

# PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

*Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach*

**2023/2024**

**Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia (31.08.2023 r. - projekt) 13.09.2023r. przyjęła Program wychowawczo-profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach na lata 2023- 2024.**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o**

· Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)  
**(zwłaszcza art. 48, 53, 72)**

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniami".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

· Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).

· Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).

· Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).

Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:

pkt. 1. Realizację prawa każdego obywatela Rzeczypospolitej Polskiej do kształcenia się oraz prawa dzieci i młodzieży do wychowania i opieki, odpowiednich do wieku i osiągniętego rozwoju,

pkt. 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny”.

· Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).

· Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).

· Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).

· Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).

· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

· „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

Ponadto wykorzystano:

· Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY  
PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W ZBLUDOWICACH OBEJMUJE:**

WPROWADZENIE

WSTĘP

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Rada Pedagogiczna
- Nauczyciele
- Wychowawca klasy
- Dyrekcja szkoły
- Pedagog szkolny
- Rada Rodziców

CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

ROZDZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY

ROZDZIAŁ II ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNEGO

ROZDZIAŁ III. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

ROZDZIAŁ IV DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

ROZDZIAŁ V DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

ROZDZIAŁ VI DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

EWALUACJA PROGRAMU

## 1. Wprowadzenie

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem  
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

*Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).*

Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

**Wychowanie** - proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

**wychowawcę** (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz **wychowanka** (dziecko/nastolatka);

- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

**Profilaktyka** - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania (wg koncepcji Zbigniewa B. Gasia) przyjmująca, że :

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

## 2. Wstęp

**Wychowanie i profilaktyka** ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.

Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.

Fundamentem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest nauka i świadectwo życia, które przekazywał Ojciec Święty Jan Paweł II. Nasza praca wychowawcza ukierunkowana jest na przybliżenie postaci patrona i jego nauczania. Papież

Jan Paweł II jest powszechnie uznawanym, niekwestionowanym autorytetem dla współczesnego młodego pokolenia. Pragniemy kształtować uczniów naszej szkoły w oparciu o Jego naukę i wartości wnoszone w nasze serca. To właśnie Ojciec Święty jest dla nas duchowym wsparciem, bo uczył nas, jak być wolnym i jak służyć Bogu i ludziom.

### **CELE OGÓLNE:**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

**fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz chorób cywilizacyjnych,

**psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), podejmowane są działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, również tych przybywających z zagranicy, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19, a także w związku z wojną na Ukrainie, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa

**społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, dzieci przybywające z zagranicy w tym uczniów z Ukrainy),

**aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19,).

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19, działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

8. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
10. poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedialnych (uzależnienie cyfrowe),
11. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimedialnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
6. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
7. udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów znajdujących się w sytuacji trudnej, kryzysowej, traumatycznej.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.



### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

### ***W bieżącym roku szkolnym 2023/2024 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:***

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

2. wzbudzanie poczucia przynależności do grupy w szczególności dzieci powracające z zagranicy, dzieci z Ukrainy.
3. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
4. utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
5. rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
6. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
7. przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
8. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
9. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
10. minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

### ***Zadania profilaktyczne programu to:***

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### ***Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych***

#### **Dyrekcja:**

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, epidemii, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### ***Rada Pedagogiczna***

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,

- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### *Nauczyciele*

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią, wojną na Ukrainie.
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

### Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

### ***Zespół wychowawców:***

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej profilaktycznej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

### ***Pedagog specjalny***

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami

- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),

- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

### ***Pedagog szkolny, Psycholog szkolny***

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,

- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

### **Rada Rodziców**

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plany pracy szkoły – w tym *Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły* oraz *Szkolny zestaw programów nauczania*.

Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

### **Rodzice**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

### **Samorząd Uczniowski**

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,-
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **4.CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYŚCIOCI SZKOLNE**

##### **A. Sztandar szkolny.**

Poczet sztandarowy - wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski wspólnie opiekunami samorządu, spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze

(np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, Pożegnanie uczniów ze szkołą itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

##### **B. Hymn szkoły.**

Hymnu szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli, w postawie na baczność.

##### **C. Święto szkoły.**

Święto szkoły przypada na dzień 18 maja, w dniu imienin naszego patrona szkoły Jana Pawła II. Jest obchodzone corocznie jako ciąg zadań, którego głównym celem jest podkreślenie nauki naszego Ojca, Jana Pawła II.

##### **D. Strój szkolny.**

Zgodnie z § 46 p.15 Statutu Szkoły / Uczeń ma obowiązek nosić strój szkolny - biała bluzka, spódnica ciemna dla dziewcząt oraz biała koszula, ciemne spodnie dla chłopców w dni uroczystości szkolnych i państwowych /.



## **ROZDZIAŁ I**

### **MISJA I WIZJA SZKOŁY**

#### **WIZJA**

Chcemy, aby:

szkoła rozwijała się w kierunku nowatorskich rozwiązań programowych oraz nowoczesnych metod nauczania;

szkoła zapewniała wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe traktowanie, uwzględniające możliwości dziecka;

uczniowie i absolwenci odnosili znaczące sukcesy;

szkoła była miejscem estetycznym, wyposażonym w różnorodne i nowoczesne pomoce dydaktyczne;

szkoła przygotowywała uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej;

rodzice pełnili wspierającą i współtworzącą rolę w naszych działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz darzyli swoich pedagogów zaufaniem;

szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku ze względu na poziom i jakość kształcenia.

