PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach

2026/2027

Rada Rodziców w uzgodnieniu z Radą Pedagogiczną uchwałą z dnia 21.09.2026r. przyjęła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach na rok szkolny 2026/2027

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został w oparciu o

· Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.) **(zwłaszcza art. 48, 53, 72)**
Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.
· Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
· Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
· Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
Artykuł 1: "System oświaty zapewnia w szczególności:
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 1606)
· Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- wejściem w życie nowej podstawy programowej przedmiotu edukacja zdrowotna realizowanej od 1 września 2025 r. w klasach IV-VIII

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JANA PAWŁA II W ZBLUDOWICACH OBEJMUJE:

WPROWADZENIE

WSTĘP

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

- Rada Pedagogiczna
- Nauczyciele
- Wychowawca klasy
- Dyrekcja szkoły
- Pedagog szkolny
- Rada Rodziców

CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

ROZDZIAŁ I MISJA I WIZJA SZKOŁY

ROZDZIAŁ II ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

ROZDZIAŁ III. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

ROZDZIAŁ IV DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

ROZDZIAŁ V DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

ROZDZIAŁ VI DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

EWALUACJA PROGRAMU

1. Wprowadzenie

"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
-o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również
umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"
Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980).

Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie art. 35 ust. 2 pkt 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U z 2015 r. poz. 2156, z późn. zm.) ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wychowanie - proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:
wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz **wychowanka** (dziecko/nastolatka);
- pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
- współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej – społecznej i duchowej.
- dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, natomiast wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Profilaktyka - to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania (wg koncepcji Zbigniewa B. Gasia) przyjmująca, że :
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (budowanie konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia

2. Wstęp

Wychowanie i profilaktyka ukierunkowane są na różne cele: wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, natomiast profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania.
Najważniejsze jednak wydaje się to, co łączy wychowanie i profilaktykę – jest to aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania. Dzięki urzeczywistnianiu wartości i norm wychowanek zyskuje spójne środowisko wychowawcze, to dzięki nim wychowawcy mogą współpracować (mimo że preferują różne metody oddziaływań), wreszcie – to w świetle wartości i norm życie człowieka oraz funkcjonowanie społeczeństwa stają się dla wychowanka zrozumiałe.
Fundamentem programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest nauka i świadectwo życia, które przekazywał Ojciec Święty Jan Paweł II. Nasza praca wychowawcza ukierunkowana jest na przybliżenie postaci patrona i jego nauczania. Papież Jan Paweł II jest powszechnie uznawanym, niekwestionowanym autorytetem dla współczesnego młodego pokolenia. Pragniemy kształtować uczniów naszej szkoły w oparciu o Jego naukę i wartości wnoszone w nasze serca. To właśnie Ojciec Święty jest dla nas duchowym wsparciem, bo uczył nas, jak być wolnym i jak służyć Bogu i ludziom.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań

prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), podejmowane są działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, również tych przybywających z zagranicy, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów, doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii, przeciwdziałanie chorobom cywilizacyjnym,
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimediów (uzależnienie cyfrowe),
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnienia od multimediów.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów

oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie),
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem Standardów Ochrony Małoletnich,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego,
- udostępnienie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów znajdujących się w sytuacji trudnej, kryzysowej, traumatycznej.
- Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły (przekierowywanie ich uwagi na rozwój indywidualnych zainteresowań oraz angażowanie uczniów do aktywności w różnych dziedzinach).

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, objawów uzależnienia od technologii cyfrowych, objawów chorób cywilizacyjnych (np. nadwaga, brak aktywności fizycznej),
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnym obszarem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych szkoły będzie:

- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów,
- rozwijanie kompetencji zdrowotnych, obywatelskich i ekologicznych
- kształtowanie odpowiedzialnych postaw związanych z bezpiecznym korzystaniem z technologii cyfrowych i profilaktyką uzależnień.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Struktura oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych

Dyrekcja:

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada Pedagogiczna

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem w tym procedur interwencji
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwemu zachowaniu podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów, inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny

Współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
- prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi

- przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny, Psycholog szkolny

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Rada Rodziców

- Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat wychowania.
- Opiniuje plany pracy szkoły– w tym Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz Szkolny zestaw programów nauczania.
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Współpracuje z Radą Pedagogiczną, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

Samorząd Uczniowski

- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- uczestniczy w opiniowaniu Statutu szkoły, Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
- broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
- organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Współpraca z instytucjami:

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna

- korzystanie z zaleceń poradni podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu;
- kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania, konsultacje;
- zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami;
- prowadzenie warsztatów, szkoleń.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej

- finansowanie obiadów
- udział pedagoga specjalnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty;
- udział pedagoga specjalnego w posiedzeniach Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przemocy w rodzinie.
- współpraca z pracownikami socjalnymi,

Policja

- spotkania z funkcjonariuszami policji - pogadanka nt.: ‘Bezpieczeństwo w ruchu drogowym”, ,,Bezpieczeństwo w czasie ferii zimowych i wakacji letnich”;
- współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami

Urząd Miasta i Gminy

- Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (współpraca w zakresie realizowanych w szkole działań profilaktycznych; programy profilaktyczne, konkursy wiedzy, spektakle profilaktyczne, pomoce dydaktyczne do realizacji w/w działań).

Kościół

- Udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych o wymowie patriotycznej (3 Maja, 11 Listopada),
- Udział przedstawicieli kościoła w uroczystościach szkolnych,

Gminna Biblioteka Publiczna

- Współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej i medialnej, imprez gminnych.
- Współorganizacja zajęć bibliotecznych

Sąd Rejonowy

- Współpraca w zakresie przydzielania kuratorów sądowych uczniom wchodzących z prawem;
- Spotkania i rozmowy z kuratorami nt. podopiecznych (sytuacja rodzinna, wyniki w nauce, zachowanie).

Szkoły

- Organizowanie międzyszkolnych imprez i konkursów,
- Współpraca podczas organizowania konkursów przedmiotowych,
- Udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych,
- Wycieczki do szkół średnich w ramach doradztwa zawodowego - spotkania z dyrektorami, nauczycielami i uczniami.

4.CEREMONIAŁ SZKOLNY, UROCZYSTOŚCI SZKOLNE

A. Sztandar szkolny.

Poczet sztandarowy - wybierany w czerwcu przez Samorząd Uczniowski wspólnie opiekunami samorządu, spośród uczniów, którzy swoją postawą i zachowaniem będą reprezentować dobre imię szkoły.

Sztandar szkoły jest wprowadzany na uroczystości szkolne o szczególnym charakterze (np. Pasowanie na ucznia, Święto Niepodległości, Święto Szkoły, Pożegnanie uczniów ze szkołą itp.). Podczas wprowadzania sztandaru wszyscy stoją w postawie na baczność.

B. Hymn szkoły.

Hymnu szkoły uczą się wszyscy uczniowie. Śpiewany jest przez wszystkich w czasie uroczystych apeli, w postawie na baczność.

C. Święto szkoły.

Święto szkoły przypada na dzień 18 maja, w dniu imienin naszego patrona szkoły Jana Pawła II. Jest obchodzone corocznie jako ciąg zadań, którego głównym celem jest podkreślenie nauki naszego Ojca, Jana Pawła II.

D. Strój szkolny.

Zgodnie z § 46 p.15 Statutu Szkoły / Uczeń ma obowiązek nosić strój szkolny - biała bluzka, spódnica ciemna dla dziewcząt oraz biała koszula, ciemne spodnie dla chłopców w dni uroczystości szkolnych i państwowych /.

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY

WIZJA

Chcemy, aby:

- szkoła rozwijała się w kierunku nowatorskich rozwiązań programowych oraz nowoczesnych metod nauczania;
- szkoła zapewniała wszystkim uczniom równość szans, sprawiedliwe, życzliwe traktowanie, uwzględniające możliwości dziecka;
- uczniowie i absolwenci odnosili znaczące sukcesy;
- szkoła była miejscem estetycznym, wyposażonym w różnorodne i nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- szkoła przygotowywała uczniów do życia w rodzinie, społeczności lokalnej, państwie obywatelskim, wspólnocie europejskiej i ludzkiej;
- rodzice pełnili wspierającą i współtworzącą rolę w naszych działaniach dydaktycznych i wychowawczych oraz darzyli swoich pedagogów zaufaniem;
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku ze względu na poziom i jakość kształcenia.

MISJA

Aby realizować powyższą wizję będziemy:

- kształcić zgodnie z podstawą programową i tworzyć własne rozwiązania;
- motywować i wzmacniać potencjał intelektualny uczniów i nauczycieli naszej szkoły;
- mobilizować uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów i krzewienia wiary we własne siły;
- doskonalić współpracę między nauczycielami, uczniami i rodzicami;
- tworzyć właściwy wizerunek szkoły oraz promować nasze działania w środowisku;
- we wszystkich działaniach kierować się poszanowaniem praw i godności człowieka;
- wychowywać uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.
- kultywować tradycje oraz ceremoniał szkolny;
- przygotowywać młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych;
- współpracować z rodzicami, którzy są sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;
- kształtować człowieka aktywnego, przedsiębiorczego, potrafiącego formułować swoje myśli i poglądy w sposób jasny, precyzyjny i zrozumiały

ROZDZIAŁ II

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

1. Założenia ogólne

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach:

fizycznej - dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia,

psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej, którą należy rozumieć jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat,

społecznej - jako konstruktywne pełnienie ról społecznych

duchowej - jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczo-profilaktyczną, edukacyjną, informacyjną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe

1. Zdrowie psychiczne

Działania:
- realizacja zajęć dotyczących emocji, samooceny i budowania poczucia własnej wartości,
- warsztaty z zakresu radzenia sobie ze stresem,
- rozwijanie umiejętności komunikacji i rozwiązywania konfliktów,
- działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu i przemocy rówieśniczej.

