

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY**

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach

w roku szkolnym 2017/2018

Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia 06.09.2017r. przyjęła Program wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach na lata 2017- 2018.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o Konstytucję RP (zwłaszcza art. 48, 53, 72) i polskie prawo oświatowe (Ustawy i rozporządzenia MEN, zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej); , uwzględnia również ratyfikowane przez Polskę prawa międzynarodowe, a szczególności Deklarację Praw Człowieka, konwencję o Prawach Dziecka, konwencję o Ochronie Praw Człowieka i podstawowych wolności, Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 roku wraz z późniejszymi zmianami.

Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny".

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W ZBLUDOWICACH OBEJMUJE:

1. WPROWADZENIE
2. WSTĘP
3. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
 - Rada Pedagogiczna
 - Nauczyciele
 - Wychowawca klasy
 - Dyrekcja szkoły
 - Pedagog szkolny
 - Rada Rodziców
4. CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE
5. ROZDZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY
6. ROZDZIAŁ II ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO
7. ROZDZIAŁ III. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia
8. ROZDZIAŁ IV DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność
9. ROZDZIAŁ V DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA
10. ROZDZIAŁ VI DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA
11. EWALUACJA PROGRAMU

1. Wprowadzenie

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Wychowanie - proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

- wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania (wg koncepcji Zbigniewa B. Gasia) przyjmująca, że :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

2. Wstęp

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Fundamentem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest nauka i świadectwo życia, które przekazywał Ojciec Święty Jan Paweł II. Nasza praca wychowawcza ukierunkowana jest na przybliżenie postaci patrona i jego nauczania. Papież Jan Paweł II jest powszechnie uznawanym, niekwestionowanym autorytetem dla współczesnego młodego pokolenia. Pragniemy więc kształtować uczniów naszej szkoły w oparciu o naukę i wartości wnoszone w nasze serca przez Ojca Świętego Jana Pawła II. To właśnie Ojciec Święty jest dla nas duchowym wsparciem, bo uczył nas, jak być wolnym i jak służyć Bogu i ludziom

Główne zadania profilaktyki szkolnej:

1. dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
5. kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak

- jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

3. Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Rada Pedagogiczna

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole.
- Określa zapotrzebowanie klas na programy profilaktyczne.
- Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programu wychowawczo-profilaktycznego
- Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciele

- Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych.
- Informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu.
- Uczestniczą w imprezach organizowanych przez klasę, bliżej poznają uczniów.
- Wspierają pracę uczniów uzdolnionych, przygotowują do konkursów i olimpiad.
- Udzielają konsultacji dla uczniów i rodziców.
- Udzielają pomocy uczniom słabym w danym przedmiocie.

Wychowawca klasy

- Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o *Program wychowawczo-profilaktyczny* klasowy plan wychowawczy.
- Działa na rzecz integracji zespołu klasowego.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- Kieruje klasowymi wycieczkami wyjazdowymi.
- W miarę potrzeby, po uzyskaniu zgody rodziców ucznia, odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do poradni psychologiczno-pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nierealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Dąży do rozwiązywania problemów klasowych.
- Organizuje i prowadzi klasowe zebrania rodziców oraz prowadzi rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
- Prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców, podczas pierwszego spotkania, z obowiązującymi w szkole przepisami zawartymi w *Statucie szkoły*, *Programie wychowawczym szkoły*, *Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym*, *Wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów*.
- Prowadzi lekcje wychowawcze poświęcone na realizację ciekawych programów mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,

- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pedagodzy szkolni, Psycholog szkolny

- Podejmuje działania profilaktyczno- wychowawcze wynikające z Programu wychowawczo-profilaktycznego w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli.
- Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów.
- Prowadzi działania diagnostyczne dotyczące uczniów w tym diagnozuje potencjalnych możliwości oraz wspiera mocne strony ucznia
- Diagnozuje sytuację wychowawczą w celu wspierania rozwoju ucznia, określa odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej
- Organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Jest głównym koordynatorem działań w zakresie realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plany pracy szkoły– w tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz Szkolny zestaw programów nauczania.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
- Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:
- opiniowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
- opiniowanie Szkolnego zestawu programów nauczania oraz organizacji procesu nauczania,
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia od szkolnej służby zdrowia, psychologa oraz pedagoga szkolnego,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- indywidualne konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