#### **MISJA**

Aby realizować powyższą wizję będziemy:

kształcić zgodnie z podstawą programową i tworzyć własne rozwiązania;

motywować i wzmacniać potencjał intelektualny uczniów i nauczycieli naszej szkoły;

mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewienia wiary we własne siły;

doskonaląc współpracę między nauczycielami, uczniami i rodzicami;

tworzyć właściwy wizerunek szkoły oraz promować nasze działania w środowisku;

we wszystkich działaniach kierować się poszanowaniem praw i godności człowieka;

wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

kultywować tradycje oraz ceremoniał szkolny;

przygotowywać młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;

współpracować z rodzicami, którzy są sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;

kształtować człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały

## **ROZDZIAŁ II**

### **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**

#### **1. Założenia ogólne**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

fizycznej - dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,

psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, którą należy rozumieć jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,

społecznej - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych

duchowej - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczo-profilaktyczną, edukacyjną, informacyjną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

#### **2. Zadania**

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

#### **3.Cele szczegółowe**

##### **W sferze emocjonalnej**

###### **Uczeń:**

- kontroluje emocje
- radzi sobie z trudnymi emocjami (złość, gniew, strach) i stresem

- konstruktywnie wyraża emocje
- potrafi rozwiązywać konflikty
- nabywa umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

### **W sferze etycznej/wartości**

#### **Uczeń:**

- odróżnia dobro od zła,
- żyje zgodnie z wartościami: kieruje się dobrem, szacunkiem, prawdą, miłością, pięknem, sprawiedliwością. Wie co to wolność, godność, praca, odpowiedzialność,
- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- jest asertywny,
- jest empatyczny,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia.

### **W sferze społecznej**

#### **Uczeń:**

- zna normy społeczne, prawa i obowiązki człowieka, obywatela, ucznia,
- umiejętnie współpracuje w zespole,
- umiejętnie funkcjonuje w społeczeństwie,
- wie jakie są wartości rodzinne i skąd pochodzi,
- jest przedsiębiorczy,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- angażuje się w życie szkoły,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.

## **W sferze estetycznej**

### **Uczeń:**

- jest przygotowany do odbioru dóbr kultury,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą i kulturą języka na co dzień,
- jest odpowiedzialny za najbliższe środowisko i otaczający świat.

## **W dążeniu do osobistego rozwoju**

### **Uczeń:**

- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym,
- nabywa umiejętności praktyczne, niezbędne w codziennym życiu,
- rozwija umiejętności prospołeczne,
- jest przygotowany do samodzielnego korzystania ze źródeł informacji, umiejętnie je selekcjonuje i przetwarza,
- umie zastosować wiedzę teoretyczną w praktycznym działaniu,
- charakteryzuje się obiektywną samooceną, umiejętnie podejmuje działania i odpowiednio wyciąga wnioski.

## **4. Sylwetka absolwenta**

### *Absolwent naszej szkoły:*

1. To człowiek świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
2. W swoim postępowaniu dąży do wytyczonego sobie celu.
3. Jest komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
4. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
5. To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
6. Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
7. Otwarty na europejskie i światowe wartości życia i kultury.
8. To człowiek, tolerancyjny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
9. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu napotykanym problemów.
10. Dbą o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.

11. Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśleć, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, wie, jak zaplanować swoją pracę i ją organizować.

## **5. Diagnoza sytuacji wychowawczej**

Program wychowawczo-profilaktyczny to realna odpowiedź na występujące w szkole problemy i zagrożenia. Służy temu rzetelna diagnoza.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- · wyników kontroli wewnętrznej z zakresu PPP,
  - wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
  - ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023
  - wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
  - innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- analizy danych pozyskanych z projektu profilaktyka na miarę dane 28.03.2023 r.
  - analizy rozmowy z uczniami, rodzicami, kuratorami sądowymi, nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, pracownikami socjalnymi,
  - analizy rozmowy kierowanej z Samorządem Uczniowskim,
  - analizy sytuacji rodzinnej uczniów,
  - analizy osiągnięć szkolnych uczniów, ich funkcjonowania w zespole klasowym, środowisku szkolnym,

**Przeprowadzona przez nas diagnoza pozwoliła nam wyłonić obszary do realizacji w bieżącym roku szkolnym. Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2022/2023 w tabeli poniżej.**

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych **dzieci i młodzieży** zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	<p><b>96%</b> uczniów deklaruje bardzo dobre i dobre warunki materialne rodziny</p> <p><b>91%</b> uczniów jest zadowolonych z atmosfery panującej w domu</p>	<p>-prowadzenie przez specjalistów w szkole edukacji w zakresie poradnictwa wychowawczego</p> <p>-wzmacnianie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży</p> <p>- praca na zasobach rodzinnych w sytuacji trudnych, problemowych (z perspektywy teorii więzi) pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne</p>	<p><b>4%</b> uczniów uważa, że w domu rodzinnym panuje zła atmosfera</p> <p><b>4</b> uczniów zadeklarowało brak zadowolenia z relacji z rodzicami</p>	<p>- diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki</p> <p>- kontynuowanie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej</p> <p>- prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów</p> <p>- pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych</p>
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	<p>- <b>74%</b> uczniów uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą</p> <p>- <b>78%</b> uczniów ma poczucie,</p>	<p>-realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych</p> <p>-planowanie oferty</p>	<p>- 26% sądzi, że na lekcjach różnych przedmiotów NIE są poruszane tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia</p> <p>- 22% uczniów ma poczucie, “sądzi”, że nie są ustalane</p>	<p>- budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole należy monitorować</p> <p>wprowadzenie szeregu działań profilaktycznych i wychowawczych , dzięki któremu uczniowie</p>