Oczekiwane efekty:
- uczeń rozpoznaje własne emocje,
- potrafi szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych,

- buduje pozytywne relacje z rówieśnikami. [gov.pl], [ore.edu.pl]

2. Edukacja zdrowotna

Działania:
- promowanie zdrowego odżywiania,
- edukacja w zakresie higieny życia codziennego,
- propagowanie aktywności fizycznej,
- kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych,
- profilaktyka chorób cywilizacyjnych.

Oczekiwane efekty:
- uczeń zna zasady zdrowego stylu życia,
- podejmuje działania sprzyjające zachowaniu zdrowia,
- rozumie wpływ własnych wyborów na zdrowie. [gov.pl], [ore.edu.pl]

3. Bezpieczeństwo cyfrowe i profilaktyka uzależnień

Działania:
- zajęcia dotyczące cyberbezpieczeństwa,
- przeciwdziałanie cyberprzemocy,
- edukacja dotycząca uzależnień behawioralnych,
- nauka świadomego korzystania z mediów społecznościowych,
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji.

Oczekiwane efekty:
- uczeń bezpiecznie korzysta z internetu,
- zna zasady ochrony danych osobowych,
- rozpoznaje zagrożenia cyfrowe. [gov.pl], [portaloswiatowy.pl]

4. Edukacja obywatelska i społeczna

Działania:
- rozwijanie samorządności uczniowskiej,
- organizowanie akcji wolontariackich,
- udział w przedsięwzięciach lokalnych,
- rozwijanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne.

Oczekiwane efekty:
- uczeń angażuje się w życie szkoły,
- rozumie swoje prawa i obowiązki,
- wykazuje postawę szacunku wobec innych osób i wspólnoty lokalnej. [gov.pl], [portaloswiatowy.pl]

5. Edukacja ekologiczna

Działania:
- projekty ekologiczne,
- segregacja odpadów,
- działania na rzecz oszczędzania energii i wody,
- udział w akcjach związanych z ochroną środowiska.

Oczekiwane efekty:
- uczeń rozumie wpływ człowieka na środowisko,
- podejmuje działania proekologiczne w domu i szkole.

4. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły:
1. To człowiek świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych.
2. W swoim postępowaniu dąży do wytyczonego sobie celu.
3. Jest komunikatywny, życzliwy, otwarty na potrzeby innych.
4. Godnie reprezentuje rodzinę, szkołę, ojczyznę.
5. To młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.
6. Ma poczucie przynależności grupowej, regionalnej, narodowej, europejskiej.
7. Otwarty na europejskie i światowe wartości życia i kultury.
8. To człowiek, tolerancyjny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.
9. Wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu napotykanych problemów.
10. Dba o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy, przestrzegający prawa, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia.
11. Umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole, twórczo myśleć, potrafi skutecznie się porozumiewać, umie stale się uczyć i doskonalić, wie, jak zaplanować swoją pracę i ją organizować.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo-profilaktyczny to realna odpowiedź na występujące w szkole problemy i zagrożenia. Służy temu rzetelna diagnoza.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:
. · wyników kontroli wewnętrznej z zakresu PPP,
· wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
· ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025
· wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
· innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- analizy rozmowy z uczniami, rodzicami, kuratorami sądowymi, nauczycielami, wychowawcami, pracownikami szkoły, pracownikami socjalnymi,
- analizy rozmowy kierowanej z Samorządem Uczniowskim,
- analizy sytuacji rodzinnej uczniów,
- analizy osiągnięć szkolnych uczniów, ich funkcjonowania w zespole klasowym, środowisku szkolnym,

Przeprowadzona przez nas diagnoza pozwoliła nam wyłonić obszary do realizacji w bieżącym roku szkolnym. Wnioski z ewaluacji z roku szkolnego 2025/2026 w tabeli poniżej.

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań ryzykownych **dzieci i młodzieży** zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynnników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	**Czynniki chroniące**		**Czynniki ryzyka**	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	**Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy**	Rekomendacje
Czynniki rodzinne	**90%** uczniów deklaruje bardzo dobre i dobre warunki materialne rodziny **95%** uczniów jest zadowolonych z atmosfery panującej w domu	-prowadzenie przez specjalistów w szkole edukacji w zakresie poradnictwa wychowawczego -wzmacnianie dobrych relacji dziecko – rodzice, tworzących kapitał życiowy i wzmacniających odporność psychiczną dzieci i młodzieży - praca na zasobach rodzinnych w sytuacji trudnych, problemowych (z perspektywy teorii więzi) pomoc rodzinie w angażowaniu dzieci w działania prospołeczne	**8%** uczniów zadeklarowało brak zadowolenia z relacji z rodzicami	o - diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie warunków życia i nauki o - kontynuowanie działań opiekuńczych wobec rodzin w trudnej sytuacji materialnej o - prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów o - pomoc rodzicom w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	- 93**%** uczniów uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie jest ważna sprawą - 97**%** uczniów ma poczucie, że nauczyciele ustalają	-realizacja różnorodnych programów profilaktycznych, w tym programów rekomendowanych -planowanie	- 3% sądzi, że na lekcjach różnych przedmiotów NIE są poruszane tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia - 2% uczniów ma poczucie, “sądzi”,	o budowanie przyjaznego klimatu społecznego w klasie i szkole należy monitorować o wprowadzenie szeregu działań profilaktycznych i wychowawczych ,

	z nimi reguły (zasady) pracy w szkole. - 89**%** uczniów klas IV-VIII uważa, że na lekcjach różnych przedmiotów poruszane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia. - 99**%** uczniów zauważa, że w szkole prowadzony jest program profilaktyczny dotyczący przeciwdziałania uzależnieniom „Znajdź Właściwe rozwiązanie”**.**.	oferty pozalekcyjnej, umożliwiającej: -stworzenie aktywnej, zaangażowanej grupy ludzi dorosłych, którzy stają się dla młodzieży osobami znaczącymi, znającymi ich problemy i mogącymi w odpowiedni sposób reagować na różne sytuacje -realizację oferty zajęć, adekwatnej do realnych potrzeb młodych ludzi, odpowiadającej ich pozytywnym zainteresowaniom -zapewnienie bezpiecznych form spędzania czasu wolnego -współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia kształtowanie hierarchii wartości, w której zdrowie należy do jednych z najważniejszych w życiu -promowanie zdrowego stylu życia -kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych	że nie są ustalane reguły, zasady na lekcjach - 11% ankietowanych stwierdziło, że na lekcjach nie poruszane są tematy dotyczące zdrowia i samopoczucia	dzięki któremu uczniowie pozyskują wiedzę nt. środków uzależniających o poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne, oraz postępowania w tego typu przypadkach kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych

		relacji rówieśniczych -wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów		
Czynniki indywidualne, tzw. kapitał życiowy	- 90**%** deklaruje, że zwykle dobrze czuje się w szkole. - 98**%** czuje się w szkole bezpiecznie. - 79**%** uczniów poleciłoby innym uczniom naszą placówkę jako przyjazne miejsce do nauki. **- 87**% uczniów stara się być bardziej aktywna fizycznie (np.: więcej chodzić, biegać, jeździć na rowerze, ćwiczyć, tańczyć, uprawiać sport). - 79% uczniów zwraca uwagę na to, jak się odżywia (np. je codziennie śniadanie, je codziennie owoce i warzywa, pije więcej mleka lub kefiru/jogurtu, ogranicza słodycze, chipsy). - Wśród uczniów 38% uważa, że ogranicza czas spędzony przy komputerze, tablecie, smartfonie, na oglądaniu telewizji.	- uświadamianie o korzyściach i zagrożeniach wynikających z korzystania z technologii informacyjnych -prowadzenie w klasach zajęć profilaktyczno-wychowawczych wzmacniających postawy zdrowego trybu życia, w tym unikanie środków psychoaktywnych, używek. Uświadamianie o zagrożeniach cywilizacyjnych	- 10% uczniów zwykle nie czuję się dobrze w placówce, do której uczęszcza. Ważne jest by ustalić jakie jest źródło samopoczucia tej części uczniów. - wśród uczniów raczej nie (17%) i (4%) zdecydowanie nie zwraca uwagi na nawyki żywieniowe. - 62% uczniów nie ogranicza czasu spędzanego przed "urządzeniami ekranowymi" (najczęstsze odpowiedzi w klasie 5a,6b,7a,8a,8b)	o podejmowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego

Diagnoza czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, zaprezentowana w postaci mapy środowiskowej, jest podstawą podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej

