

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

## **JĘZYK ANGIELSKI W NAUCZANIU ZINTEGROWANYM W KLASACH I-III**

**w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach**

## SPIS TREŚCI

|                                                                                                         |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Cele nauczania i oceniania .....                                                                     | s. 3  |
| 2. Aktywność uczniów podlegająca ocenie .....                                                           | s. 3  |
| 3. Sposoby sprawdzania postępów ucznia .....                                                            | s. 4  |
| 4. Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka .....                                             | s. 7  |
| 5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia .....                             | s. 7  |
| 6. Wymagania edukacyjne w odniesieniu do realizowanych w poszczególnych klasach treści nauczania: ..... | s. 9  |
| Klasa 1 .....                                                                                           | s. 10 |
| Klasa 2 .....                                                                                           | s. 22 |
| Klasa 3 .....                                                                                           | s. 33 |

## Cele nauczania i oceniania

Nadrzędnym celem nauczania języka angielskiego w kształceniu zintegrowanym (klasy I-III) jest opanowanie przez uczniów podstaw języka angielskiego w stopniu umożliwiającym elementarną komunikację językową, jak również przygotowanie i zachęcanie dzieci do dalszej nauki języka obcego na kolejnych etapach edukacyjnych poprzez wykształcenie u dzieci pozytywnej motywacji. Ocena ma przekazywać informację o postępach dziecka w nauce, zaangażowaniu w proces uczenia się i jego aktywności na lekcji, co w konsekwencji stanowi ważny czynnik motywujący do dalszej pracy, jak również wzmacnia poczucie własnej wartości.

### **W klasach I-III głównym celem oceniania jest:**

- wskazanie, co dziecko już osiągnęło i co już potrafi
- jaki wysiłek dziecko włożyło w naukę i wykonaną pracę
- podkreślenie, co dziecko zrobiło dobrze
- informowanie, nad czym dziecko musi jeszcze popracować i co uzupełnić.

### **W ocenianiu stosujemy:**

- ocenę sumującą w formie opisu (dwa razy do roku)
- oceny cząstkowe wyrażone w skali 1 – 6

# Sposoby sprawdzania postępów ucznia

## a) ocena bieżąca

Uczniowie oceniani są na podstawie obserwacji nauczyciela. W trakcie każdej lekcji nauczyciel chwali dziecko za wysiłek jaki włożyło w wykonanie zadania, zachęca do dalszej pracy i nagradza ucznia gestem, słowem, uśmiechem lub umownym znaczkiem / pieczętą. Najważniejszym elementem oceniania bieżącego jest eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia i brak porównań z innymi dziećmi. Za aktywną pracę na lekcji dziecko otrzymuje ocenę częściową. Testy i sprawdziany oceniane są punktowo (punkty przeliczane na procenty), a ocena z testu / sprawdzianu jest oceną wyrażoną cyfrą 1, 2, 3, 4, 5 lub 6 wg następującej skali zgodnej z zapisami Statutu Szkoły:

**0% - 30% - niedostateczny**

**31%-49% - dopuszczający**

**50%-69% - dostateczny**

**70%-89% - dobry**

**90%-98% - bardzo dobry**

**99% -100% - celujący**

## b) ocena śródroczna i roczna

Po każdym semestrze, na podstawie prowadzonych obserwacji ucznia oraz analizy testów / sprawdzianów nauczyciel dokonuje oceny umiejętności językowych ucznia i jego zachowania podczas lekcji. Poziom opanowania przez ucznia treści nauczania przewidzianych programem nauczania jest określany przy zastosowaniu następującej skali:

### UCZEŃ:

- **wybitnie** opanował treści nauczania
- **wspaniale** opanował treści nauczania
- **bardzo dobrze** opanował treści nauczania

- **wystarczająco** opanował treści nauczania
- **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego
- **ma trudności** w zakresie języka angielskiego

**WYBITNIE** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **WSPANIALE**.

**WSPANIALE** otrzymuje uczeń, który:

- zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia
- systematycznie i bezbłędnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń, jak i w podręczniku
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- jest zawsze przygotowany do lekcji
- sprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania
- robi zadania, które wykraczają poza program nauczania w danej klasie.

**BARDZO DOBRZE** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zna i używa zwroty i słowa poznane na lekcji
- wiernie powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy
- bardzo aktywnie uczestniczy w zajęciach
- systematycznie i poprawnie robi ćwiczenia, zarówno w zeszycie ćwiczeń jak i w podręczniku
- angażuje się podczas pracy w parach, grupach jak również w czasie prac indywidualnych
- rozumie i prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela

- bardzo chętnie śpiewa piosenki i recytuje wierszyki
- udziela prostych odpowiedzi.