Samorząd Uczniowski

- Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, rodzicami.
- Uczestniczy w opiniowaniu Statutu szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

4.CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYŚTOŚCI SZKOLNE

A. Sztandar szkolny.

Poczet sztandarowy- wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski wspólnie opiekunami samorządu, spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze (np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, rocznica uchwalenia Konstytucji 3-go Maja itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

B. Hymn szkoły.

Hymnu szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli, w postawie na baczność.

C. Święto szkoły.

Święto patrona szkoły Jana Pawła II na dzień 18 maja.

D. Strój szkolny.

Zgodnie z § 48 ust.5 Statutu Szkoły / Podczas uroczystości szkolnych, obowiązuje uczniów strój galowy tj. biała bluzka lub koszula, spodnie lub spódnica w kolorze ciemnym./

E. Pozostałe zasady ceremoniału określa § 102. Statutu Szkoły.

CELE:

- 1.Wzmacnianie funkcji wychowawczo-opiekuńczej szkoły.
- 2.Podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- 3.Przestrzeganie praw człowieka w życiu codziennym naszej społeczności szkolnej.
- 4.Rozwijanie pasji i zainteresowań.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY

„Pomagajmy młodym budować fundament pod ich przyszłe życie”

Jan Paweł II

Nasza szkoła wspomaga wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka oraz zapewnia mu bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne.

Wspiera ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Nasza szkoła jest nowoczesna, otwarta na działania innowacyjne, których celem jest dostosowanie uczniów do potrzeb i wyzwań współczesnego świata. Potrafimy dostrzec co jest w młodym człowieku pozytywne, twórcze i odpowiednio to wykorzystać.

WIZJA SZKOŁY

Dążymy do modelu szkoły otwartej na potrzeby każdego ucznia spełniającej oczekiwania rodziców oraz dającej zadowolenie całej kadrze.

Jest to szkoła:

- dbająca o dobro dziecka
- wychowująca wartościowego człowieka
- bezpieczna
- posiadająca jasne zasady postępowania i oceniania
- potrafiąca współpracować z rodzicami oraz instytucjami wspomagającymi
- posiadająca wysoko wykwalifikowaną, rozwijającą się kadrę
- rozpoznawalna w środowisku
- nowoczesna i dobrze wyposażona
- promująca technologie informatyczne.

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej - dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, należy rozumieć jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, społecznej - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych duchowej - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczo-profilaktyczną, edukacyjną, informacyjną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3.Cele szczegółowe

W sferze emocjonalnej Uczeń:

- kontroluje emocje
- radzi sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach) i stresem
- konstruktywnie wyraża emocje
- potrafi rozwiązywać konflikty
- nabywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

W sferze etycznej/wartości Uczeń:

- odróżnia dobro od zła,
- żyje zgodnie z wartościami: kieruje się dobrem, szacunkiem, prawdą, miłością, pięknem, sprawiedliwością. Wie co to wolność, godność, praca, odpowiedzialność,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- jest asertywny,

- jest empatyczny,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.

W sferze społecznej Uczeń:

- zna normy społeczne, prawa i obowiązki człowieka, obywatela, ucznia,
- umiejętnie współpracuje w zespole,
- umiejętnie funkcjonuje w społeczeństwie,
- wie jakie są wartości rodzinne i skąd pochodzą,
- jest przedsiębiorczy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- angażuje się w życie szkoły,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

W sferze estetycznej Uczeń:

- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą języka na co dzień,
- jest odpowiedzialny za najbliższe środowisko i otaczający świat.