Uwarunkowania i konsekwencje zachowania **rodziców** zestawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Warunki tworzenia szkoły promującej zdrowie	- 95% rodziców uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie jest ważna sprawą. - 74% rodziców uważa, że ma wpływ na tworzenie Programu wychowawczo-profilaktycznego. Według 86% rodziców ich dziecko uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie.	Stwarzanie dobrych warunków do promowania zdrowia	5%rodziców uważa, że w szkole zdrowie i dobre samopoczucie NIE jest ważna sprawą. 11% ma poczucie, że NIE wyjaśniono, co to znaczy, że szkoła mojego dziecka jest szkołą promującą zdrowie	Zapoznawanie rodziców z planem wychowawczo-profilaktycznym i poinformowanie o możliwości współtworzenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Klimat społeczny w szkole Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	89% rodziców deklaruje, że w szkole są jasno określone zasady współpracy z rodzicami. - 79% rodziców ma poczucie, że ich zdanie na temat życia i pracy szkoły jest brane pod uwagę. - 85% rodziców ma poczucie, że nauczyciele dostrzegają to, w czym dziecko jest dobre. - 85% rodziców ma świadomość, że nauczyciele naszej placówki pomagają dzieciom, kiedy mają kłopoty.	-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z dziećmi i nauczycielami -wzmacnianie kompetencji wychowawczych	20% rodziców deklaruje, że nie wie, czy nauczyciele dostrzegają, to w czym dziecko jest dobre. 15% rodziców raczej nie i nie ma świadomości, że nauczyciele mogą pomów dziecku w razie kłopotów.	- diagnozowanie środowiska ucznia – rozpoznawanie potrzeb emocjonalnych i społecznych

Samopoczucie w szkole	- 96% rodziców poleciłoby innym rodzicom tę szkołę jako przyjazne miejsce dla dziecka i jego rodziców.	- Rodzice współpracują z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem, logopedą.		

Uwarunkowania i konsekwencje zachowań **nauczycieli z**estawione na podstawie diagnozy przeprowadzonej według czynników chroniących i czynników ryzyka

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach				
Grupy czynników	Czynniki chroniące		Czynniki ryzyka	
	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Rekomendacje	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy	Rekomendacje
Warunki tworzenia szkoły promującej zdrowie	Według 90% nauczycieli w szkole podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli.	-Stwarzanie dobrych warunków do realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego - Nauczyciele współpracują z zespołem do tworzenia programu wychowawczo-profilaktycznego	Według 2 nauczycieli w szkole uważa, że NIE podejmowane są działania na rzecz promocji zdrowia nauczycieli.	Zachęcenie nauczycieli do realizacji działań na rzecz promocji zdrowia nauczycieli.
Klimat społeczny w szkole Edukacja zdrowotna uczniów i nauczycieli	21 osób tj. 100% ankietowanych nauczycieli współpracuje z Zespołem Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej 100% nauczycieli czuje się dobrze traktowane przez nauczycieli i innych pracowników szkoły. 100% nauczycieli uważa, że ma wpływ na tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego. Zdaniem 100%	-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z uczniami i rodzicami		

	nauczycieli uczniowie naszej szkoły traktują nauczycieli z szacunkiem. 100% nauczycieli uważa, że ma dobry kontakt z rodzicami swoich uczniów; ma poczucie, że większość rodziców uczniów współpracuje w sprawach swoich dzieci.			
Warunki i organizacja nauki i pracy	100% nauczycieli uwzględnia tematy dotyczące zdrowia w ramach programu przedmiotu, którego uczy. 95% ankietowanych deklaruje, że stwarza uczniom możliwość proponowania tematów o zdrowiu, które ich interesują. 100% nauczycieli uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.	-Praca w szkole jest dobrze zorganizowana, są określone zasady współpracy z uczniami i rodzicami	19% nauczycieli raczej nie (15%) i nie (10%) uczestniczyło w ostatnich 3 latach w zajęciach/ szkoleniach dotyczących zdrowia nauczycieli.	Przedstawienie ofert szkoleniowych promujących zdrowie.
Samopoczucie w szkole	100% nauczycieli deklaruje, że zwykle dobrze czuję się w pracy w szkole.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, w tym budowanie prawidłowych relacji z nauczycielami.	-	-

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM

1. Zdrowie psychiczne:

- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, trudnościami i niepowodzeniami.

- Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych opartych na szacunku, empatii i współpracy.
- Promowanie postaw sprzyjających dobrostanowi psychicznemu i zdrowiu emocjonalnemu uczniów.
- Uświadamianie znaczenia poszukiwania pomocy w sytuacjach kryzysowych

2. Edukacja zdrowotna:

- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia.
- Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania i aktywności fizycznej.
- Rozwijanie odpowiedzialności za zdrowie własne oraz innych osób.
- Wyrabianie nawyków dbałości o higienę osobistą i higienę pracy umysłowej.
- Poszerzanie wiedzy dotyczącej profilaktyki zdrowotnej i bezpieczeństwa.
- Kształtowanie postawy świadomego podejmowania decyzji dotyczących zdrowia

3. Bezpieczeństwo cyfrowe i profilaktyka uzależnień:

- Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i nowoczesnych technologii.
- Uświadamianie zagrożeń związanych z cyberprzemocą, hejtem i mową nienawiści.
- Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji dostępnych w mediach i Internecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności za publikowane treści i ochronę danych osobowych.
- Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym związanym z nadmiernym korzystaniem z urządzeń cyfrowych.
- Wzmacnianie postaw sprzyjających zdrowemu i zrównoważonemu korzystaniu z technologii.

4. Edukacja obywatelska:

- Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla tradycji narodowych oraz lokalnych.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za społeczność szkolną i lokalną.
- Wspieranie aktywnego uczestnictwa uczniów w działaniach Samorządu Uczniowskiego.
- Rozwijanie umiejętności współpracy, dialogu i rozwiązywania problemów społecznych.
- Kształtowanie postaw szacunku wobec praw człowieka oraz różnorodności społecznej i kulturowej.
- Zachęcanie do podejmowania działań wolontariackich i społecznych na rzecz dobra wspólnego

5. Edukacja ekologiczna

- Kształtowanie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.
- Rozwijanie świadomości ekologicznej i klimatycznej.
- Wyrabianie nawyków segregacji odpadów oraz racjonalnego gospodarowania zasobami.
- Zachęcanie do oszczędzania energii, wody i surowców naturalnych.
- Angażowanie uczniów w działania i projekty ekologiczne realizowane w szkole oraz środowisku lokalnym.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialnej konsumpcji i troski o przyszłe pokolenia

ROZDZIAŁ III

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA zdrowy styl życia

Główne cele:

Uczeń:

- szanuje tradycje i środowisko naturalne, promuje zdrowy styl życia,
- zdobywa maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych,
- dba o zdrowie fizyczne, psychiczne, społeczne i cyfrowe, podejmuje świadome decyzje zdrowotne oraz rozumie wpływ swoich wyborów na zdrowie własne i innych osób.

Lp	*Zadania*	*Sposoby realizacji*	*Osoby odpowiedzialne*	*Formy i metody*	*Termin*
1.	**Budowanie postawy prozdrowotnej** Kształtowanie umiejętności dbania o zdrowie psychiczne oraz dobrostan emocjonalny. Promowanie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością w świecie rzeczywistym i wirtualnym. Rozwijanie umiejętności krytycznej oceny informacji dotyczących zdrowia publikowanych w Internecie. Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie środowiskowe oraz wpływ środowiska na zdrowie człowieka. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia	1. Warsztaty dotyczące zdrowia psychicznego i radzenia sobie ze stresem. 2.Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. 3.Zajęcia dotyczące higieny cyfrowej i przeciwdziałania uzależnieniom behawioralnym. 4. zkolenia i pokazy z zakresu pierwszej pomocy. 5. Projekty ekologiczne ukazujące związek między środowiskiem a zdrowiem człowieka 6.Kształtowanie nawyków zdrowego żywienia 7.Dbałość o higienę pracy oraz o higienę osobistą. 8.Pozytywne aspekty życia wolnego od nałogów i uzależnień. 9.Szkody zdrowotne i społeczne wynikające z palenia papierosów, zażywania środków psychoaktywnych. 10. Zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu. 11. Powszechny obowiązek ochrony życia i zdrowia człowieka. 12.Aktywny wypoczynek jako	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna	1.Współpraca z pielęgniarką Szkolną, pracownikami zdrowia. 2.Organizacja wycieczek pieszych, rajdu pieszego. Zajęcia plenerowe. 3.Poruszanie tematyki zdrowotnej podczas lekcji oraz na godzinach wychowawczych. 4.Organizowanie przedstawień, prelekcji, spotkań o tematyce zdrowotnej, konkursów tematycznych, plastycznych. 5.Organizacja gier i zabaw ruchowych z przestrzeganiem procedur w związku z pandemią koronawirusa 6. Realizacja programów edukacyjnych o tematyce prozdrowotnej. 7.Udział w pogadankach promujących zdrowy styl życia. 8. Zajęcia w klasach prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa, pielęgniarkę, pracowników instytucji pozaszkolnych zajmujących się promocją zdrowia. 9. Szkolny Turniej	Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb Wrzesień, Kwiecień Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco, wg potrzeb czerwiec

		warunek prawidłowego rozwoju psychicznego i fizycznego człowieka. 13.Rozpoznawanie i nazywanie emocji, wpływ stanów emocjonalnych na zdrowie człowieka. 14. Współpraca z pracownikami służby zdrowia oraz innych grup społecznych w inicjatywach promujących zdrowy styl życia: Sanepid,		o Zdrowym Żywieniu 10. Konkurs wiedzy w formie testu on-line dla uczniów klas VI-VIII z zakresu HIV/AIDS pt. „Nie daj szansy AIDS”. 11. Konkurs międzyszkolny „Prawidłowe odżywianie - warunkiem zdrowia i urody” 12. Pogadanka z rodzicami i uczniami nt. potrzeby szczepienia dzieci ze względu na rozprzestrzenianie się “dawnych” chorób zakaźnych 13. Przykładowe tematy: Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: Komputer i jego miejsce w moim świecie. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu? Skutki uzależnień i nałogów. Jaki sport lubimy i jaki uprawiamy? Zdrowy tryb życia. Jak dbać o prawidłową funkcję skóry? Codzienna pielęgnacja ciała. Żywność bogactwem składników pokarmowych – film edukacyjny. 10 zasad racjonalnego żywienia w pigułce. Przemyślane zakupy kluczem do zdrowia – czyli jak zrozumieć	kwiecień

				etykiety. Co mam zjeść na przekąskę?	