	<p>że nauczyciele ustalają z nimi reguły (zasady) pracy w szkole.</p> <p>- 77% uczniów klas IV-VIII uważa, że na lekcjach różnych przedmiotów poruszane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia.</p> <p>- 73% uczniów ma świadomość, że przy sprzyjającej pogodzie mogą spędzać przerwy międzylekcyjne na powietrzu.</p>	<p>pozalekcyjnej, umożliwiającej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje</li> <li>-realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom</li> <li>-zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego</li> <li>-współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia</li> <li>kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu</li> <li>-promowanie zdrowego stylu życia</li> <li>-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych</li> </ul>	<p>reguły, zasady na lekcjach</p> <p>- 23% ankietowanych stwierdziło, że na lekcjach nie poruszane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia</p> <p>27% uczniów informuje, że pomimo sprzyjającej pogodzie raczej nie i nie mogą spędzać przerw na świeżym powietrzu.</p>	<p>pozyskują wiedzę nt. środków uzależniających</p> <p>poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach</p> <p>kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</p>
--	---	---	--	--

		<p>relacji rówieśniczych</p> <p>-wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów</p>		
<p>Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy</p>	<p>- 88% deklaruje, że zwykle dobrze czuje się w szkole.</p> <p>- 94% czuje się w szkole bezpiecznie.</p> <p>- 84% uczniów poleciłoby innym uczniom naszą placówkę jako przyjazne miejsce do nauki.</p> <p>- 90% uczniów stara się być bardziej aktywna fizycznie (np.: więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport).</p> <p>- 79% uczniów zwraca uwagę na to, jak się odżywia (np. je codziennie śniadanie, je codziennie owoce i warzywa, pije więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ogranicza słodczy, chipsy).</p> <p>- Wśród uczniów 66% uważa, że ogranicza czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji.</p>	<p>- uświadamianie o korzyściach i zagrożeniach wynikających z korzystania z technologii informacyjnych</p> <p>-prowadzenie w klasach zajęć profilaktyczno-wychowawczych wzmacniających postawy zdrowego trybu życia, w tym unikanie środków psychoaktywnych, używek. Uświadamianie o zagrożeniach cywilizacyjnych</p>	<p>- 12% uczniów zwykle nie czuje się dobrze w placówce, do której uczęszcza. Ważne jest by ustalić jakie jest źródło samopoczucia tej części uczniów(<i>wskazane przez uczniów klas 7 i 8 – “dużo lekcji”, zdalne nauczanie, obawy przed ocenami</i>)</p> <p>- wśród uczniówraczej nie (12%) i ( 9%) zdecydowanie nie zwraca uwagi na nawyki żywieniowe.</p> <p>- 32 uczniów raczej nie 19%, a 15% zdecydowanie nie ogranicza czasu spędzanego przed “urządzeniami ekranowymi”</p>	<p>podjęcie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego</p>

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej



Uwarunkowania i konsekwencje zachowania **rodziców** zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach		
Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka

	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
--	--	--------------	---------------------------------------	--------------

Warunki tworzenia szkoły promującej zdrowie	- 98% rodziców uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą. - 72% (poprzednie badanie 63%) rodziców uważa, że ma wpływ na tworzenie Programu wychowawczo-profilaktycznego. Według 97% rodziców ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie.	Stwarzanie dobrych warunków do promowania zdrowia	2% rodziców uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie NIE jest ważną sprawą.  28% rodziców uważa, że NIE ma wpływu na tworzenie Programu wychowawczo-profilaktycznego.	Zapoznavanie rodziców z planem wychowawczo-profilaktycznym i poinformowanie o możliwości współtworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Klimat społeczny w szkole Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	99% rodziców deklaruje, że w szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami. - 92% rodziców ma poczucie, że ich zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę. - 91% rodziców ma poczucie, że nauczyciele dostrzegają to, w czym dziecko jest dobre. - 91% rodziców ma świadomość, że nauczyciele	-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z dziećmi i nauczycielami  -wzmacnianie kompetencji wychowawczych	9% rodziców deklaruje, że nie wie, czy nauczyciele dostrzegają, to w czym dziecko jest dobre.  5% rodziców raczej nie i 4% nie ma świadomości, że nauczyciele mogą pomóc dziecku w razie kłopotów.	- diagnozowanie środowiska ucznia - rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych i społecznych

	naszej placówki pomagają dzieciom, kiedy mają kłopoty.			
Samopoczucie w szkole	- 95% rodziców poleciłoby innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców.	- Rodzice współpracują z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą.		

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań **nauczycieli** zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach		
Grupy czynników	Czynniki chroniące	Czynniki ryzyka

	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
--	--	--------------	---------------------------------------	--------------

Warunki tworzenia szkoły promującej zdrowie	Według 95% nauczycieli w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli.	-Stwarzanie dobrych warunków do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego  - Nauczyciele współpracują z zespołem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego	5% - 1 nauczyciel raczej nie zauważa takich działań	Przedstawienie nauczycielom możliwości wpływu na tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego
Klimat społeczny w szkole Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	100% nauczycieli współpracuje z Zespołem Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. 100% nauczycieli czuje się dobrze traktowane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. 100% nauczycieli uważa, że ma wpływ na tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego. 100% nauczycieli uważa, że otrzyma pomoc od innych nauczycieli, gdy o to poprosi. Zdaniem 85% nauczycieli	-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z uczniami i rodzicami	22% uważa, że większość uczniów NIE przykładała się do nauki w roku szkolnym 2020/2021  3 nauczycieli (15%), uważa, że uczniowie nie traktują nauczycieli z szacunkiem	Przeprowadzenie pogadanek na zajęciach g-w w celu uświadomienia społeczności szkolnej szkodliwości hałasu na zdrowie.  W czasie przerw międzylekcyjnych, muzyka relaksacyjna.  Szkolenie z zakresu relacji interpersonalnych – warsztaty.