W dążeniu do osobistego rozwoju Uczeń:

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- nabywa umiejętności praktyczne, niezbędne w codziennym życiu,
- rozwija umiejętności prospołeczne,
- jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji, umiejętnie je selekcjonuje i przetwarza,
- umie zastosować wiedzę teoretyczną w praktycznym działaniu,
- charakteryzuje się obiektywną samooceną, umiejętnie podejmuje działania i odpowiednio wyciąga wnioski.

4. Model absolwenta

Absolwent naszej szkoły:

1. To człowiek świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
2. W swoim postępowaniu dąży do wytyczonego sobie celu.
3. Jest komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
4. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
5. To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
6. Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
7. Otwarty na europejskie i światowe wartości życia i kultury.
8. To człowiek, tolerancyjny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
9. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu napotykanym problemów.
10. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
11. Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśleć, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, wie, jak zaplanować swoją pracę i ją organizować.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Zbludowicach liczy 422 uczniów (290 SP + 132 SG) - są to dzieci z 2 oddziałów przedszkolnych, uczniowie z klas I-VII, uczniowie klas II-III gimnazjum. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce żaden uczeń nie jest anonimowy.

Program wychowawczo-profilaktyczny to realna odpowiedź na występujące w szkole problemy i zagrożenia. Służy temu rzetelna diagnoza.

Program wychowawczo- profilaktyczny został zbudowany w oparciu o diagnozę- rozpoznanie potrzeb uczniów naszej szkoły.

W diagnozowaniu posłużyliśmy się:

- analizą badań ankietowych przeprowadzonych w roku ubiegłym w szkole,
- analizą swobodnych wypowiedzi uczniów,
- analizą rozmowy kierowanej z uczniami, rodzicami, kuratorami sądowymi, nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły,
- analizą rozmowy kierowanej z Samorządem Uczniowskim,
- analizą sytuacji rodzinnej uczniów,
- analizą osiągnięć szkolnych uczniów, ich funkcjonowania w zespole klasowym, środowisku szkolnym,
- analizą raportów ewaluacji wewnętrznej,
- wniosków z rad pedagogicznych,
- wniosków zespołu wychowawczo- profilaktycznego,
- obserwacją.

Przeprowadzona przez nas diagnoza pozwoliła nam wyłonić obszary do realizacji w bieżącym roku szkolnym.

ROZDZIAŁ III

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

Główne cele:

- uczeń szanuje tradycje i środowisko naturalne, promuje zdrowy styl życia,
- uczeń zdobywa maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,

Lp	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Formy i metody	Termin
1.	Budowanie postawy prozdrowotnej	1.Propagowanie akcji zdrowotnych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału w podejmowanych działaniach 2.Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia : konkursy plastyczne, aktywne uprawianie sportu, aktywny udział w zajęciach wychowania fizycznego 3.Dbałość o higienę pracy oraz o higienę osobistą. 4.Poszanowanie zachowań ekologicznych. 5. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości. 6.Pozytywne aspekty życia wolnego od nałogów i uzależnień. 7.Szkody zdrowotne i społeczne wynikające z palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych. 8. Zachowania sprzyjające i	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna	1.Współpraca z pielęgniarką Szkolną, pracownikami zdrowia. 2.Organizacja wycieczek pieszych, rajdu pieszego. 3.Poruszanie tematyki zdrowotnej podczas lekcji oraz na godzinach wychowawczych. 4.Organizowanie przedstawień, prelekcji, spotkań o tematyce zdrowotnej, konkursów tematycznych, plastycznych. 5.Porządkowanie okolicy w ramach <i>Akcji „Sprzątanie Świata”</i> , „ <i>Dzień Ziemi</i> ”. 6.Organizacja gier i zabaw ruchowych. 7. Realizacja programów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej . 8.Udział w zawodach sportowych, turniejach, rozgrywkach, imprezach promujących zdrowy styl życia. 9. Zajęcia w klasach prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę, pracowników instytucji pozaszkolnych zajmujących się promocją zdrowia. 10. Dzień Dziecka Dniem Sportu	Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb Wrzesień, Kwiecień Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco, wg potrzeb czerwiec kwiecień

