji dla bezpieczeństwa z uczniami
2. Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego
3. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych
4. Warunki umożliwienia zaliczenia podstawy programowej uczniom nieklasyfikowanym
5. Kryteria oceniania (ogólne)
6. Poziomy wymagań na poszczególne oceny (stopnie szkolne)
7. Rozkład materiału wraz z wymaganiami podstawowymi i ponadpodstawowymi
8. Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego
9. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specjalnymi trudnościami edukacyjnymi

Przedmiotowe Zasady Oceniania z edukacji dla bezpieczeństwa uwzględniają **Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawarte w Statucie Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach.**

Kontrakt nauczyciela edukacji dla bezpieczeństwa z uczniami

1. **Każdy uczeń jest oceniany wg wymagań edukacyjnych**, które są zgodne z podstawą programową i programem nauczania z edukacji dla bezpieczeństwa, obowiązującymi w ósmej klasie szkoły podstawowej oraz Statutem Szkoły.
2. Ocenie podlegają następujące formy aktywności uczniów:
 - kartkówki, testy,
 - odpowiedzi ustne,
 - wytwory pracy – albumy tematyczne, prezentacje, plakaty, itp.,
 - zeszyty przedmiotowe, zadania, prace domowe,
 - umiejętności praktyczne – udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej,
 - aktywność .

OCENOM ZOSTAŁY PRZYPORZĄDKOWANE NASTĘPUJĄCE WAGI:

- a) **Kartkówki, testy – waga 2**
 - b) **Umiejętności praktyczne (udzielanie pierwszej pomocy) - waga 3**
 - c) **Odpowiedzi – waga 2**
 - d) **Zeszyt przedmiotowy, zadania – waga 2**
 - e) **Wytwory pracy (np. albumy, plakaty, prezentacje itp.) - waga 2**
 - f) **Aktywność, praca domowa – waga 1**
 - g) **Inne – waga 1**
 - h) **Laureat i finalistą konkursu gminnego i powiatowego – waga 3**
 - i) **Laureat i finalistą konkursu wojewódzkiego i ogólnopolskiego – waga 4**
3. Sprawdziany, kartkówki oraz odpowiedzi są **obowiązkowe**.
 4. **Jeżeli uczeń opuścił pisemną pracę kontrolną z przyczyn losowych**, to ma obowiązek napisać ją w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły (dokładny termin uczeń uzgadnia z nauczycielem).
 5. **Uczeń może poprawić ocenę z pracy kontrolnej w ciągu 2 tygodni** od dnia oddania sprawdzonych prac - może ją poprawiać tylko 1 raz (termin uzgadnia z nauczycielem).

6. **Kartkówki obejmują materiał z ostatnich lekcji – mogą być niezapowiedziane** (nie więcej niż z trzech, chyba , że inaczej ustali nauczyciel z uczniami).
7. **Uczeń nieobecny na kartkówce** pisze ją w najbliższym terminie lub odpowiada ustnie (bez wcześniejszych ustaleń z nauczycielem).
8. **Uczeń 2 razy w ciągu semestru może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji** bez podawania przyczyny .
Nieprzygotowanie uczeń ma obowiązek zgłosić przed rozpoczęciem zajęć.
9. **Uczeń nie może zgłosić nieuzasadnionego nieprzygotowania do lekcji w dniu, kiedy została zaplanowana pisemna praca kontrolna pisemna .**
10. **Uczeń ma prawo wyrażać swoje opinie i przemyślenia , a zarazem ma obowiązek wyrażać je zgodnie z zasadami dobrego wychowania** (zgodne tematycznie z realizowanym zakresem materiału nauczania podczas zajęć).
11. **Uczeń ma obowiązek** współpracując z członkami zespołu klasowego porozumiewać się z innymi w sposób kulturalny, wysłuchiwać opinii innych, nie komentować wypowiedzi innych oraz nie przeszkadzać innym uczniom w lekcji.
12. **Uczeń zawsze ma obowiązek przestrzegania zasad bezpieczeństwa.**

Klasyfikacja śródroczna i roczna z edukacji dla bezpieczeństwa

- 0 - 1.61 - ocena niedostateczna**
- 1,62 - 2.60 – ocena dopuszczająca**
- 2,61 - 3.60 - ocena dostateczna**
- 3,61 - 4.60 – ocena dobra**
- 4.61 - 5.49 – ocena bardzo dobra**
- 5.50 – 6.00 – ocena celująca**

Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

- 0 –29% punktów -niedostateczny**
- 30 –49 % punktów -dopuszczający**
- 50 –69 % punktów -dostateczny**
- 70 –89% punktów -dobry**
- 90 –98% punktów -bardzo dobry**
- 99 - 100 % punktów –celujący**

Zasady klasyfikowania śródrocznego i rocznego – zgodnie ze Statutem Szkoły.