	<p>uczniowie naszej szkoły traktują nauczycieli z szacunkiem.</p> <p>85% nauczycieli uważa, że ma dobry kontakt z rodzicami swoich uczniów; ma poczucie, że większość rodziców uczniów współpracuje w sprawach swoich dzieci.</p>			
Warunki i organizacja nauki i pracy	<p>100% nauczycieli uwzględnia tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczy.</p> <p>100% ankietowanych deklaruje, że stwarza uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują.</p> <p>100% nauczycieli uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.</p>	-Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, są określone zasady współpracy z uczniami i rodzicami	25% nauczycieli raczej nie (15%) i nie (10%) uczestniczyło w ostatnich 3 latach w zajęciach/szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli.	Przedstawienie ofert szkoleniowych promujących zdrowie.
Samopoczucie w szkole	<p>100% nauczycieli deklaruje, że zwykle dobrze czują się w pracy w szkole.</p> <p>Wszyscy nauczyciele deklarują, że poleciliby innym nauczycielom tę szkołę jako przyjazne miejsce pracy</p>	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z nauczycielami	-	-

## **SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 2godzin zajęć integracyjnych w klasach I prowadzonych przez pedagoga i psychologa.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie po 1godzinie zajęć w każdej klasie.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 23/24przyjęto standard: 100 % uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie i po czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego w tym w sytuacji kryzysowej (niezwykle ważne jest udzielenie wsparcia dzieciom i ich rodzicom lub opiekunom przybywającym z ogarniętej wojną Ukrainy. W proces integracji dzieci-uchodźców należy zaangażować rodziców lub opiekunów będących obywatelami Ukrainy )oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć (po 1 godzinie we wszystkich oddziałach) psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć (po 1 godzinie we wszystkich oddziałach) kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.

Obszar rozwoju duchowego:

- 1 .Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.

We wrześniu 2023 r. r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

## ROZDZIAŁ III

### HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

#### DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

##### Główne cele:

uczeń szanuje tradycje i środowisko naturalne, promuje zdrowy styl życia,

uczeń zdobywa maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,

<i>L p</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	<b>Budowanie postawy prozdrowotnej</b>	<p>1.Propagowanie akcji zdrowotnych w szkole i poza nią, zachęcanie uczniów do udziału</p> <p>w podejmowanych działaniach</p> <p>2.Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia poprzez uczestnictwo w akcji, „Szlanka mleka’’, „Owoce w szkole’’, “Zdrowy uśmiech” zastosowanie elementów „Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem’’, konkursy plastyczne, aktywne uprawianie sportu, aktywny udział w zajęciach</p> <p>wychowania fizycznego</p> <p>3.Dbałość o higienę pracy oraz o higienę osobistą.</p> <p>4. Przeciwdziałanie nadwadze i otyłości.</p> <p>5.Pozytywne aspekty życia wolnego od nałogów i uzależnień.</p> <p>6.Szkody zdrowotne i społeczne wynikające z palenia</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna</p>	<p>1.Współpraca z pielęgniarką</p> <p>Szkolną, pracownikami zdrowia.</p> <p>2.Organizacja wycieczek pieszych, rajdu pieszego. Zajęcia plenerowe.</p> <p>3.Poruszanie tematyki zdrowotnej</p> <p>podczas lekcji oraz na godzinach</p> <p>wychowawczych.</p> <p>4.Organizowanie przedstawiń,</p> <p>prelekcji, spotkań o tematyce zdrowotnej, konkursów tematycznych,</p> <p>plastycznych.</p> <p>5.Organizacja gier i zabaw ruchowych z przestrzeganiem procedur w związku z pandemią koronawirusa</p> <p>6. Realizacja programów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>7.Udział w pogadankach promujących zdrowy</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Wrzesień, Kwiecień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

	<p>papierosów, zażywania środków psychoaktywnych.</p> <p>7. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.</p> <p>8. Powszechny obowiązek ochrony życia i zdrowia człowieka.</p> <p>9. Aktywny wypoczynek jako warunek prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka.</p> <p>10. Upowszechnianie zasad ochrony środowiska oraz racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.</p> <p>11. Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wpływ stanów emocjonalnych na zdrowie człowieka.</p> <p>12. Współpraca z pracownikami służby zdrowia oraz innych grup społecznych w inicjatywach promujących zdrowy styl życia: Sanepid,</p>		<p>styl życia.</p> <p>8. Zajęcia w klasach prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę, pracowników instytucji pozaszkolnych zajmujących się promocją zdrowia.</p> <p>9. Szkolny Turniej o Zdrowym Żywieniu</p> <p>10. Konkurs wiedzy w formie testu on-line dla uczniów klas VI-VIII z zakresu HIV/AIDS pt. „Nie daj szansy AIDS”.</p> <p>11. Konkurs międzyszkolny „Prawidłowe odżywianie - warunkiem zdrowia i urody”</p> <p>12. Przykładowe tematy:</p> <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:</p> <p>Komputer i jego miejsce w moim świecie.</p> <p>W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?</p> <p>Skutki uzależnień i nałogów.</p> <p>Jaki sport lubimy i jaki uprawiamy?</p> <p>Zdrowy tryb życia.</p> <p>Jak dbać o prawidłową funkcję skóry? Codzienna pielęgnacja ciała.</p> <p>Żywność bogactwem składników pokarmowych – film</p>	<p>Na bieżąco, wg potrzeb</p> <p>czerwiec</p> <p>kwiecień</p>
--	---	--	--	---

				edukacyjny. 10 zasad racjonalnego żywienia w pigułce. Przemyślane zakupy kluczem do zdrowia – czyli jak zrozumieć etykiety. Co mam zjeść na przekąskę?	
--	--	--	--	---	--

## ROZDZIAŁ IV

### DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

#### Główne cele:

uczeń zna swoje słabe i mocne strony i potrafi nad nimi pracować,

uczeń potrafi w pełni wykorzystywać swoje zainteresowania i możliwości intelektualne,

uczeń jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz ma poczucie sprawczości,