	<p>zagrożące zdrowiu.</p> <p>9. Powszechny obowiązek ochrony życia i zdrowia człowieka.</p> <p>10. Aktywny wypoczynek jako warunek prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka.</p> <p>11. U powszechnianie zasad ochrony środowiska oraz racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.</p> <p>12. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wpływ stanów emocjonalnych na zdrowie człowieka.</p> <p>13. Współpraca z pracownikami służby zdrowia oraz innych grup społecznych w inicjatywach promujących zdrowy styl życia: Sanepid, realizacja programów edukacyjnych: „<i>Bieg Po Zdrowie</i>”, „<i>Czyste powietrze Wokół Nas</i>”, „<i>Nie Pal Przy Mnie – Proszę</i>”, „<i>Trzymaj Formę</i>”, „<i>Znajdź Właściwe Rozwiązanie</i>”</p>		<p>11. Szkolny Turniej o Zdrowym Żywieniu</p>	
--	---	--	---	--

ROZDZIAŁ IV

DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

Główne cele:

- uczeń zna swoje słabe i mocne strony i potrafi nad nimi pracować,
- uczeń potrafi w pełni wykorzystywać swoje zainteresowania i możliwości intelektualne,
- uczeń jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz ma poczucie sprawczości,

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	Rozwijanie pasji i zainteresowań	1.Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej oindywidualności. 2.Organizacja i przeprowadzenie konkursów prezentacji, wystaw, szkolnych i pozaszkolnych. 3.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. 4.Praca z uczniem zdolnym. 5.Organizacja zajęć fakultatywnych zgodnie z propozycjami uczniów, rodziców (przeprowadzenie ankiety przez nauczyciela w-f)-przeciwdziałanie wadom postawy , zwiększenie aktywności fizycznej uczniów - Organizacja zajęć dodatkowych- działalność klubów sportowych	Nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły, oraz osoby odpowiedzialne za kontakt medialny.	1.Gazetki klasowe i szkolne. 2.Prezentacja osiągnięć podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, gminnych. 3.Prezentacja sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły. 4.Prezentacja w środowisku lokalnym-podczas imprez lokalnych, w prasie. 5.Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 6.Apele podsumowujące semestr- prezentacja wyróżnionych uczniów, prac. 7.Realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań ,obserwacji zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów.	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Według kalendarium roku szkolnego Na bieżąco
2.	Profilaktyka i rozwiązy-	1.Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny,	1.Observacja i monitorowanie zmian zachowań	Na bieżąco

		<p>przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> <p>13. Zapobieganie agresji rówieśniczej- Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów</p>		<p>PARPA „Fred goes net”, Rekomendowany Program Archipelag Skarbów.</p> <p>13. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Dni profilaktyki”</p> <p>14. Międzyszkolny konkurs plakatu „Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.”</p>	
3.	<p>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w opiniach PPP</p>	<p>1. Pomoc w nauce w ramach zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych.</p> <p>2. Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP.</p> <p>3. Korygowanie wad postawy, wymowy.</p> <p>4. Integracja zespołów klasowych.</p> <p>5. Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających.</p> <p>6. Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, zespoły klasowe, logopeda</p>	<p>1. Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, Konsultacje z Pracownikami socjalnymi MGOPS.</p> <p>2. Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania opinii wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczne.</p> <p>3. Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach wyrównawczych.</p> <p>4. Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.</p> <p>5. Obserwowanie dzieci, wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami.</p> <p>6. Prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej.</p> <p>7. Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>8. Podpisanie kontraktu z uczniem-</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>

				monitorowanie.	
4.	Kształtowanie ważnych umiejętności życiowych.	1. Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji. 2. Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zachowań agresywnych. 3. Sposoby redukcji złości i agresji, panowania nad emocjami. 4. Radzenie sobie w sytuacjach osobistego niepowodzenia i porażki.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny	1. Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2. Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne.	Na bieżąco, Wg potrzeb
5.	Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.	1. Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości. 2. Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły. 3. Wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: przyjaźń i koleżeństwo. 4. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych: przemocy i agresji. 5. Cyberprzemoc-przemoc z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.	Wszyscy pracownicy szkoły	1. Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2. Zajęcia w ramach kół zainteresowań.	Na bieżąco
6.	Przestrzeganie zasad BHP	1. Zasada bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych. 2. Bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie rolnym.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, Policja, Straż Pożarna, Nauczyciele.	1. Udział w szkoleniach BHP. 2. Zajęcia w ramach g-w. 3. Spotkania z przedstawicielami KPP, PPSP.	Na bieżąco, wg potrzeb