W celu poprawy śródrocznej oceny niedostatecznej uczeń:

- ma zaliczyć określony przez nauczyciela zakres materiału (poziom konieczny) w formie pisemnej, ustnej i praktycznej – pierwsza pomoc przedmedyczna,
- przedstawić zeszyt przedmiotowy (podstawowe notatki z lekcji, obowiązkowe zadania) .

Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczną zobowiązany jest do uzupełnienia braków z zakresu pierwszego półrocza i zobowiązany jest w II semestrze nadrobić zaległości i przedstawić wyniki swojej pracy w formie i terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych – zgodnie ze Statutem Szkoły.

Warunki umożliwienia zaliczenia podstawy programowej uczniom nieklasyfikowanym – zgodnie ze Statutem Szkoły

KRYTERIA OCENIANIA (ogólne)

| | Umiejętność i aktywność ucznia | Wiedza |
|---------------------------|--|---|
| Ocena celująca | <ul style="list-style-type: none">• inicjuje dyskusję• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą programową | <ul style="list-style-type: none">- uczeń opanował obowiązujące wiadomości i umiejętności w stopniu wysokim i potrafi je wykorzystywać w różnych sytuacjach problemowych- jego zasób wiedzy wymagał dużego nakładu pracy- aktywnie i twórczo uczestniczy w lekcjach (rozwiązuje szczególnie trudne zagadnienia) |
| Ocena bardzo dobra | <ul style="list-style-type: none">• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela• jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)• umie pokierować grupą rówieśników | <ul style="list-style-type: none">• zdobył pełen zakres wiedzy i umiejętności przewidziany w programie• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa |
| Ocena dobra | <ul style="list-style-type: none">• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo - skutkowych• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności• podejmuje wybrane zadania dodatkowe | <ul style="list-style-type: none">• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym |

| | | |
|-----------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • jest aktywny w czasie lekcji • poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze | |
| Ocena dostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji • samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć • przejawia przeciętną aktywność | <ul style="list-style-type: none"> • opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających |
| Ocena dopuszczająca | <ul style="list-style-type: none"> • przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte |
| Ocena niedostateczna | <ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności | <ul style="list-style-type: none"> • wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu |

POZIOMAMY WYMAGAŃ na poszczególne oceny (stopnie szkolne)

POZIOM WYMAGAŃ NA POSZCZEGÓLNE OCENY (STOPNIE SZKOLNE)

| | |
|---|--|
| | K- wymagania konieczne |
| P - wymagania podstawowe, które obejmują wymagania konieczne (K) i podstawowe (P) | – wymagania konieczne, na ocenę dopuszczającą, obejmujące wiedzę i umiejętności proste, łatwe do opanowania i zapamiętania dla każdego ucznia, niezbędne w dalszej edukacji, często przydatne w życiu. |
| | P – wymagania podstawowe |
| | - wymagania podstawowe, na ocenę dostateczną, to zasób wiedzy i umiejętności możliwy do opanowania przez uczniów przeciętnych, średnio uzdolnionych, niewykraczający poza wymagania podstawy programowej, przydatny w życiu, znaczący w dalszej edukacji, wraz z wymaganiami poziomu K tworzący niezbędny zasób najistotniejszych wiadomości i umiejętności. |
| PP (ponadpodstawowe), które obejmują wymagania rozszerzające (R) i dopełniające(D) | R –wymagania rozszerzające |
| | - wymagania rozszerzające, na o cenę dobrą, obejmują wiedzę i umiejętności bardziej złożone, o wyższym poziomie trudności, wymagające twórczego podejścia, stanowiące rozwinięcie wymagań opisanych wcześniej, zarówno co do szczegółowości, jak i przydatności w życiu codziennym. Nie są one niezbędne w dalszej nauce. |
| | D – wymagania dopełniające |
| | - wymagania dopełniające, na ocenę bardzo dobrą, stanowią zasób wiedzy i umiejętności trudny do opanowania, wymagający dużego nakładu pracy, korzystania z różnych źródeł wiedzy. W życiu codziennym bywa on przydatny rzadko, pośrednio. |