ROZDZIAŁ IV

DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA odpowiedzialność

Główne cele:
Uczeń:
- potrafi dbać o swoje zdrowie psychiczne oraz korzystać z dostępnych form wsparcia.
- rozwija odporność psychiczną, empatię oraz umiejętności społeczne niezbędne do budowania pozytywnych relacji,
- potrafi w pełni wykorzystywać swoje zainteresowania i możliwości intelektualne,
- jest zaradny w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności, oraz ma poczucie sprawczości,

Lp	***Zadania***	***Sposoby realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Formy i metody***	***Termin***
1.	**Rozwijanie pasji i zainteresowań** Wzmacnianie poczucia sprawstwa, samodzielności i odpowiedzialności za własny rozwój. Rozwijanie umiejętności współpracy zespołowej i komunikacji interpersonalnej. Wspieranie talentów uczniów przy wykorzystaniu narzędzi cyfrowych i projektów edukacyjnych	1.Odkrywanie uzdolnień, możliwości i własnej o indywidualności. 2.Organizacja i przeprowadzenie konkursów prezentacji, wystaw, szkolnych i pozaszkolnych. 3.Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. 4.Praca z uczniem zdolnym. 5.Organizacja zajęć fakultatywnych zgodnie z propozycjami uczniów, rodziców (przeprowadzenie ankiety przez nauczyciela w-f)- przeciwdziałanie wadom postawy , zwiększenie aktywności fizycznej uczniów - Organizacja zajęć dodatkowych - Przeciwdziałanie cyberprzemocy i wykluczeniu społecznemu. - Nauka bezpiecznej komunikacji w mediach	Nauczyciele, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły oraz osoby odpowiedzialne za kontakt medialny.	1.Gazetki klasowe i szkolne. 2.Prezentacja osiągnięć podczas zebrań z rodzicami, imprez szkolnych, gminnych. 3.Prezentacja sukcesów uczniów na stronie internetowej szkoły. 4.Prezentacja w środowisku lokalnym, w prasie, stronie www. 5.Pogadanki podczas lekcji wychowawczych. 6.Apel podsumowujący semestr- w małych grupach prezentacja wyróżnionych uczniów, prac. 7.Realizowanie indywidualnych projektów edukacyjnych, badań „obserwacji” zgodnie z zainteresowaniami	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco Według kalendarium roku

		społecznościowych. - Rozwijanie kompetencji mediacyjnych i rozwiązywania konfliktów metodą dialogu		uczniów oraz prezentacje efektów realizacji indywidualnych zadań uczniów. 7. Szkolny festiwal twórczości artystycznej – Talent Show 8. Przykładowe tematy: WSPIERAJMY RELACJE (Konieczność izolacji społecznej, niepewność i często zmieniające się obostrzenia mogą mieć wpływ na pogorszenie się naszej kondycji psychicznej) a. Budowanie zespołu klasowego: b. Budowanie relacji w zespole klasowym c. Uczeń z zaburzeniami nastroju – rozpoznanie, wsparcie. d. Czy to już depresja? Gdzie szukać pomocy. e. Czym jest stres i jak sobie z nim radzić? f. Jak się nie bać? Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: „Budowanie poczucia własnej wartości” Badanie wiedzy oraz świadomości uczniów z zakresu zagrożeń cyberprzemocą i netoholizmem. Przeprowadzenie ankiety „Moje zdolności i zainteresowania” Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: Jakie książki lubię czytać i dlaczego? Czy umiemy się	szkolnego Na bieżąco

				porozumiewać? – kultura dyskusji w grupie. Moja przyszłość zależy ode mnie. Podejmowanie decyzji. Sztuka autoprezentacji Nauka, umiejętności, praca = sukces.	
2.	**Profilaktyka i rozwiązywanie problemu przemocy i agresji wśród dzieci oraz kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich. Profilaktyka uzależnień. Przyczyny i skutki nałogów.**	1.Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji. 2.Uświadomienie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z aktów przemocy. 3.Realizacja programów profilaktycznych. 4.Wykształcenie nawyków bezpiecznego stylu życia. 5.Wypracowanie oddziaływań wychowawczych eliminujących zachowania agresywne. 6.Eliminacja wulgaryzmów. 7.Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole oraz konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. 8.Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. 9.Umiejętność radzenie sobie ze stresem. 10.Zapoznanie uczniów z Prawami Człowieka oraz śledzenie	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, Policja, zespół wychowawczy, nauczyciele	1.Obserwacja i monitorowanie zmian zachowania uczniów. 2.Rozmowy z wychowawcami klas rodzicami, psychologiem, pedagogiem szkolnym. 3.Pogadanki na lekcjach, zebraniach z rodzicami. 4.Spotkania, prelekcje. 5.Objęcie szczególną opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów trudnych wychowawczo. 6.Zachęcanie do udziału w dodatkowych zajęciach w szkole. 7.Zbiórka żywności dla najbardziej potrzebujących, akcje charytatywne. 8.Rozmowy indywidualne z uczniami, praca z rodziną ucznia, wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy. 9.Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty). 10. Realizacja projektu: Zapobieganie przemocy	Na bieżąco Na bieżąco Grudzień Na bieżąco

		i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. 11.Poszanowanie wspólnego mienia. 12.Niebezpieczeń-stwa grożące dzieciom- Przeciwdziałanie kryzysom zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy w rodzinie 13. Zapobieganie agresji rówieśniczej- Mediacje rówieśnicze jako metoda rozwiązywania konfliktów		rówieśniczej, Budowanie relacji 11.Pogadanki na temat przemocy w rodzinie, obserwacja zachowania dzieci, rozmowy z pedagogiem/ psychologiem 12.Promocja idei mediacji rówieśniczej w szkole przez Samorząd Uczniowski poprzez plakaty, apele 13. Zajęcia profilaktyczne – przez rekomendowane firmy zewnętrzne. 14.Udział w Ogólnopolskiej Akcji „Maj Miesiącem Profilaktyki” 15. Dzień Bezpiecznego Internetu. 16. “Nie hejtuje” udział w kampanii Fundacji Dzieci Niczyje	Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb
3.	**Działalność opiekuńcza szkoły. Realizacja przez szkołę zaleceń zawartych** **w opiniach PPP**	1.Pomoc w nauce w ramach zajęć wyrównawczych, samopomocy koleżeńskiej w klasach, zajęć świetlicowych. 2.Dostosowanie procesu dydaktycznego do zaleceń PPP. 3.Korygowanie wad postawy, wymowy. 4.Integracja zespołów klasowych.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, zespół wychowawczy, dyrekcja szkoły, nauczyciele, nauczyciele świetlicy, zespoły klasowe, logopeda	1.Orientacja w sytuacji materialnej rodzin uczniów, Konsultacje z Pracownikami socjalnymi MGOPS. 2.Motywowanie rodziców do terminowego przedstawiania opinii wydanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. 3.Monitorowanie uczestnictwa dzieci w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, zajęciach	Na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco

		5.Zapewnienie miejsca w świetlicy szkolnej potrzebującym, otoczenie opieką uczniów dojeżdżających. 6.Praca z uczniem słabym i trudnym wychowawczo.		wyrównawczych. 4.Dostosowanie ławek do wzrostu dzieci. 5.Obserwowanie dzieci, wywiady środowiskowe, rozmowy z rodzicami. 6.Prowadzenie zajęć opiekuńczo- wychowawczych w świetlicy szkolnej. 7.Wycieczki, zajęcia pozalekcyjne. 8.Podpisanie kontraktu z uczniem- monitorowanie.	Na bieżąco Na bieżąco Według potrzeb
4.	**Kształtowanie ważnych umiejętności życiowych.**	1.Rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji. 2.Kształtowanie prawidłowych postaw wobec zachowań agresywnych. 3.Sposoby redukowania złości i agresji, panowania nad emocjami. 4.Radzenie sobie w sytuacjach osobistego niepowodzenia i porażki. 5. Efektywne uczenie się (pamięć, uwaga koncentracja)	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagodzy szkolni	1.Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2.Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne. 4. Kampania “Twarze depresji”	Na bieżąco, Wg potrzeb
5.	**Wzmacnianie bezpieczeństwa uczniów.**	1.Budowanie atmosfery wzajemnego zaufania, otwartości. 2.Wdrażanie do przestrzegania praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły. 3.Wzmacnianie naturalnych systemów wsparcia: przyjaźń i koleżeństwo. 4.Radzenie sobie w sytuacjach trudnych: przemocy i agresji. 5.Cyberprzemoc- przemoc z	Wszyscy pracownicy szkoły	1.Zajęcia w klasach w ramach g-w. 2.Zajęcia w ramach kół zainteresowań 3. Dzień Bezpiecznego Internetu – akcja szkolna 4. Apel Bezpieczeństwo w czasie ferii, Bezpieczeństwo w czasie wakacji. - spotkanie z policjantem	Na bieżąco

		użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej.			
6.	**Przestrzeganie zasad BHP**	1.Zasada bezpiecznego poruszania się w miejscach publicznych. 2. Bezpieczeństwo w domu i gospodarstwie rolnym. 3.Rozpoznawania rodzajów i sygnałów alarmowych. 4.Kształtowanie prawidłowych zachowań w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia: urazy, wypadki, pożary, powódź, katastrofy.	Wychowawcy klas, psycholog szkolny, pedagog szkolny, Policja, Straż Pożarna, Nauczyciele.	1.Udział w szkoleniach BHP. 2.Zajęcia w ramach g-w. 3.Spotkania z przedstawicielami KPP, PSP.	Na bieżąco, wg potrzeb
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty		Wychowawcy Specjaliści	W miarę potrzeb
	Wspieranie dobrostanu psychicznego uczniów	- rozpoznawanie sygnałów kryzysu psychicznego, - rozwijanie umiejętności samoregulacji emocjonalnej, -kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc, -wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej.		Wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	Cały rok szkolny

ROZDZIAŁ V

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA konstruktywne role społeczne

Główne cele:

Uczeń:

- zna swoje miejsce w społeczności szkolnej i umie współpracować w grupie,
- ma poczucie przynależności regionalnej, czuje się obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
- porozumiewa się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie,
- uczestniczy w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej indywidualności.

W sferze społecznej powinien aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie dorosłych:

stosować procedury demokratyczne

wskazywać szanse i zagrożenia współczesnej demokracji
rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej
realizować własne plany i marzenia
zachowywać się zgodnie z wymogami miejsca i chwili
podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania
wyrażać i uzasadniać własne zdanie
aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie
odróżniać opinie od faktów
rozwiązywać konflikty i negocjować
brać udział w pracach na rzecz innych
występować publicznie
być zaradnym w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności

Lp	***Zadania***	***Sposoby realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Formy i metody***	***Termin***
1.	**Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych**	1.Przekazanie uczniom wiedzy dotyczącej patrona szkoły. 2.Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. 3.Kształtowanie polskich tradycji, kultywowanie obyczajów. 4.Organizowanie i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych. 5.Współpraca z Policją, Strażą, MGOPS, PCK, PCPR, Sanepidem, Biblioteką miejska. 6.Nauka hymnu państwowego, szkolnego. 7.Poszerzenie wiedzy na temat Unii Europejskiej.	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski,	1.Lekcje i zajęcia wychowawcze, zajęcia świetlicowe. 2.Tworzenie gazetek okolicznościowych, prowadzenie strony internetowej szkoły, prowadzenie klasowej kroniki 3.Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, przedstawicielami władzy samorządu lokalnego. 4.Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych5.Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. 6. Realizacja programu o tematyce Europejskiej.	Na bieżąco Na bieżąco Według kalendarza roku szkolnego maj maj Według kalendarza
2.	**Działania wpływające na zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w**	1.Omówienie zasad zachowania obowiązującego w	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele edukacji	1.Organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa, w małych	Według potrzeb

	szkole	szkole i w drodze ze szkoły i do szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów. 2.Dyżury nauczycieli. 3.Poznanie przez uczniów zasad ruchu drogowego, przygotowanie do zdobycia karty rowerowej. 4.Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania. 5.Organizowanie spotkań ze Strażą, Policją, pielęgniarką, Sanepidem przedstawicielem KRUS-u. 6.Monitoring szkolny. 7.Bezpieczne korzystanie z Internetu. 8.Zabezpieczenie ucznia przed nieszczęśliwymi wypadkami. 9.Zapewnienie bezpieczeństw w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, aktywnego wypoczynku oraz w czasie ferii.	wczesnoszkolnej, psycholog, pedagog szkolny, wychowawcy klas, Dyrekcja szkoły	grupach lub salach lekcyjnych podczas g-w. 2.Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. 3.Pogadanki na zajęciach, lekcjach wychowawczych, zebrania z rodzicami oraz podczas Dni Otwartych. 4. Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia tematyczne z pedagogiem i psychologiem oraz z doradcą zawodowym. Organizacja wycieczek oraz imprez klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Mamy i Taty, Dzień Dziecka. Organizowanie uroczystości klasowych takich jak: Wigilia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki. Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole” Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne? Poznaj swój kraj. Wartości wycieczek. Segregacja odpadów w gospodarstwie domowym. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju. Prawo – przywilej, czy obowiązek? Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.	Na bieżąco Według kalenda-rium roku szkolnego
3.	**Podejmowanie działań w zakresie**	1.Umożliwienie uczniom wykazania	Samorząd Uczniowski, Rada	1.Wybory Klasowych Rad uczniów, wybór Rady	Wrzesień

	pracy uczniów w Samorządzie Uczniowskim	się inicjatywą i przedsiębiorczością 2.Organizacja życia kulturalnego w szkole. 3.Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły-uczniowie współgospodarzami szkoły.	Uczniów wychowawcy klas, Rada Rodziców, dyrekcja, nauczyciele	Uczniów. 2.Dbałość o gazetki klasowe, dekorowanie klas. 3.Spotkania z opiekunem szkolnej Rady Uczniów. 4.Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych.	Listopad Według kalendarium roku szkolnego Na bieżąco Według potrzeb
4.	**Wspieranie działalności wolontaryjnej**	1.Poznawanie idei wolontariatu oraz jej propagowanie. 2. Angażowanie uczniów w życie szkoły i środowiska lokalnego. 3. Budowanie pozytywnych więzi pomiędzy uczniami. 4. Budowanie twórczej atmosfery sprzyjającej samorealizacji i rozwijaniu zainteresowań. 5. Inspirowanie do aktywnego spędzania czasu wolnego 6.Prowadzenie akcji pomocowych na rzecz osób potrzebujących, instytucji i organizacji społecznych.	Samorząd Uczniowski, uczniowie, pedagodzy, psycholog, opiekunowie PCK	1.Zajęcia z wykorzystaniem metod aktywizujących. 2.Udział w akcjach charytatywnych, pomocowych. 3. Pomoc koleżeńska. 4. Praca w Samorządzie Uczniowskim i grupie wolontariatu. 5. Współpraca z wybranymi instytucjami i organizacjami społecznymi. 6. Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu oraz Międzyszkolny wolontariat 7. Dzień wolontariusza	Na bieżąco cały rok szkolny grudzień
5.	**Kształtowanie postaw i zachowań asertywnych**	1.Rozpoznawanie zachowań asertywnych, agresywnych, manipulacyjnych i uległych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog.	1.zajęcia warsztatowe dotyczące zachowań asertywnych. 2.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w.	Na bieżąco wg potrzeb

		2.Obrona własnych praw i ustanawianie granic przy równoczesnym poszanowaniu praw i granic drugiego człowieka. 3.Analiza osobistych zachowań w różnych sytuacjach życiowych. 4.Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów. 5. Utrwalanie pozytywnych postaw i zachowań prospołecznych.		3.Zajęcia specjalistyczne.	

6.	**Rozwijanie umiejętności interpersonalnych**	1.Znaczenie biernego i czynnego słuchania. 2.Bariery komunikacyjne 3.Rozumienie swoich i cudzych uczuć. 4.Sztuka porozumiewania się w komunikacji interpersonalnej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Trening umiejętności interpersonalnych. 2.Zajęcia wychowawcze w klasach.	Na bieżąco wg potrzeb
7.	**Kształtowanie dojrzałych postaw i kompetencji społecznych**	1.Kształtowanie kultury osobistej, kultury języka na co dzień uczniów. 2.Przestrzeganie zasad i norm społecznych, moralnych i etycznych w życiu codziennym. 3.Poznawanie aktualnych problemów współczesnego	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Udział w imprezach szkolnych, międzyszkolnych. 2. Udział w imprezach w środowisku lokalnym. 3.Zajęcia wychowawcze w klasach. 4.Wojewódzki Konkurs Wiedzy o	Na bieżąco

		świata. 4. Integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym, młodzieżą niepełnosprawną.		Kulturze Stanów Zjednoczonych FOCUS ON THE USA Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga/ psychologa	
8.	**Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.**	Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Poszanowanie zachowań ekologicznych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Porządkowanie okolicy w ramach Akcji „Sprzątanie Świata'', „ Dzień Ziemi". 2. „Eko misja" nie marnuję jedzenia 3. Koło ekologiczne 4.Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Czyste powietrze wokół nas" 5.Świętowanie dnia 5 czerwca Światowy Dzień Środowiska	Kwiecień czerwiec

ROZDZIAŁ VI

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA system wartości, poczucie sensu życia

Główne cele:
Uczeń:
- posiada kulturę osobistą i wrażliwość,
- akceptuje i przyswaja wartości (wrażliwość na dobro i umiejętność wdrażania w życie właściwych zasad)