<i>L P</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	<b>Rozwijanie pasji i zainteresowań</b>	1.Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej o indywidualności. 2.Organizacja i przeprowadzenie konkursów prezentacji, wystaw, szkolnych i pozaszkolnych. 3.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. 4.Praca z uczniem zdolnym. 5.Organizacja zajęć fakultatywnych	Nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły oraz osoby odpowiedzialne za kontakt medialny.	1.Gazetki klasowe i szkolne. 2.Prezentacja osiągnięć podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, gminnych. 3.Prezentacja sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły. 4.Prezentacja w środowisku lokalnym, w prasie, stronie www. 5.Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 6.Apel podsumowujący semestr- w małych grupach prezentacja wyróżnionych	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco



		<p>zgodnie z propozycjami uczniów, rodziców (przeprowadzenie ankiety przez nauczyciela w-f)- przeciwdziałanie wadom postawy , zwiększenie aktywności fizycznej uczniów</p> <p>- Organizacja zajęć dodatkowych</p>		<p>uczniów, prac.</p> <p>7.Realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań „obserwacji” zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów.</p> <p>7. Szkolny festiwal twórczości artystycznej – Talent Show</p> <p>9. Przykładowe tematy: WSPIERAJMY RELACJE (Konieczność izolacji społecznej, niepewność i często zmieniające się obostrzenia mogą mieć wpływ na pogorszenie się naszej kondycji psychicznej)</p> <p><a href="https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/wspieramy-relacje-materialy-szkoleniowe-dla-nauczycieli">https://portal.librus.pl/szkola/artykuly/wspieramy-relacje-materialy-szkoleniowe-dla-nauczycieli</a></p> <p>a. Budowanie zespołu klasowego:</p> <p>b. Budowanie relacji w zespole klasowym</p> <p>c. Uczeń z zaburzeniami nastroju – rozpoznanie, wsparcie.</p> <p>d. Czy to już depresja? Gdzie szukać pomocy.</p> <p>e. Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?</p> <p>f. Jak się nie bać?</p>	<p>Według kalendarium roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: „Budowanie poczucia własnej wartości”</p> <p>Badanie wiedzy oraz świadomości uczniów z zakresu zagrożeń cyberprzemocą i netoholizmem.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety „Moje zdolności i zainteresowania”</p> <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:</p> <p>Jakie książki lubię czytać i dlaczego?</p> <p>Czy umiemy się porozumiewać? – kultura dyskusji w grupie.</p> <p>Moja przyszłość zależy ode mnie. Podejmowanie decyzji.</p> <p>Sztuka autoprezentacji</p> <p>Nauka, umiejętności, praca = sukces.</p>	
2.	<p><b>Profilaktyka i rozwiązywanie problemu przemocy i agresji wśród dzieci oraz kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich. Profilaktyka uzależnień. Przyczyny i skutki nalogów.</b></p>	<p>1. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji.</p> <p>2. Uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy.</p> <p>3. Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>4. Wychowanie do bezpiecznego stylu życia.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, Policja, zespół wychowawczy, nauczyciele</p>	<p>1. Obserwacja i monitorowanie zmian zachowania uczniów.</p> <p>2. Rozmowy z wychowawcami klas rodzicami, psychologiem, pedagogiem szkolnym.</p> <p>3. Pogadanki na lekcjach, zebraniach z rodzicami.</p> <p>4. Spotkania, prelekcje.</p> <p>5. Objęcie szczególną opieką psychologiczno-</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>

		<p>5. Wypracowanie oddziaływań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne.</p> <p>6. Eliminacja wulgaryzmów.</p> <p>7. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole oraz konsekwentne reagowanie na przejawy agresji.</p> <p>8. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości.</p> <p>9. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.</p> <p>10. Zapoznanie uczniów z Prawami Człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw.</p> <p>11. Poszanowanie wspólnego mienia.</p> <p>12. Niebezpieczeństwa grożące dzieciom- Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie</p> <p>13. Zapobieganie agresji rówieśniczej-</p>		<p>pedagogiczną uczniów trudnych wychowawczo.</p> <p>6. Zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach w szkole.</p> <p>7. Zbiórka żywności dla najbardziej potrzebujących, akcje charytatywne.</p> <p>8. Rozmowy indywidualne z uczniami, praca z rodziną ucznia, wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy.</p> <p>9. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty).</p> <p>10. Pogadanki na temat przemocy w rodzinie, obserwacja zachowania dzieci, rozmowy z pedagogiem/ psychologiem</p> <p>11. Promocja idei mediacji rówieśniczej w szkole przez Samorząd Uczniowski poprzez plakaty, apele</p> <p>12. Zajęcia profilaktyczne – przez rekomendowane firmy zewnętrzne.</p> <p>13. Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Maj Miesiącem Profilaktyki”</p> <p>14. Dzień Bezpiecznego Internetu.</p> <p>15. „Nie hejtuje” udział w kampanii Fundacji</p>	<p>Grudzień</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	---	--	--	---

		Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów		Dzieci Niczyje	Według potrzeb
3.	<b>Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych w opiniach PPP</b>	<p>1.Pomoc w nauce w ramach zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych.</p> <p>2.Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP.</p> <p>3.Korygowanie wad postawy, wymowy.</p> <p>4.Integracja zespołów klasowych.</p> <p>5.Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających.</p> <p>6.Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo.</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, zespoły klasowe, logopeda</p>	<p>1.Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, Konsultacje z Pracownikami socjalnymi MGOPS.</p> <p>2.Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania opinii wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne.</p> <p>3.Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach wyrównawczych.</p> <p>4.Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci.</p> <p>5.Obserwowanie dzieci, wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami.</p> <p>6.Prowadzenie zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej.</p> <p>7.Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>8.Podpisanie kontraktu z uczniem-monitorowanie.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>
4.	<b>Kształtowanie ważnych umiejętności życiowych.</b>	<p>1.Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji.</p> <p>2.Kształtowanie</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolni</p>	<p>1.Zajęcia w klasach w ramach g-w.</p> <p>2.Zajęcia indywidualne.</p> <p>3. Zajęcia</p>	<p>Na bieżąco, Wg potrzeb</p>