	<p>3. Rozpoznawania rodzajów i sygnałów alarmowych.</p> <p>4. Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: urazy, wypadki, pożary, powódź, katastrofy.</p>			
--	--	--	--	--

ROZDZIAŁ V

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA konstruktywne role społeczne.

Główne cele:

- uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i umie współpracować w grupie,
- uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- uczeń porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- uczeń uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej inności.

W sferze społecznej powinien aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie dorosłych:

- stosować procedury demokratyczne
- wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji
- rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej
- realizować własne plany i marzenia
- zachowywać się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
- podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania
- wyrażać i uzasadniać własne zdanie
- aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie
- odróżniać opinie od faktów
- rozwiązywać konflikty i negocjować
- brać udział w pracach na rzecz innych
- występować publicznie
- być zaradnym w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
-----------	----------------	---------------------------	--------------	-----------------------	---------------

			<i>odpowiedzialne</i>		
1.	Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych	<p>1.Przekazanie uczniom wiedzy dotyczącej patrona szkoły.</p> <p>2.Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy.</p> <p>3.Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów.</p> <p>4.Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych.</p> <p>5.Współpraca z Policją, Strażą, MGOPS, PCK, PCPR, Sanepidem, Biblioteką miejską.</p> <p>6.Nauka hymnu państwowego, szkolnego.</p> <p>7.Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</p> <p>8.Dzień Brytyjski</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,</p>	<p>1.Lekcje i zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe.</p> <p>2.Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie kroniki szkoły.</p> <p>3.Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami władzy samorządu lokalnego.</p> <p>4.Prezentacje w środowisku lokalnym.</p> <p>5.Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych.</p> <p>6.Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych.</p> <p>7. Realizacja programu o tematyce Europejskiej.</p> <p>8. Dzień Europejskiej</p> <p>9. Realizacja programu PRO ARTE</p> <p>10. Wymiana międzynarodowa młodzieży szkolnej</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według kalendarium roku szkolnego</p> <p>czerwiec</p> <p>maj maj</p> <p>Według kalendarium</p>
2.	Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole	<p>1.Omówienie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze ze szkoły i do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów.</p> <p>2.Dyżury nauczycieli.</p> <p>3.Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej.</p> <p>4.Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły</p>	<p>1.Organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa.</p> <p>2.Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.</p> <p>3.Pogadanki na zajęciach, lekcjach wychowawczych, zebrania z rodzicami oraz podczas Dni Otwartych.</p> <p>4.Realizacja programów bezpieczeństwa w sieci.</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według kalendarium roku szkolnego</p>

		<p>zachowania.</p> <p>5. Organizowanie spotkań ze Strażą, Policją, pielęgniarką, Sanepidem przedstawicielem Krusu.</p> <p>6. Monitoring szkolny.</p> <p>7. Bezpieczne korzystanie z Internetu.</p> <p>8. Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami.</p> <p>9. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, aktywnego wypoczynku oraz w czasie ferii.</p>			
3.	Podjęcie działań w zakresie pracy uczniów w Samorządzie Uczniowskim	<p>1. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością</p> <p>2. Organizacja życia kulturalnego w szkole.</p> <p>3. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły-uczniowie współgospodarzami szkoły.</p>	Samorząd Uczniowski, Rada Uczniów wychowawcy klas, Rada Rodziców, dyrekcja, nauczyciele	<p>1. Wybory Klasowych Rad uczniów, wybór Rady Uczniów.</p> <p>2. Udział w akcjach- „Góra Grosza”,</p> <p>3. Organizacja imprez okolicznościowych.</p> <p>4. Dbłość o gazetki szkolne, dekorowanie klas.</p> <p>5. Spotkania z opiekunem szkolnej Rady Uczniów.</p> <p>6. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p> <p>Według kalendarium roku szkolnego Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>
4.	Wsparcie działalności wolontarysycznej	<p>1. Poznanie idei wolontariatu oraz jej propagowanie.</p> <p>2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>3. Budowanie pozytywnych więzi pomiędzy uczniami.</p> <p>4. Budowanie twórczej atmosfery</p>	Samorząd Uczniowski, uczniowie, pedagodzy, psycholog, opiekunowie PCK	<p>1. Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych, pomocowych.</p> <p>3. Pomoc koleżeńska.</p> <p>4. Praca w Samorządzie Uczniowskim i grupie wolontariatu.</p> <p>5. Współpraca z wybranymi instytucjami i</p>	Na bieżąco