Rozkład materiału wraz z wymaganiami podstawowymi i ponadpodstawowymi

EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA

II etap edukacyjny (klasa VIII szkoły podstawowej)

| Nr lekcji | Temat | Podstawa programowa | Zagadnienia – materiał nauczania | Oczekiwanie wiadomości i umiejętności | |
|-----------|---|---------------------|---|--|--|
| | | | | Wymagania podstawowe | Wymagania ponadpodstawowe |
| | | | | Uczeń; | Uczeń: |
| 1 | Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną | I.1, II.1 | <ul style="list-style-type: none"> – główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji dla bezpieczeństwa – struktura nauczania przedmiotu – ocenianie przedmiotowe (PSO) – podręcznik – metody, formy i środki dydaktyczne – zainteresowania i uzdolnienia – w obrębie przedmiotu – źródła wiedzy pozapodręcznikowej | <ul style="list-style-type: none"> – przedstawia zasady oceniania z przedmiotu – wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu – przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu – wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu – wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu – wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej |
| 2 | Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo | I.1 | <ul style="list-style-type: none"> – definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces – rodzaje bezpieczeństwa – podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa – podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje bezpieczeństwo – wymienia rodzaje bezpieczeństwa – wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa – wymienia podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej |

| | | | | | |
|---|--|---------------|--|---|---|
| 3 | Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych | I.2, I.3 | <ul style="list-style-type: none"> - znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie - filary współczesnego bezpieczeństwa Polski - polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa (relacje wielostronne, regionalne i dwustronne) - wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje geopolityczne położenie Polski - omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego - opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski - wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie | <ul style="list-style-type: none"> - omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski - wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE, NATO) - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |
| 4 | Źródła zagrożeń | II.1, III.6.a | <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne) - postępowanie zapobiegawcze - podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń - system ratownictwa w Polsce - numery alarmowe, Europejki Numer Alarmowy | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń - dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia - omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom - wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce - wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom | <ul style="list-style-type: none"> - poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania |
| 5 | Ostrzeganie o zagrożeniach i alarmowanie | II.2 | <ul style="list-style-type: none"> - system wykrywania skażeń i alarmowania - środki alarmowe i sygnały alarmowe - rodzaje alarmów i komunikatów ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania - zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego - przeciwdziałanie panice | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze - rozróżnia sygnały alarmowe - wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych - omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów - opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego - wymienia sposoby przeciwdziałania panice | <ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania |

| | | | | | |
|---|------------------------------|------------------|--|---|--|
| 6 | Ewakuacja | II.3, II.4 | <ul style="list-style-type: none"> - definicja ewakuacji - stopnie ewakuacji - rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja) - zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku - wybrane znaki ewakuacyjne i informacyjne - szkolna instrukcja ewakuacji - ewakuacja z terenów zagrożonych - zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji - ewakuacja zwierząt | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie - opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku - rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne - zna szkolną instrukcję ewakuacji - omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych | <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji - opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność podczas ewakuacji - uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych |
| 8 | Zagrożenia pożarowe | II.3, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> - przyczyny pożarów - zasady postępowania podczas pożaru - podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczania w budynkach - obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych - gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny pożarów - opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru - omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole - opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego - rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonąca na człowieku |
| 8 | Zagrożenia powodziowe | II.3, II.4, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny powodzi - ochrona przeciwpowodziowa w Polsce - pogotowie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy - zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych - zapasy na wypadek powodzi | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia główne przyczyny powodzi - wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej - wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi - planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej - uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych |

| | | | | | |
|----|--|------|--|--|---|
| 9 | Ekstremalne warunki pogodowe | II.5 | <p>– charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • intensywnych opadów śniegu • ekstremalnie niskich temperatur • upałów • wichur • gwałtownych burz | <p>– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</p> <p>– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur</p> <p>– omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</p> | |
| 10 | Wypadki i katastrofy komunikacyjne. Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych | II.5 | <p>– przyczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</p> <p>– postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego</p> <p>– oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR)</p> <p>– postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych</p> | <p>– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych</p> <p>– wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce</p> <p>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia</p> <p>– omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny)</p> | <p>– opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom</p> <p>– opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR</p> |
| 11 | Zagrożenia terrorystyczne | II.5 | <p>– przyczyny współczesnego terroryzmu</p> <p>– najczęstsze formy aktów terroru</p> <p>– zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strzelanina • sytuacja zakładnicza • atak bombowy • atak gazowy <p>podejrzana przesyłka</p> | <p>– opisuje zasady zachowania się na wypadek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • strzelaniny • znalezienia się w sytuacji zakładniczej • ataku bombowego • ataku gazowego • otrzymania podejrzanej przesyłki <p>– rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</p> | <p>– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|
| 12 | Powtórzenie materiału z zakresu bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń | I.1, I.2, I.3, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych – usystematyzowanie zdobytych wiadomości – przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) | <ul style="list-style-type: none"> – proponuje własne – alternatywne – rozwiązania – trafnie argumentuje – sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze | <ul style="list-style-type: none"> – łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy – dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań – sprawnie operuje poznanym słownictwem – dysponuje wiedzą pozapodręcznikową – rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 13 | Próbną ewakuacją | II.2, II.3, II.4, II.5 | <ul style="list-style-type: none"> – ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę) omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły | <ul style="list-style-type: none"> – zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji – rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej – prawidłowo wykonuje nakazane czynności – zachowuje spokój i opanowanie | <ul style="list-style-type: none"> – zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji – wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób |
| 14 | Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy | III.1, III.3, III.5 | <ul style="list-style-type: none"> – pierwsza pomoc – definicja i zakres – obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy – podstawy anatomii i fizjologii człowieka: <ul style="list-style-type: none"> • układ oddechowy • układ krążenia • układ nerwowy – stan nagłego zagrożenia zdrowotnego – przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia | <ul style="list-style-type: none"> – określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym – wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych – opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia – wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia termin „pierwsza pomoc” – wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego” |

| | | | | | |
|-------|---|--|---|--|--|
| 15-16 | Postępowanie w miejscu zdarzenia | III.1, III.2, III.3, III.4, III.6, III.7 | <ul style="list-style-type: none"> - bezpieczeństwo: <ul style="list-style-type: none"> • świadka • ratownika • poszkodowanych • miejsca zdarzenia - środki ochrony osobistej dla ratownika - bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych - wzywanie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu - aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie - transport poszkodowanych | <ul style="list-style-type: none"> - wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo: świadka, ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia i pozostałych osób - wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym - demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych - poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową - podaje numery alarmowe | <ul style="list-style-type: none"> - podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy - opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych |
| 17-18 | Pomoc osobie nieprzytomnej | III.8, III.9 | <ul style="list-style-type: none"> - łańcuch przeżycia - rola świadka zdarzenia - nagłe zatrzymanie krążenia (NZK) - ocena: <ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwa miejsca zdarzenia • przytomności poszkodowanego • stanu poszkodowanego (schemat ABC) - przyczyny i objawy utraty przytomności - udrażnianie dróg oddechowych ocena oddechu - pozycja bezpieczna - ochrona termiczna i kontrolowanie stanu poszkodowanego - pierwsza pomoc w przypadku omdlenia | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” - ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku - ocenia stan świadomości poszkodowanego - wymienia objawy utraty przytomności - ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC - udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło-żuchwa) - wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej - sprawdza, czy poszkodowany oddycha - układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale oddychającego, w pozycji bezpiecznej - zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną - umiejętnie stosuje folię NRC | <ul style="list-style-type: none"> - opisuje ogniwa łańcucha przeżycia - wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony schemat CAB - wymienia główne przyczyny omdlenia - charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie - udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|--|--|
| 19–20 | Resuscytacja krążeniowo-oddechowa | III.1, III.10 | <ul style="list-style-type: none"> – definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej – przyczyny i typowe objawy NZK – podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm) – obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO | <ul style="list-style-type: none"> – wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności – omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci – wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze) – stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO – opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego – | <ul style="list-style-type: none"> – definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa” – opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej – przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej |
| 21 | Apteczka pierwszej pomocy | III.12 | <ul style="list-style-type: none"> – rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie) – wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • domowej • turystycznej – zastępcze i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe | <ul style="list-style-type: none"> – wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> • samochodowej • turystycznej • domowej – | <ul style="list-style-type: none"> – omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy – opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy – proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia |
| 22 | Tamowanie krwotoków | III.13.a, III.13.b, III.13.c, III.13.d, III.13.e | <ul style="list-style-type: none"> – rodzaje ran i krwotoków – środki ochrony indywidualnej w kontakcie z płynami ustrojowymi – zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn – praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia | <ul style="list-style-type: none"> – wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający – wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i osłaniające – wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je – stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran – bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne | <ul style="list-style-type: none"> – wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna) – demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa |

| | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|--|---|---|
| 23 | Złamania i zwichnięcia | III.13.f, III.13.g, III.13.h | <ul style="list-style-type: none"> - typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje - opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć - sposoby unieruchamiania kończyn - zastosowanie chusty trójkątnej - postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa - zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji | <ul style="list-style-type: none"> - zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów - zakłada temblak - omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie - opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa - podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie |
| 24 | Oparzenia i odmrożenia | III.14 | <ul style="list-style-type: none"> - oparzenia termiczne i chemiczne – okoliczności, objawy, pierwsza pomoc - udar słoneczny i udar cieplny – objawy, pierwsza pomoc - wychłodzenie i odmrożenie – przyczyny, pierwsza pomoc - zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci) | <ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar cieplny, odmrożenie, wychłodzenie - omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • oparzeń termicznych • oparzeń środkami chemicznymi • wychłodzenia organizmu i odmrożeń - demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny | <ul style="list-style-type: none"> - proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci |
| 25–26 | Inne groźne przypadki | III.1, III.2, III.3, III.5.a, III.5.b, III.11 | <ul style="list-style-type: none"> - pierwsza pomoc w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • zawału serca • udaru mózgu • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • porażenia prądem • ukąszenia • użądlenia - zapobieganie zadławieniom u dzieci | <ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • zadławienia • omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia • wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia • wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci • zawału serca • udaru mózgu • porażenia prądem - omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach | <ul style="list-style-type: none"> - omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> • napadu padaczkowego • ciała obcego w oku • zatrucia • tonięcia • ukąszenia • użądlenia |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--|
| 27 | Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy | III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, III.6, III.7, III.8, III.9, III.10, III.11, III.12, III.13, III.14 | <ul style="list-style-type: none"> - powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych - usystematyzowanie zdobytych wiadomości - przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji) | <ul style="list-style-type: none"> - proponuje własne – alternatywne – rozwiązania - trafnie argumentuje - sprawnie realizuje działania ratownicze | <ul style="list-style-type: none"> - łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy - dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań - sprawnie operuje poznanym słownictwem - dysponuje wiedzą pozapodręcznikową - rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu |
| 28–29 | Terenoznawstwo | IV.1 | <ul style="list-style-type: none"> - orientacja w terenie - wskazywanie kierunków świata za pomocą kompasu, busoli i GPS - orientacja w terenie za pomocą map | <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawy orientowania się w terenie, w tym potrafi wskazywać kierunki stron świata za pomocą np. kompasu, busoli, GPS oraz orientować się w terenie za pomocą charakterystycznych przedmiotów terenowych; - potrafi używać różnych rodzajów map do orientacji w terenie | <ul style="list-style-type: none"> - sprawnie potrafi orientować się w terenie np. za pomocą kompasu, busoli, GPS oraz charakterystycznych przedmiotów terenowych - biegle orientuje się w terenie za pomocą różnych rodzajów map |
| 30 | Cyberbezpieczeństwo | IV.2 | <ul style="list-style-type: none"> - pojęcie cyberbezpieczeństwa - znaczenie i rola cyberbezpieczeństwa dla obywateli i państwa - rola i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> - wie, co to jest cyberbezpieczeństwo i na czym ono polega - rozumie, dlaczego cyberbezpieczeństwo jest ważne - potrafi wyjaśnić, jaką rolę i miejsce odgrywa cyberbezpieczeństwo militarne w systemie cyberbezpieczeństwa państwa | <ul style="list-style-type: none"> - zna istotę cyberbezpieczeństwa; - potrafi odbierać ze zrozumieniem, tworzyć i przedstawiać umiarkowane złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa. |