		<p>prawidłowych postaw wobec zachowań agresywnych.</p> <p>3.Sposoby redukowania złości i agresji, panowania nad emocjami.</p> <p>4.Radzenie sobie w sytuacjach osobistego niepowodzenia i porażki.</p> <p>5. Efektywne uczenie się (pamięć, uwaga koncentracja)</p>		<p>specjalistyczne.</p> <p>4. Kampania “Twarze depresji”</p>	
5.	<b>Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.</b>	<p>1.Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości.</p> <p>2.Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły.</p> <p>3.Wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: przyjaźń i koleżeństwo.</p> <p>4.Radzenie sobie w sytuacjach trudnych: przemocy i agresji.</p> <p>5.Cyberprzemoc-przemoc z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.</p>	Wszyscy pracownicy szkoły	<p>1.Zajęcia w klasach w ramach g-w.</p> <p>2.Zajęcia w ramach kół zainteresowań</p> <p>3. Dzień Bezpiecznego Internetu – akcja szkolna</p> <p>4. Apel Bezpieczeństwo w czasie ferii, Bezpieczeństwo w czasie wakacji. - spotkanie z policjantem</p>	Na bieżąco
6.	<b>Przestrzeganie zasad BHP</b>	<p>1.Zasada bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych.</p> <p>2. Bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie rolnym.</p> <p>3.Rozpoznawania</p>	<p>Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny,</p> <p>Policja, Straż Pożarna,</p> <p>Nauczyciele.</p>	<p>1.Udział w szkoleniach BHP.</p> <p>2.Zajęcia w ramach g-w.</p> <p>3.Spotkania z przedstawicielami KPP, PSP.</p>	Na bieżąco, wg potrzeb

		rodzajów i sygnałów alarmowych.  4.Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: urazy, wypadki, pożary, powódź, katastrofy.			
	<b>Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)</b>	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty		Wychowawcy Specjaliści	W miarę potrzeb
	<b>Rozpoznanie potrzeb i zagrożeń uczniów z Ukrainy wynikających z ich sytuacji kryzysowej</b>	Indywidualnerozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalszestępowanie wg ustaleńp. realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej		Wychowawcy Psycholog	Na bieżąco

## ROZDZIAŁ V

### DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA konstruktywne role społeczne

#### Główne cele:

uczeń zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i umie współpracować w grupie, uczeń ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,

uczeń porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,

uczeń uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.

**W sferze społecznej** powinien aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie dorosłych:

stosować procedury demokratyczne

wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji

rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej

realizować własne plany i marzenia

zachowywać się zgodnie z wymogami miejsca i chwili

podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania

wyrażać i uzasadniać własne zdanie

aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie

odróżniać opinie od faktów

rozwiązywać konflikty i negocjować

brać udział w pracach na rzecz innych

występować publicznie

być zaradnym w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności

<i>L p</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	<b>Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych</b>	1.Przekazanie uczniom wiedzy dotyczącej patrona szkoły. 2.Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 3.Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 4.Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 5.Współpraca z Policją, Strażą, MGOPS, PCK, PCPR, Sanepidem,	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,	1.Lekcje i zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe. 2.Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie strony internetowej szkoły, prowadzenie klasowej kroniki 3.Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami władzy samorządu lokalnego. 4.Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych 5.Organizacja apeli okolicznościowych,	Na bieżąco  Na bieżąco  Według kalendarza roku szkolnego

		<p>Biblioteką miejską.</p> <p>6.Nauka hymnu państwowego, szkolnego.</p> <p>7.Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.</p>		<p>impres ogólnoszkolnych.</p> <p>6. Realizacja programu o tematyce Europejskiej.</p>	<p>maj</p> <p>maj</p> <p>Według kalendarza</p>
2.	<b>Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole</b>	<p>1.Omówienie zasad zachowania obowiązującego w szkole i w drodze ze szkoły i do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów.</p> <p>2.Dyżury nauczycieli.</p> <p>3.Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej.</p> <p>4.Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania.</p> <p>5.Organizowanie spotkań ze Strażą, Policją, pielęgniarką, Sanepidem przedstawicielem KRUS-u.</p> <p>6.Monitoring szkolny.</p> <p>7.Bezpieczne korzystanie z Internetu.</p> <p>8.Zabezpieczenie ucznia przed</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły</p>	<p>1.Organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa, w małych grupach lub salach lekcyjnych podczas g-w.</p> <p>2.Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji.</p> <p>3.Pogadanki na zajęciach, lekcjach wychowawczych, zebrania z rodzicami oraz podczas Dni Otwartych.</p> <p>4. Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia tematyczne z pedagogiem i psychologiem oraz z doradcą zawodowym.</p> <p>Organizacja wycieczek oraz imprez klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka.</p> <p>Organizowanie uroczystości klasowych takich</p>	<p>Według potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według kalendarium roku szkolnego</p>