Lp	***Zadania***	***Sposoby realizacji***	***Osoby odpowiedzialne***	***Formy i metody***	***Termin***
1.	**Budowanie poczucia własnej wartości**	1.Kształtowanie adekwatnej samooceny, akceptacji i szacunku wobec samego siebie	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2.Zajęcia indywidualne. 3. Zajęcia specjalistyczne.	Na bieżąco

		i innych. 2.Znaczenie akceptacji w kontaktach międzyludzkich. 3.Odkrywanie osobistej godności, poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.		4.Praca w kołach zainteresowań.	
2.	**Odkrywanie celu i sensu życia**	1.Prezentowanie wzorców osobowych motywujących do podejmowania osobistego rozwoju. 2.Precyzowanie osobistej hierarchii wartości, budowanie pozytywnych przekonań. 3.Akceptacja, tolerancja, granice tolerancji a dyskryminacja. 4. Szacunek dla pracy ludzkiej i jej znaczenie dla rozwoju człowieka. 5.Zaangażowanie uczniów w podnoszenie jakości własnego życia	Wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog	1.Zajęcia wychowawcze w ramach g-w. 2.Zajęcia z katechetą. 3.Praca w Samorządzie Uczniowskim. 4.Wolontariat. 5.Zajęcia w świetlicy szkolnej. 6. Organizowanie wieczorów poetyckich promujących postawy społeczne. 7. Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych: Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?Pozytywne myślenie – co mi to daje?Na czym polega rozwój kulturalny człowieka.	Na bieżąco

11. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁAŃ NA POSZCZEGÓLNYCH ETAPACH EDUKACYJNYCH

I Etap edukacyjny: oddziały przedszkolne oraz klasy I- III

Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji- oddziały przedszkolne oraz klasy I- III**
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych- Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno – komunikacyjnych(dziennik librus, program office 365, platformy edukacyjne) - Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;

	- Stosowanie zasad bezpiecznego pobytu w szkole - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; - Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy; - Uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia; - Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych: wskazywanie na negatywne skutki związane ze spożywaniem określonych substancji. - Uświadomienie dzieciom, czym jest agresja i przemoc oraz jak sobie z nimi radzić; - Wdrażanie działań na rzecz ograniczania agresji i przemocy, rozwijanie postawy asertywności wśród dzieci oraz umiejętności szukania pomocy w sytuacjach trudnych; - Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji; - Kształtowanie poczucia odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych; - Rozpoznanie sytuacji domowej wychowanków oraz diagnozowanie jej pod kątem potencjalnych zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego dziecka; - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi narkomanii, lekomanii, uzależnieniu od komputera, gier, telewizji oraz telefonu komórkowego; - Działania profilaktyczne zmierzające do przeciwdziałania problemowi palenia papierosów, picia alkoholu, używaniu substancji uzależniających; - Kształtowanie potrzeby samorozwoju oraz budowanie satysfakcji życiowej poprzez rozwijanie zainteresowań i uzdolnień jako alternatywy dla zachowań ryzykownych; - Poszerzenie wiedzy rodziców na temat profilaktyki uzależnień - Rozwijanie kompetencji matematycznych i logicznego myślenia- udział dzieci w zajęciach z programowania, zajęciach szachowych. -Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajeń i nawyków prozdrowotnych; - Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców; - Uświadomienie konieczności zachowania ergonomii i higieny pracy (np. w postaci dbania o ciszę); - Pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania;

	- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą; - Poszerzanie wiedzy dzieci z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej oraz zdrowego stylu żywienia; - Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego; - Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; - Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, - Umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki. - Udział w akcjach „Szklanka mleka", „Owoce i warzywa w szkole", "Śniadanie daje moc"„Zdrowy Uśmiech" -Świętowanie Dnia: - Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu – „ - Współpraca z SANEPiD-em i Szkolnym Kołem PCK. - MegaMisja – Sieciaki – edukacja cyfrowa. - Cyberlekcje 3.0. – wtorki cyberprofilaktyka
Sfera społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na calu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. - Przedstawienie dzieciom zasad zgodnego współżycia w grupach przedszkolnych, poprzez wprowadzenie kodeksu dobrych zachowań a w klasach I- III regulaminów klasowych; - Rozwijanie umiejętności zrozumiałego wyrażania swoich emocji oraz rozumienia emocji wyrażanych przez inne osoby; - Przeprowadzenie zajęć omawiających tematykę praw dziecka;

	- Kształtowanie umiejętności pomocy potrzebującym oraz wrażliwości na cudzą krzywdę, udział w wolontariacie, akcjach charytatywnych; - Wdrażanie dzieci do zgodnej i bezpiecznej zabawy z kolegami; - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach konfliktowych poprzez szukanie rozwiązań w postaci kompromisu; - Integrowanie dzieci poprzez wspólne gry i zabawy, a także udział w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych; -Świętowanie dni: 21 listopada- Dzień Życzliwości i Pozdrowień 3 grudnia- Dzień Osób Niepełnosprawnych 21 marca- Światowy Dzień Zespołu Downa, 2 kwietnia-Światowy Dzień Autyzm
Sfera aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	- Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; - Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; - Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; - Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; - Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich prawe, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; - przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalna; - kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; - kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; - kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej

	narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. -"Z kulturą mi do twarzy" – realizacja ogólnopolskiego programu z klasami Ia, Ib -Wielka Podróż Małego Przedszkolaka" – wielkie poruszenie na małej „scenie" innowacja pedagogiczna w oddziale przedszkolnym -Realizacja Międzynarodowego Projektu Edukacyjnego „Kreatywne Prace Plastyczne" w oddziale przedszkolnym - Realizacja Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Koncertowy DOBRY gest" w oddziale przedszkolnym

II Etap edukacyjny – Klasy IV-VIII

Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji klasa IV**
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. - Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. - Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. - Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. - Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	- Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. - Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. - Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. - Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. - Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. - realizacja programów edukacyjnych
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. - Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. - Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. - Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. - Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie	- Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka. - Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. - Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.

osobowości, tożsamości	- Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.
Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji klasa V**
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. - Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. - Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.
Sfera psychiczna– bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	- Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. - Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. - Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań. - Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. - Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. - Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). - Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). - Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. - Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	- Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. - Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. - Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. - Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji klasa VI**
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. - Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. - Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. - Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.

Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	- Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. - Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. - Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zrachowaniami agresywnymi. - Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. - Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. - Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. - Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. - Rozwijanie samorządności.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	- Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności. - Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. - Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. - Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego
Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji klasa VII**
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. - Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. - Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. - Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. - Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	- Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. - Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. - Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania

	życiowe?
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. - Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. - Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). - Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	- Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. - Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. - Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.
Obszar działań wychowawczych	**Zadania do realizacji klasa VIII**
Sfera fizyczna – edukacja zdrowotna	- Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. - Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością. - Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych. - Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. - Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości. - Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne ipsychiczne. - Respektowanie zasad dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów.
Sfera psychiczna – bezpieczeństwo, profilaktyka zachowań ryzykownych	- Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. - rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy. - Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu. - Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.
Strefa społeczna – budowanie relacji i kształtowanie postaw społecznych	- Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron. - Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji,

	kompetencji. - Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
Strefa aksjologiczna – kultura, przekaz norm i wzorów zachowań, kształtowanie osobowości, tożsamości	- Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości. - Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu. - Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.

PRZYKŁADOWA TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH KLAS IV-VIII

NIKOTYNIZM

1. Palenie papierosów i e-papierosy - wpływ na zdrowie młodego człowieka

2. Dlaczego młodzi ludzie palą?

3. Czy zagrażają nam nałogi?

4. Nikotynizm problem naszych czasów

5. Skutki zdrowotne i społeczne uzależnienia od nikotyny.

6. Jak powiedzieć „nie" – asertywność wobec presji rówieśniczej.

7. Bierne palenie – czy jesteśmy bezpieczni w otoczeniu osób palących?

8. Papierosy, e-papierosy i podgrzewacze tytoniu – fakty i mity.

9. Zdrowy styl życia bez nałogów – jak dbać o siebie?

10. Uzależnienie od nikotyny – jak rozpoznać problem i gdzie szukać pomocy?

ALKOHOLIZM

1. „Alkohol kradnie wolność"

2. Co wiemy o alkoholu – sztuka odmawiania

3. Informacja o skutkach i przyczynach picia alkoholu

4. Wpływ alkoholu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.

5. Alkohol a podejmowanie ryzykownych zachowań – konsekwencje dla młodych ludzi.

6. Uzależnienie od alkoholu – jak rozpoznać problem i gdzie szukać pomocy?

PRZEMOC I AGRESJA

1. Jak postrzegam samego siebie? – poznajemy swoje mocne i słabe strony.

2. Czy znam swoją wartość? – budowanie poczucia własnej wartości i wiary we własne możliwości.

3. Jak radzić sobie ze złością i agresją? Sposoby rozwiązywania konfliktów bez przemocy.

4. Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc – jak reagować i gdzie szukać pomocy?

5. Regulacje prawne niestosownego zachowania uczniów. Kącik prawny.

6. Odpowiedzialność za własne słowa i czyny. Jak dbam o swoje bezpieczeństwo i czy nie stanowię zagrożenia dla innych?

NARKOMANIA

1. „Narkotyki co wiemy a czego nie”

2. Narkotykowe niebezpieczeństwo

3. Mechanizm uzależnień. Uzależnienia jak sobie z nimi radzić?

4. Projekcja filmów profilaktycznych

DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA

1. Komputer i jego miejsce w moim świecie.

2. W jaki sposób dbam o higienę mojego ciała i umysłu?

3. Jaki sport lubimy i jaki uprawiamy?

4.. Zdrowy tryb życia.