| | | | | | |
|-------|---|------------------|---|--|--|
| 31-32 | Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego | IV.3 | <ul style="list-style-type: none"> - zasady posługiwania się bronią strzelecką - podstawowa budowa broni strzeleckiej - zasady podczas korzystania z broni strzeleckiej(zgrywanie przyrządów celowniczych, regulacja oddechu w czasie składania się do strzału, ściąganie języka spustowego). | <ul style="list-style-type: none"> 1) wie, że posługiwanie się bronią strzelecką wymaga określonych zasad bezpieczeństwa 2) potrafi przyporządkować podstawowe części składowe broni strzeleckiej; 3) wie, że podczas korzystania z broni strzeleckiej należy przyjmować określone postawy strzeleckie; 4) wie, jak prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy. | <ul style="list-style-type: none"> 1) zna zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką; 2) zna podstawowe części składowe broni strzeleckiej; 3) potrafi przyjmować postawy strzeleckie; 4) potrafi prawidłowo zgrywać przyrządy celownicze, regulować oddech w czasie składania się do strzału oraz ściągać język spustowy. |
| 33 | Powtórzenie wiadomości ,, Kształtowanie postaw obronnych | IV.1, IV.2, IV.3 | <ul style="list-style-type: none"> – powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych – usystematyzowanie zdobytych wiadomości | | |

Oczekiwane osiągnięcia absolwenta II etapu edukacyjnego

1. Bezpieczeństwo państwa
 - świadomość wagi bezpieczeństwa państwa i obywateli dla zachowania warunków ich nieskrępowanego, wszechstronnego rozwoju
 - znajomość podstawowych pojęć z zakresu bezpieczeństwa państwa oraz jego składników
 - znajomość roli aktywności Polski i organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa
2. Działania w sytuacji nadzwyczajnych zagrożeń
 - rozpoznawanie sygnałów alarmowych
 - znajomość zasad profilaktyki pożarowej oraz postępowania przy gaszeniu zarzewia ognia
 - znajomość zasad ewakuacji z zagrożonego obiektu (rejonu) oraz praktyczna ich realizacja po ogłoszeniu alarmu
 - umiejętność podjęcia skutecznych działań ochronnych wobec typowych zagrożeń (środowiskowych i społecznych, w tym aktów terroru)
 - identyfikacja głównych znaków ewakuacyjnych i ochrony przeciwpożarowej
 - znajomość algorytmów zachowań ratowniczych i ochronnych w odniesieniu do zagrożeń poznanych oraz podobnych

3. Podstawy pierwszej pomocy

- rozpoznawanie stanów zagrożenia życia i zdrowia
- wykonywanie resuscytacji krążeniowo-oddechowej
- kompletowanie apteczki pierwszej pomocy
- dobór środków opatrunkowych stosownie do rodzaju i miejsca zranienia
- opatrywanie ran i urazów kończyn
- umiejętność podejmowania działań ratowniczych w razie wypadków komunikacyjnych
- umiejętność wzywania fachowej pomocy
- zabezpieczenie ratownika, poszkodowanych i miejsca zdarzenia
- świadomość znaczenia wczesnej defibrylacji dla ratowania życia poszkodowanych

4. Kształtowanie postaw obronnych

- Terenoznawstwo
 - orientacja w terenie
 - wskazywanie kierunków świata za pomocą kompasu, busoli i GPS
 - orientacja w terenie za pomocą map
- Cyberbezpieczeństwo
 - pojęcie cyberbezpieczeństwa
 - znaczenie i rola cyberbezpieczeństwa dla obywateli i państwa
 - rola i miejsce cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
- Przygotowanie do szkolenia strzeleckiego
 - zasady posługiwania się bronią strzelecką
 - podstawowa budowa broni strzeleckiej
 - zasady podczas korzystania z broni strzeleckiej(zgrywanie przyrządów celowniczych, regulacja oddechu w czasie składania się do strzału, ściąganie języka spustowego).

.....

Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów ze specjalnymi trudnościami edukacyjnymi

Dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dostosowuje się treści, metody i organizację nauczania.

Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Dostosowania stanowią załącznik do karty pomocy psychologiczno-pedagogicznej każdego ucznia.