		<p>nieszczęśliwymi wypadkami.</p> <p>9.Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych,</p> <p>wycieczek, aktywnego wypoczynku oraz w czasie ferii.</p>		<p>jak: Wigilia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki.</p> <p>Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole”</p> <p>Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:</p> <p>Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?</p> <p>Poznaj swój kraj. Wartości wycieczek.</p> <p>Segregacja odpadów w gospodarstwie domowym.</p> <p>Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.</p> <p>Prawo – przywilej, czy obowiązek?</p> <p>Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.</p>	
3.	<b>Podejmowanie działań w zakresie pracy uczniów w Samorządzie Uczniowskim</b>	<p>1.Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością</p> <p>2.Organizacja życia kulturalnego w szkole.</p> <p>3.Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły-uczniowie współgospodarza</p>	<p>Samorząd Uczniowski, Rada Uczniów</p> <p>wychowawcy klas, Rada Rodziców, dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>1.Wybory Klasowych Rad uczniów, wybór Rady Uczniów.</p> <p>2.Dbałość o gazetki klasowe, dekorowanie klas.</p> <p>3.Spotkania z opiekunem szkolnej Rady Uczniów.</p> <p>4.Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Listopad</p> <p>Według kalendarium roku szkolnego</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Według potrzeb</p>

		mi szkoły.			
4.	<b>Wspieranie działalności wolontaryjnej</b>	<p>1. Poznanie idei wolontariatu oraz jej propagowanie.</p> <p>2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>3. Budowanie pozytywnych więzi pomiędzy uczniami.</p> <p>4. Budowanie twórczej atmosfery sprzyjającej samorealizacji i rozwijaniu zainteresowań.</p> <p>5. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego</p> <p>6. Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.</p>	Samorząd Uczniowski, uczniowie, pedagodzy, psycholog, opiekunowie PCK	<p>1. Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących.</p> <p>2. Udział w akcjach charytatywnych, pomocowych.</p> <p>3. Pomoc koleżeńska.</p> <p>4. Praca w Samorządzie Uczniowskim i grupie wolontariatu.</p> <p>5. Współpraca z wybranymi instytucjami i organizacjami społecznymi.</p> <p>6. Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu oraz Międzyszkolny wolontariat</p> <p>7. Dzień wolontariusza</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>grudzień</p>
5.	<b>Kształtowanie postaw i zachowań asertywnych</b>	<p>1. Rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych, manipulacyjnych i uległych.</p> <p>2. Obrona własnych praw i ustanawianie granic przy równoczesnym poszanowaniu praw i granic drugiego człowieka. Analiza osobistych zachowań w różnych sytuacjach życiowych.</p> <p>4. Konstruktynne</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog.	<p>1. zajęcia warsztatowe dotyczące zachowań asertywnych.</p> <p>2. Zajęcia wychowawcze w ramach g-w.</p> <p>3. Zajęcia specjalistyczne.</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>wg potrzeb</p>

		rozwiązywanie konfliktów.  5. Utrwalanie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych.			
--	--	--	--	--	--

6.	<b>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych</b>	<p>1.Znaczenie biernego i czynnego słuchania.</p> <p>2.Bariery komunikacyjn</p> <p>3.Rozumienie swoich i cudzych uczuć.</p> <p>4.Sztuka porozumiewania się w komunikacji interpersonalnej.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	<p>1.Trening umiejętności interpersonalnych.</p> <p>2.Zajęcia wychowawcze w klasach.</p>	Na bieżąco  wg potrzeb
7.	<b>Kształtowanie dojrzałych postaw i kompetencji społecznych</b>	<p>1.Kształtowanie kultury osobistej, kultury języka na co dzień uczniów.</p> <p>2.Przestrzeganie zasad i norm społecznych, moralnych i etycznych w życiu codziennym.</p> <p>3.Poznanie aktualnych problemów współczesnego świata.</p> <p>4. Integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym, młodzieżą niepełnosprawną.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	<p>1.Udział w imprezach szkolnych, międzyszkolnych.</p> <p>2. Udział w imprezach w środowisku lokalnym.</p> <p>3.Zajęcia wychowawcze w klasach.</p> <p>4. Wojewódzki Konkurs Wiedzy o Kulturze Stanów Zjednoczonych FOCUS ON THE USA</p> <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/psychologa</p>	Na bieżąco
8.	<b>Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b>	<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej.</p> <p>Poszanowanie zachowań ekologicznych.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	<p>1.Porządkowanie okolicy w ramach Akcji „Sprzątanie Świata” „ Dzień Ziemi”.</p> <p>2. „Eko misja” nie marnują jedzenia</p>	Kwiecień

				<p>3. Koło ekologiczne</p> <p>4. Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Czyste powietrze wokół nas”</p> <p>5. Świątowanie dnia 5 czerwca Światowy Dzień Środowiska</p>	<p>czerwiec</p>
--	--	--	--	---	-----------------

## ROZDZIAŁ VI

### DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA system wartości, poczucie sensu życia

#### Główne cele:

uczeń posiada kulturę osobistą i wrażliwość,

uczeń akceptuje i przyswaja wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad)

<i>Lp</i>	<i>Zadania</i>	<i>Sposoby realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Formy i metody</i>	<i>Termin</i>
1.	<b>Budowanie poczucia własnej wartości</b>	<p>1.Kształtowanie adekwatnej samooceny, akceptacji i szacunku wobec samego siebie i innych.</p> <p>2.Znaczenie akceptacji w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>3.Odkrywanie osobistej godności, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	<p>1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w.</p> <p>2.Zajęcia indywidualne.</p> <p>3. Zajęcia specjalistyczne.</p> <p>4.Praca w kołach zainteresowań.</p>	Na bieżąco
2.	<b>Odkrywanie celu i sensu życia</b>	<p>1.Prezentowanie wzorców osobowych motywujących do podejmowania osobistego rozwoju.</p> <p>2.Precyzowanie osobistej hierarchii wartości, budowanie pozytywnych przekonań.</p> <p>3.Akceptacja, tolerancja, granice tolerancji a dyskryminacja.</p> <p>4. Szacunek dla pracy ludzkiej i jej znaczenie dla rozwoju człowieka.</p> <p>5.Zaangażowanie uczniów w podnoszenie jakości własnego życia</p>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy, psycholog	<p>1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w.</p> <p>2.Zajęcia z katechetą.</p> <p>3.Praca w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>4.Wolontariat.</p> <p>5.Zajęcia w świetlicy szkolnej.</p> <p>6. Organizowanie wieczorów poetyckich promujących postawy społeczne.</p> <p>7. Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”? Pozytywne myślenie – co mi to daje? Na czym polega rozwój kulturalny człowieka.</p>	Na bieżąco