5. Przemyślane zakupy kluczem do zdrowia – czyli jak zrozumieć etykiety.

6. Jak dbać o prawidłową funkcję skóry? Codzienna pielęgnacja ciała.

7. Żywność bogactwem składników pokarmowych.

DOJRZAŁOŚĆ PSYCHICZNA

8. WSPIERAJMY RELACJE

a. Budowanie zespołu klasowego:

b. Budowanie relacji w zespole klasowym

c. Uczeń z zaburzeniami nastroju – rozpoznanie, wsparcie.

d. Czy to już depresja? Gdzie szukać pomocy.

e. Czym jest stres i jak sobie z nim radzić?

f. Jak się nie bać?

9. Prowadzenie zajęć warsztatowych na temat: „Budowanie poczucia własnej wartości”

10. Sztuka autoprezentacji

11. Moja przyszłość zależy ode mnie. Podejmowanie decyzji.

12. Czy umiemy się porozumiewać? – kultura dyskusji w grupie.

13. Badanie wiedzy oraz świadomości uczniów z zakresu zagrożeń cyberprzemocą i netoholizmem.

14. Przeprowadzenie ankiety „Moje zdolności i zainteresowania”

Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:

15. Jakie książki lubię czytać i dlaczego?

DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA

16. Cykl zajęć z zakresu orientacji zawodowej: spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, zajęcia tematyczne z pedagogiem i psychologiem oraz z doradcą zawodowym.

17. Organizowanie uroczystości klasowych takich jak: Mikołajki, Wigilia, Dzień Chłopaka, Andrzejki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki.

18. Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole”

Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:

19. Kultura zachowania w miejscach publicznych.

20. Jak i dlaczego należy dbać o środowisko naturalne?

21. Poznaj swój kraj. Wartości wycieczek.

22. Segregacja odpadów w gospodarstwie domowym.

23. Jestem przyszłym obywatelem swojego kraju.

24. Prawo – przywilej, czy obowiązek? Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka.

25. Przyczyny i skutki agresji młodzieży wieku dorastania- zajęcia warsztatowe prowadzone przez psychologa/pedagoga szkolnego

DOJRZAŁOŚĆ DUCHOWA

26. Przeprowadzenie zajęć tematycznych w ramach lekcji wychowawczych:

· Co to znaczy „człowiek szczęśliwy”?

· Pozytywne myślenie – co mi to daje?

· Na czym polega rozwój kulturalny człowieka.

· Przyjaźń i tolerancja. Jak zjednać sobie przyjaciół?

· Marzenia – jak je realizować?

Lekcje o bezpieczeństwie klasy 4-8

Wstęp

Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży oraz przygotowanie ich do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia stanowią istotny element współczesnej edukacji. Szkoła, obok realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych, powinna kształtować u uczniów umiejętności pozwalające na świadome, spokojne i odpowiedzialne zachowanie w sytuacjach kryzysowych, w tym w warunkach zagrożenia militarnego.

Plan został przygotowany jako cykl obowiązkowych lekcji dotyczących bezpieczeństwa, ochrony ludności i reagowania w warunkach wojny dla uczniów klas 4–8 szkoły podstawowej. Tematyka została ułożona w sposób stopniowy i dostosowany do wieku uczniów – od podstawowych zasad bezpieczeństwa, rozpoznawania alarmów i właściwego zachowania podczas ewakuacji w klasach młodszych, do bardziej zaawansowanych zagadnień związanych z ochroną ludności, pierwszą pomocą, zagrożeniami CBRN, komunikacją kryzysową, cyberbezpieczeństwem i dezinformacją w klasach starszych.

Głównym celem zajęć jest wyposażenie uczniów w praktyczną wiedzę i umiejętności, które mogą zwiększyć ich bezpieczeństwo oraz ułatwić właściwe działanie w sytuacjach zagrożenia. Szczególną uwagę należy zwrócić na umiejętność zachowania spokoju, wykonywania poleceń osób odpowiedzialnych za bezpieczeństwo, korzystania z oficjalnych komunikatów, właściwego wezwania pomocy, udzielania podstawowej pierwszej pomocy oraz bezpiecznego uczestniczenia w ewakuacji.

Ważnym elementem edukacji jest również przygotowanie uczniów do funkcjonowania w sytuacji ograniczonego dostępu do podstawowych usług i środków komunikacji. Dlatego w programie uwzględniono m.in. przygotowanie plecaka awaryjnego, rodzinnego planu działania, zasad komunikowania się w sytuacji kryzysowej oraz racjonalnego przygotowania podstawowych zapasów.

Istotną część materiału stanowi edukacja informacyjna i cyfrowa. Współczesne konflikty zbrojne wiążą się nie tylko z bezpośrednim zagrożeniem fizycznym, lecz również z dezinformacją, manipulacją, propagandą i zagrożeniami cybernetycznymi. Uczniowie powinni zatem umieć krytycznie oceniać informacje, sprawdzać ich wiarygodność oraz odpowiedzialnie korzystać z mediów społecznościowych i komunikatorów.

Realizacja zajęć powinna mieć przede wszystkim charakter praktyczny i ćwiczeniowy. W miarę możliwości warto wykorzystywać symulacje, ćwiczenia ewakuacyjne, pracę z mapą, scenki sytuacyjne, ćwiczenia z pierwszej pomocy, analizę komunikatów alarmowych oraz zadania zespołowe. Dzięki temu uczniowie nie tylko zdobędą wiedzę, ale również przećwiczą zachowania, które mogą okazać się potrzebne w rzeczywistej sytuacji kryzysowej.

Treści dotyczące wojny i innych poważnych zagrożeń powinny być przekazywane w sposób spokojny, rzeczowy i dostosowany do wieku uczniów, bez wywoływania niepotrzebnego lęku. Celem edukacji nie jest wzbudzanie poczucia zagrożenia, lecz budowanie świadomości, odpowiedzialności, odporności psychicznej i poczucia sprawczości. Uczeń powinien wiedzieć,

że w sytuacji kryzysowej może otrzymać pomoc, znać podstawowe zasady postępowania oraz rozumieć znaczenie współpracy z rodziną, szkołą, służbami i społecznością lokalną.

Klasa 4 – „Wiem, jak zachować się bezpiecznie”

Lp.	Temat zajęć	Cele – uczeń:
1	Bezpieczeństwo w sytuacji zagrożenia – co powinienem zrobić?	rozpoznaje podstawowe sytuacje zagrożenia; zna zasadę „zatrzymaj się – pomyśl – działaj”; wie, że w pierwszej kolejności należy zadbać o własne bezpieczeństwo
2	Alarm! Słyszę sygnał – co robić?	rozpoznaje podstawowe sygnały i komunikaty ostrzegawcze; wie, jak zachować się po ogłoszeniu alarmu
3	Ewakuacja – bez paniki i bezpiecznie	zna zasady ewakuacji; potrafi stosować się do poleceń nauczyciela i służb; rozumie, dlaczego nie wolno wracać po rzeczy
4	Gdzie jest bezpieczniej? – szukamy schronienia	potrafi wskazać bezpieczniejsze miejsce w szkole, domu i na zewnątrz; zna podstawowe zasady zachowania w miejscu schronienia
5	Telefon 112 – jak wezwać pomoc?	zna numer 112; potrafi przekazać informacje o miejscu i rodzaju zdarzenia; wie, jak odpowiadać na pytania operatora
6	Pierwsza pomoc zaczyna się od bezpieczeństwa	wie, jak bezpiecznie podejść do poszkodowanego; potrafi wezwać pomoc; rozumie, że nie należy podejmować działań zagrażających własnemu bezpieczeństwu
7	Co zabieram, gdy muszę szybko opuścić dom?	potrafi wskazać najpotrzebniejsze rzeczy; rozumie znaczenie dokumentów, wody, leków i kontaktu z rodziną
8	Gdy nie ma prądu, wody i telefonu	zna podstawowe zasady postępowania podczas awarii; wie, dlaczego należy słuchać dorosłych i oficjalnych komunikatów
9	Jak rozpoznać prawdziwą informację?	odróżnia informację od plotki; wie, że nie każdą wiadomość znalezioną w internecie należy przekazywać dalej
10	Strach i stres – jak zachować spokój i pomagać innym?	rozpoznaje podstawowe reakcje na stres; zna proste sposoby uspokojenia się; potrafi poprosić o pomoc i wesprzeć kolegę

Klasa 5 – „Potrafię właściwie zareagować”