		<p>sprzyjającej samorealizacji i rozwijaniu zainteresowań.</p> <p>5. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>6. Wykorzystywanie osobistych umiejętności i doświadczeń w praktycznym działaniu.</p> <p>7. Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.</p>		<p>organizacjami społecznymi.</p> <p>6. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Pomocna dłoń”</p> <p>7. Dzień wolontariusza</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień</p>
5.	Kształowanie postaw i zachowań asertywnych	<p>1. Rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych, manipulacyjnych i uległych.</p> <p>2. Obrona własnych praw i ustanawianie granic przy równoczesnym poszanowaniu praw i granic drugiego człowieka.</p> <p>3. analiza osobistych zachowań w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>4. Konstrukttywne rozwiązywanie konfliktów.</p> <p>5. Utrwalanie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog.</p>	<p>1. zajęcia warsztatowe dotyczące zachowań asertywnych.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze w ramach g-w.</p> <p>3. Zajęcia specjalistyczne.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>
6.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych	<p>1. Znaczenie biernego i czynnego słuchania.</p> <p>2. Bariery komunikacyjne.</p> <p>3. Rozumienie swoich i cudzych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog</p>	<p>1. Trening umiejętności interpersonalnych.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze w klasach.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>

		uczuc. 4.Sztuka porozumiewania się w komunikacji interpersonalnej.			
7.	Kształtowanie dojrzałych postaw i kompetencji społecznych	1.Kształtowanie kultury osobistej, kultury języka na co dzień uczniów. 2.Przestrzeganie zasad i norm społecznych, moralnych i etycznych w życiu codziennym. 3.Poznawanie aktualnych problemów współczesnego świata. 4. Integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym, młodzieżą niepełnosprawną.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Udział w imprezach szkolnych, międzyszkolnych. 2. Udział w imprezach w środowisku lokalnym. 3.Zajęcia wychowawcze w klasach. 4. Wycieczki.	Na bieżąco

ROZDZIAŁ VI

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA system wartości, poczucie sensu życia.

Główne cele:

- uczeń posiada kulturę osobistą i wrażliwość,
- uczeń akceptuje i przyswaja wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad)

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	Budowanie poczucia własnej wartości	1.Kształtowanie adekwatnej samooceny, akceptacji i szacunku wobec samego siebie i innych. 2.Znaczenie akceptacji w kontaktach międzyludzkich. 3.Odkrywanie osobistej godności, poszanowanie godności własnej i	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2.Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4.Praca w kołach zainteresowań.	Na bieżąco

		drugiego człowieka.			
2.	Odkrywanie celu i sensu życia	1. Prezentowanie wzorców osobowych motywujących do podejmowania osobistego rozwoju. 2. Precyzowanie osobistej hierarchii wartości, budowanie pozytywnych przekonań. 3. Akceptacja, tolerancja, granice tolerancji a dyskryminacja. 4. Szacunek dla pracy ludzkiej i jej znaczenie dla rozwoju człowieka. 5. Zaangażowanie uczniów w podnoszenie jakości własnego życia. 6. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Kim chciałbym być?	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1. Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2. Zajęcia z katechetą. 3. Praca w Samorządzie Uczniowskim. 4. Wolontariat. 5. Zajęcia w kołach zainteresowań, świetlicy szkolnej.	Na bieżąco

TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH KLAS IV-VII SP, II-III G

Lp.	Działanie/tematyka	Adresaci
NIKOTYNIZM		
1.	Palenie papierosów a fizjologia człowieka	Klasy VI, VII
2.	Dlaczego młodzi ludzie palą?	Klasy VI, VII
3.	Czy zagrażają nam nałogi?	Klasy II G
4.	Nikotynizm problem naszych czasów	Uczniowie
5.	„Znajdź Właściwe Rozwiązanie” – program SANEPID-u	KLASY IV SP – III G (GW, zajęcia świetlicowe)
ALKOHOLIZM		
1.	„Alkohol kradnie wolność”	Klasy VI-VII
2.	Co wiemy o alkoholu – sztuka odmawiania	Klasy II G
3.	Informacja o skutkach i przyczynach picia alkoholu	Uczniowie
4.	Prezentacja problemu, ulotki, gazetki szkolne.	Uczniowie, nauczyciele

PRZEMOC I AGRESJA		
1.	Czy potrafię ocenić samego siebie? - samoocena	Klasa VI-VII
2.	Co każdy powinien wiedzieć o przemocy. Z czym wiąże się wejście do nowej grupy.	Klasa VI-VII
3.	Regulacje prawne niestosownego zachowania uczniów. Kącik prawny	Klasy VI, VII i II-III G
4.	Odpowiedzialność za własne słowa i czyny.	Klasy III
5.	Jak dbam o swoje bezpieczeństwo i czy nie stanowią zagrożenia dla innych?	Klasy III
NARKOMANIA		
1.	„Narkotyki co wiemy a czego nie”	Klasa III
2.	Narkotykowe niebezpieczeństwo	Klasy III
3.	Mechanizm uzależnień. Uzależnienia jak sobie z nimi radzić?	VI-VII SP i II-III G
4.	Projekcja filmu STOP DOPALACZOM	Klasy III
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA		
Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: <i>Komputer i jego miejsce w moim świecie.</i> <i>W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?</i> <i>Skutki uzależnień i nalogów.</i> <i>Jaki sport lubimy i jaki uprawiamy?</i> <i>Zdrowy tryb życia.</i> <i>Jak dbać o prawidłową funkcję skóry? Codzienna pielęgnacja ciała.</i> <i>Żywność bogactwem składników pokarmowych – film edukacyjny.</i> <i>10 zasad racjonalnego żywienia w pigułce.</i> <i>Przemysłane zakupy kluczem do zdrowia – czyli jak zrozumieć etykiety.</i> <i>Co mam zjeść na przekąskę?</i>		
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA		
Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: „Budowanie poczucia własnej wartości” Badanie wiedzy oraz świadomości uczniów z zakresu zagrożeń cyberprzemocą i netoholizmem. Przeprowadzenie ankiety „Moje zdolności i zainteresowania” Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: <i>Jakie książki lubię czytać i dlaczego?</i> <i>Czy umiemy się porozumiewać? – kultura dyskusji w grupie.</i> <i>Moja przyszłość zależy ode mnie. Podejmowanie decyzji.</i> <i>Sztuka autoprezentacji</i> <i>Nauka, umiejętności, praca = sukces.</i>		
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA		
Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia tematyczne z pedagogiem i psychologiem oraz z doradcą zawodowy. Organizacja wycieczek, Zielonej Szkoły oraz imprez klasowych takich jak: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka. Organizowanie uroczystości klasowych takich jak: Wigilia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki. Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole” Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: <i>Kultura zachowania w miejscach publicznych.</i> <i>Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</i> <i>Poznaj swój kraj. Wartości wycieczek.</i>		

*Segregacja odpadów w gospodarstwie domowym.
Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.
Prawo – przywilej , czy obowiązek?
Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.*

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:
*Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?
Pozytywne myślenie – co mi to daje?
Na czym polega rozwój kulturalny człowieka.
Przyjaźń i tolerancja. Jak zjednać sobie przyjaciół?
Marzenia – jak je realizować?*

PROPOZYCJA DODATKOWYCH TEMATÓW GODZIN WYCHOWAWCZYCH, ZAJĘĆ ŚWIETLICOWYCH ORAZ ZAJĘĆ Z PEDAGOGIEM, PSYCHOLOGIEM, DORADCĄ ZAWODOWYM, PIELEŃNIARKĄ SZKOLNĄ.