## 11. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

### I Etap edukacyjny: oddziały przedszkolne oraz klasy I- III

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji- oddziały przedszkolne oraz klasy I- III
------------------------------	--

<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych-</p> <p>Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych m. in w sytuacji pandemii Covid 19.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych(dziennik librus, program office 365, platformy edukacyjne)</li> <li>- Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;</li> <li>- Stosowanie zasad bezpiecznego pobytu w szkole w okresie pandemii Covid 19, respektowanie opracowanych procedur.</li> <li>- Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;</li> <li>- Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</li> <li>- Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</li> <li>- Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; - Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji.</li> <li>- Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić;</li> <li>- Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji;</li> <li>- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych;</li> <li>- Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka;</li> <li>- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego;</li> <li>- Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, używaniu substancji uzależniających;</li> <li>- Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych;</li> <li>- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień</li> <li>- Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia- udział dzieci w zajęciach z programowania, zajęciach szachowych.</li> </ul>
---	--



	<ul style="list-style-type: none"><li>-Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych;</li><li>- Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców;</li><li>- Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę);</li><li>- Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;</li><li>- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą;</li><li>- Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia;</li><li>- Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</li><li>- Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li><li>- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;</li><li>- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;</li><li>- Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego;</li><li>- Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;</li><li>- Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu,</li><li>- Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li><li>- Udział w akcjach „Szklanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”, “Śniadanie daje moc”, „Zdrowy Uśmiech”</li></ul> <p>-Świętowanie Dnia:</p> <p>12 września- Światowy Dzień Zdrowia Jamy Ustnej</p> <p>8 listopada- Dzień Zdrowego Śniadania</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – „</li><li>- Współpraca zSANEPiD-em i Szkolnym Kołem PCK.</li><li>- MegaMisja – Sieciaki – edukacja cyfrowa.</li></ul>
--	---

<p>Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;</li> <li>- rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>- kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</li> <li>- przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</li> <li>- rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> <li>- Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w grupach przedszkolnych, poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań a w klasach I- III regulaminów klasowych;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby;</li> <li>- Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę, udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych;</li> <li>- Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami;</li> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu;</li> <li>- Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych;</li> <li>-Świętowanie dni: 21 listopada- Dzień Życzliwości i Pozdrowień 3 grudnia- Dzień Osób Niepełnosprawnych 21 marca- Światowy Dzień Zespołu Downa, 2 kwietnia-Światowy Dzień Autyzm</li> </ul>
<p>Sfera aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedania się;</li> <li>- Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>- Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,</li> </ul>

	<p>wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</li> <li>- przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</li> <li>- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</li> <li>- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;</li> <li>- kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>- kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul> <p>-”Z kulturą mi do twarzy” – realizacja ogólnopolskiego programu z klasami Ia, Ib</p> <p>-Wielka Podróż Małego Przedszkolaka” – wielkie poruszenie na małej „scenie” innowacja pedagogiczna w oddziale przedszkolnym</p> <p>-Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne” w oddziale przedszkolnym</p> <p>- Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Koncertowy DOBRY gest” w oddziale przedszkolnym</p>
--	---

## II Etap edukacyjny – Klasy IV-VIII

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji klasa IV
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.</li> <li>- Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.</li> <li>- Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.</li> <li>- Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.</li> </ul>

Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.</li> <li>- Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.</li> <li>- Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.</li> <li>- realizacja programów edukacyjnych</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.</li> <li>- Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.</li> <li>- Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.</li> <li>- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.</li> </ul>
<b>Obszar działań wychowawczych</b>	<b>Zadania do realizacji klasa V</b>
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.</li> <li>- Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</li> </ul>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.</li> <li>- Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.</li> <li>- Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.</li> <li>- Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.</li> <li>- Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich</li> </ul>

społecznych	<p>sytuacji (wolontariat).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).</li> <li>- Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.</li> <li>- Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</li> </ul>
<b>Obszar działań wychowawczych</b>	<b>Zadania do realizacji klasa VI</b>
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.</li> <li>- Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.</li> <li>- Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.</li> <li>- Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.</li> </ul>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</li> <li>- Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.</li> <li>- Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>- Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.</li> <li>- Uważliwanie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).</li> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.</li> <li>- Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</li> <li>- Rozwijanie samorządności.</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów</li> </ul>

kształtowanie osobowości, tożsamości	<p>rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.</li> <li>- Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego</li> </ul>
<b>Obszar działań wychowawczych</b>	<b>Zadania do realizacji klasa VII</b>
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> <li>- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</li> <li>- Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</li> </ul>
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</li> <li>- Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.</li> <li>- Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).</li> <li>- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</li> </ul>
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li> <li>- Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.</li> <li>- Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</li> <li>- Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>
<b>Obszar działań wychowawczych</b>	<b>Zadania do realizacji klasa VIII</b>
Sfera fizyczna –	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia</li> </ul>

<p>edukacja zdrowotna</p>	<p>i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych m. in w sytuacji pandemii Covid- 19.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.</li> <li>- Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.</li> <li>- Respektowanie zasad dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.</li> </ul>
<p>Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zazywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>- rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.</li> <li>- Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.</li> </ul>
<p>Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.</li> <li>- Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.</li> <li>- Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</li> </ul>
<p>Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</li> <li>- Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.</li> <li>- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li> </ul>

## 9. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego. W procesie ewaluacji posłużymy się również następującymi narzędziami: Narzędziami z programu “PROFILAKTYKA NA MIARĘ”, obserwacjami, ankietą skierowaną do uczniów oraz ich rodziców, rozmową z uczestnikami programu: uczniami, rodzicami, wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły. Posłużymy się również analizą dokumentacji oraz wyników realizacji wniosków z rad pedagogicznych. Wynikające z oceny wnioski, będą przekazywane do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.