Lp.	Temat zajęć	Cele – uczeń:
1	Rodzaje zagrożeń – czy potrafię je rozpoznać?	rozpoznaje różne sytuacje zagrożenia; potrafi wskazać właściwe źródło pomocy
2	Alarmy, komunikaty i ostrzeżenia – jak je rozumieć?	zna sposoby przekazywania ostrzeżeń; potrafi odczytać podstawowe komunikaty i zastosować się do zaleceń
3	Ewakuacja szkoły i domu – co robić, a czego nie robić?	zna zasady bezpiecznej ewakuacji; potrafi przygotować się do opuszczenia budynku; rozumie znaczenie punktu zbiórki
4	Bezpieczne miejsce podczas zagrożenia	potrafi ocenić, które miejsce zapewnia większą ochronę; zna podstawowe zasady zachowania w bezpiecznym miejscu
5	Zagrożenie wojną – jak zachowuje się odpowiedzialny uczeń?	zna podstawowe zasady zachowania w czasie zagrożenia militarnego; wie, gdzie szukać wiarygodnych informacji; rozumie znaczenie wykonywania poleceń dorosłych i służb
6	Co zrobić, gdy ktoś jest ranny?	zna podstawowe zasady udzielania pomocy; potrafi wezwać służby; wie, jak zadbać o bezpieczeństwo własne i poszkodowanego
7	Plecak bezpieczeństwa – przygotowujemy się na kryzys	potrafi zaplanować podstawowe wyposażenie; rozumie, że przygotowanie zwiększa bezpieczeństwo
8	Długotrwała awaria – jak poradzić sobie bez podstawowych usług?	zna zasady oszczędzania wody i energii; potrafi wskazać sposoby zdobywania wiarygodnych informacji
9	Fake news w czasie zagrożenia	rozpoznaje podstawowe oznaki fałszywej informacji; potrafi sprawdzić źródło przed udostępnieniem wiadomości
10	Rodzinny plan bezpieczeństwa	potrafi wspólnie z rodziną ustalić miejsce spotkania, sposób kontaktu i podstawowe zasady postępowania w sytuacji kryzysowej

Klasa 6 – „Potrafię przygotować się i działać”

Lp.	Temat zajęć	Cele – uczeń:
1	Co może zagrozić naszej społeczności?	analizuje różne sytuacje kryzysowe; potrafi określić ich możliwe skutki
2	Kto nas ostrzega i kto udziela pomocy?	zna podstawowe role służb i instytucji; wie, gdzie szukać oficjalnych komunikatów
3	Alarm i zagrożenie – podejmuję właściwą decyzję	potrafi dobrać sposób zachowania do rodzaju zagrożenia; rozumie znaczenie szybkiej i spokojnej reakcji
4	Ewakuacja – przygotowanie krok po kroku	potrafi przygotować plan ewakuacji; uwzględnia drogę, miejsce zbiórki, kontakt z rodziną i podstawowe wyposażenie
5	Jak zachować się w czasie zagrożenia militarnego?	zna podstawowe zasady bezpieczeństwa; wie, jak reagować na oficjalne komunikaty dotyczące zagrożenia; rozumie znaczenie schronienia i pozostawania w bezpiecznym miejscu
6	Pierwsza pomoc w sytuacji kryzysowej	potrafi ocenić bezpieczeństwo miejsca; wie, jak wezwać pomoc; potrafi podjąć podstawowe działania w ramach swoich umiejętności
7	Kiedy przestaje działać infrastruktura – prąd, woda, internet	rozumie znaczenie podstawowych usług; potrafi określić potrzeby własne i rodziny podczas awarii
8	Informacja jest równie ważna jak zapasy – jak ją sprawdzać?	potrafi porównywać źródła informacji; rozpoznaje manipulację i próby wywoływania paniki
9	Bezpieczeństwo w internecie podczas kryzysu	zna zagrożenia związane z cyberprzestępczością i wyłudzaniem informacji; potrafi chronić swoje dane
10	Pomagam, ale nie narażam siebie – odpowiedzialność za innych	rozumie granice bezpiecznej pomocy; potrafi współpracować i reagować odpowiedzialnie

Klasa 7 – „Potrafię działać odpowiedzialnie w sytuacji kryzysowej”

Lp.	Temat zajęć	Cele – uczeń:
1	Wojna we współczesnym świecie – jakie zagrożenia dotyczą ludności cywilnej?	rozumie podstawowe zagrożenia dla ludności cywilnej; potrafi wskazać zasady zwiększające bezpieczeństwo
2	System ostrzegania – skąd wiem, że grozi nam niebezpieczeństwo?	potrafi korzystać z oficjalnych źródeł informacji; zna sposoby ostrzegania ludności
3	Co robić podczas zagrożenia z powietrza?	zna ogólne zasady poszukiwania ochrony; wie, jak zachować się po otrzymaniu ostrzeżenia
4	Ewakuacja – mój plan działania	potrafi opracować indywidualny i rodzinny plan ewakuacji; uwzględnia komunikację, dokumenty i podstawowe potrzeby
5	Schronienie – jak zwiększyć swoje bezpieczeństwo?	potrafi wskazać cechy bezpiecznego miejsca; rozumie znaczenie pozostawania w nim do czasu odwołania zagrożenia
6	Sytuacje masowe – jak pomagać bez tworzenia dodatkowego zagrożenia?	zna zasady bezpiecznego zachowania w tłumie; potrafi wezwać profesjonalną pomoc i współpracować z innymi
7	Zagrożenia chemiczne, biologiczne i radiacyjne – jak reagować?	rozpoznaje podstawowe rodzaje zagrożeń; zna ogólne zasady ochrony i konieczność stosowania się do oficjalnych zaleceń
8	Wojna informacyjna – jak można manipulować społeczeństwem?	rozpoznaje podstawowe techniki manipulacji; potrafi krytycznie analizować informacje
9	Cyberatak – jak chronić siebie i rodzinę?	zna podstawowe zagrożenia cybernetyczne; potrafi stosować zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń i sieci
10	Stres, panika i presja grupy – jak podejmować dobre decyzje?	rozpoznaje mechanizmy stresu i presji; zna sposoby zachowania spokoju i podejmowania racjonalnych decyzji

Klasa 8 – „Jestem przygotowany do samodzielnego działania”

Lp.	Temat zajęć	Cele – uczeń:
1	Moje bezpieczeństwo w czasie wojny i innych sytuacji kryzysowych	potrafi rozpoznać zagrożenie; zna zasady ochrony życia i zdrowia; potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje
2	Co robić po ogłoszeniu alarmu? – analiza scenariuszy	potrafi właściwie reagować na różne komunikaty; ćwiczy podejmowanie decyzji pod presją czasu
3	Schronienie, ukrycie, ewakuacja – wybieram właściwe rozwiązanie	potrafi dobrać sposób działania do sytuacji; rozumie znaczenie oficjalnych instrukcji
4	Rodzinny plan działania na pierwsze godziny kryzysu	potrafi przygotować kompleksowy plan rodzinny obejmujący komunikację, miejsce spotkania, zapasy i ewakuację
5	Jak przygotować się na kilka dni bez podstawowych usług?	potrafi zaplanować podstawowe zapasy; rozumie zasady racjonalnego gospodarowania wodą, żywnością, energią i informacją
6	Zagrożenia CBRN – zasady ochrony ludności	rozpoznaje podstawowe zagrożenia; zna ogólne zasady ograniczania narażenia i wie, gdzie szukać wiarygodnych instrukcji
7	Dezinformacja w czasie wojny – jak nie stać się jej źródłem?	potrafi zweryfikować informację przed jej udostępnieniem; rozumie odpowiedzialność za publikowane treści
8	Cyberbezpieczeństwo rodziny w czasie kryzysu	potrafi zabezpieczyć konta i urządzenia; zna zagrożenia związane z phishingiem, kradzieżą danych i fałszywymi komunikatami
9	Współpraca, odpowiedzialność i pomoc innym w sytuacji zagrożenia	potrafi działać zespołowo; zna granice własnych możliwości; rozumie znaczenie solidarności i odpowiedzialności społecznej
10	Ćwiczenie końcowe – „Co zrobię, gdy wydarzy się sytuacja kryzysowa?”	potrafi zastosować wiedzę z całego cyklu; analizuje sytuację, podejmuje decyzję, komunikuje się i wskazuje właściwe działania

Założenie całego programu: Przygotowanie uczniów do świadomego, spokojnego i odpowiedzialnego zachowania w sytuacjach zagrożenia życia, zdrowia i bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji kryzysowych, zagrożeń militarnych i wojennych, ewakuacji, ograniczenia dostępu do podstawowych usług oraz zagrożeń informacyjnych.

Progresja klas

IV – „Wiem” → rozpoznaję zagrożenie i wiem, co zrobić.
V – „Reaguję” → potrafię prawidłowo zareagować.
VI – „Przygotowuję się” → potrafię zaplanować swoje działania.
VII – „Analizuję” → potrafię ocenić sytuację i wybrać właściwe rozwiązanie.
VIII – „Działam” → potrafię samodzielnie zastosować wiedzę w praktycznym scenariuszu.

9. EWALUACJA PROGRAMU

Oceny efektów realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły*, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzanej przez zainteresowane podmioty, dokonywać się będzie w trakcie posiedzeń rady pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim semestrze roku szkolnego. W procesie ewaluacji posłużymy się również następującymi narzędziami: Narzędziami z programu “Szkoła Promująca Zdrowie”, obserwacjami, ankietą skierowaną do uczniów, rodziców, nauczycieli. Posłużymy się również analizą dokumentacji oraz wyników realizacji wniosków z rad pedagogicznych. Wynikające z oceny wnioski, będą przekazywane do wiadomości Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Podstawę dla formułowania ocen realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły* stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy, dane statystyczne, obserwacje, hospitacje, zapisy w dokumentacji, badania ankietowe, opinie, wnioski, zgłoszone innowacje i projekty działań, programy, scenariusze, osiągnięcia w konkursach i olimpiadach.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

ZESPÓŁ PPP