TREŚCI	SZCZEGÓLOWE TEMATY JEDNOSTEK LEKCYJNYCH	UWAGI
DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Przyczyny sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki. • Skutki sięgania po papierosy, alkohol i narkotyki. • Sposoby spędzania przez młodzież wolnego czasu. • Narkotyki – na co mi to? • Radzenie sobie ze stresem. Warsztaty antystresowe. • Dojrzewanie. 	
DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • Jak się uczyć dobrze, szybko i bez wysiłku. • Techniki szybkiego uczenia się. • Koncentracja uwagi – jej znaczenie w procesie uczenia się. • Ćwiczenia doskonalące koncentrację uwagi. • Higiena pracy umysłowej w domu. • Panuje nad sobą – znam swoje emocje. • Planowanie i organizacja czasu wolnego. 	
DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA	<p>UCZESTNICTWO W GRUPIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty integracyjno – adaptacyjne. • Budowanie norm i zasad grupowych. Kontrakt grupowy. • Budowanie klimatu współpracy i zaufania w grupie. • Komunikacja w grupie. • <p>UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozwiązywanie problemów i konfliktów w klasie. • Umiejętność mówienia. • Umiejętność aktywnego słuchania. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikacja werbalna i niewerbalna. • Asertywność – znaczenie pojęcia. • Ćwiczenia zachowań asertywnych. • Stop Cyberprzemocy- przemoc w sieci. • Twórcze rozwiązywanie problemów- warsztaty. • Radzenie sobie z przemocą i agresją.
DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA	<ul style="list-style-type: none"> • Samopoznanie. Budowanie poczucia własnej wartości. • Samoocena. • Wzmocnienie poczucia własnej wartości. • Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć – „język ja”. Skuteczna komunikacja. • Wrażliwość na krzywdę innych –uczniowie uczestniczą w akcjach charytatywnych, niosąc pomoc innym w ramach wolontariatu.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego. W procesie ewaluacji posłużymy się również następującymi narzędziami: obserwacją uczestniczącą, ankietą skierowaną do uczniów oraz ich rodziców, rozmową z uczestnikami programu: uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły. Posłużymy się również analizą dokumentacji oraz wyników realizacji wniosków z rad pedagogicznych. Wynikające z oceny wnioski, będą przekazywane do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Zasady wykorzystania zapisów monitoringu dla realizacji misji wychowawczej szkoły.

- System monitoringu wizyjnego w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach ma na celu zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, zachowania zdrowia wśród uczniów.
- System monitoringu wizyjnego w Szkole ma służyć podejmowaniu działań interwencyjnych, a także do wykorzystania wybranych materiałów do prezentowania dobrej praktyki zachowania uczniów.
- Zapis w systemie monitoringu może być wykorzystany do ponoszenia konsekwencji przewidzianych w Statucie Szkoły.
- W sytuacji pobicia, stosowania przemocy, kradzieży, uszkodzenia mienia, itp. Zapis w systemie monitoringu zostanie wykorzystany do podjęcia odpowiednich działań przez dyrekcję szkoły, wychowawców i nauczycieli oraz funkcjonariuszy policji.
- Materiały monitoringu wizyjnego po poddaniu zabiegom technicznym mogą zostać wykorzystane tak, aby osoby w nich pojawiające się były anonimowe. Zapis ten nie musi być stosowany w

przypadku uzyskania zgody rodziców / prawnych opiekunów/ ucznia lub innych osób pojawiających się w w/w materiałach.

Opracowanie:

Majsak Anna

Moczulska Marzena

Rusiecka Katarzyna

Musiał Anna