**WYSTARCZAJĄCO** otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i z pomocą nauczyciela używa dużą część słów poznanych na lekcji
- powtarza zaprezentowane przez nauczyciela zdania i wyrazy, ale przy drobnej pomocy
- domyśla się kontekstu usłyszanego tekstu
- jest mało aktywny na lekcji i nie zawsze jest przygotowany do lekcji
- pracuje w parach, grupach jak również indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela, gdy poparte są mimiką twarzy bądź gestem
- bierze udział w śpiewaniu piosenek
- udziela bardzo prostych odpowiedzi
- samodzielnie nie potrafi sformułować dłuższych zwrotów.

**WYMAGA POPRAWY** otrzymuje uczeń, który:

- słabo opanował podstawowy zakres słownictwa
- potrzebuje dużej pomocy nauczyciela w postaci wielokrotnego powtarzania, aby w miarę poprawnie zaprezentowane dźwięki
- słabo rozumie kontekst usłyszanego tekstu
- rzadko i niechętnie uczestniczy w lekcji
- bardzo często nie jest przygotowany do lekcji
- z trudem pracuje w parach, grupach, nie potrafi pracować indywidualnie
- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela
- tylko czasami bierze udział w śpiewaniu piosenek
- z trudnością udziela odpowiedzi na zadane pytanie

**MA TRUDNOŚCI** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **WYMAGA POPRAWY**.

#### **c) samoocena**

Dzieci wdrażane są do samooceny. Po każdym przerobionym rozdziale, uczniowie oceniają swoją pracę kolorując jedną z trzech postaci - bohaterów podręcznika: małą myszkę, średnią małpkę lub dużego tygrysa. Wybór odpowiedniej postaci jest dowodem podejmowania przez ucznia próby określenia swojego stanu wiedzy.

## **Sposoby powiadamiania rodziców o postępach dziecka**

Informacje o wynikach pracy i postępach dzieci rodzice otrzymują poprzez kontakty bezpośrednie - rozmowy indywidualne z nauczycielem (konsultacje), zebrania rodziców oraz za pomocą dziennika elektronicznego Librus.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia**

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- zainteresowanie i aktywność na lekcjach,

Każdy uczeń posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.



## Wymagania edukacyjne w odniesieniu do realizowanych w poszczególnych klasach treści nauczania:

- opracowane przez wydawnictwo Macmillan do kursów językowych na poszczególnych poziomach dopuszczonych do użytku szkolnego przez MEN, zaakceptowane przez Zespół Nauczycieli Języka Angielskiego Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Zbludowicach
- uwzględniają ocenę ucznia w zakresie znajomości środków językowych, rozumienia wypowiedzi ustnych i pisemnych, tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, reagowania i przetwarzania tekstu. Kryteria obejmują cztery oceny opisowe:
  - Uczeń **wspaniale** opanował materiał z języka angielskiego,
  - Uczeń **wystarczająco** opanował materiał z języka angielskiego,
  - Uczeń **bardzo dobrze** opanował materiał z języka angielskiego,
  - Uczeń **wymaga poprawy** w zakresie języka angielskiego.

Kryteria nie uwzględniają oceny najsłabszej tj. uczeń **ma trudności** w zakresie języka angielskiego, a także oceny najwyższej – uczeń **wybitnie** opanował materiał z języka angielskiego. Ocenę **wybitnie** otrzymuje uczeń, którego znajomość języka angielskiego wykracza poza wymagania na ocenę **wspaniale**, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę **wymaga poprawy**, otrzymuje ocenę: **ma trudności**.

## ***KLASA 1***

***Podręcznik: Tiger&Friends 1, Carol Read, Mark Ormerod, Magdalena Kondro,  
wyd. macmillan education, numer dopuszczenia 1051/1/2019***

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                       |  | Wystarczająco                                                                                                                                                |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                    |  | Wspaniale                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Hello!                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                            |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                       |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                 |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 bardzo często popełnia błędy                                              |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 często popełnia błędy                                                                             |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 na ogół robi to poprawnie                                                             |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10 robi to poprawnie                                               |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela kolory popełnia dużo błędów                                                                 |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela kolory                                                                                                     |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela kolorów                                                                                  |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory                                                                         |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 1 do 10                                                                              |  | - częściowo umie nazwać liczebniki od 1 do 10                                                                                                                |  | - umie nazwać większość liczebników od 1 do 10                                                                                                   |  | - umie nazwać liczebniki od 1 do 10                                                                                        |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka kolorów                                                                                  |  | - potrafi nazwać kilka nazw kolorów                                                                                                                          |  | - umie nazwać większość kolorów                                                                                                                  |  | - umie nazwać kolory                                                                                                       |  |
|                                            | - słabo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                    |  | - częściowo zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                                        |  | - zna większość słów związanych z podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                              |  | - zna słownictwo związane podręcznikiem (nazwy postaci, czynności wykonywane przez Tygrysa)                                |  |
|                                            | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o wiek i imię                                                                                  |  | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                                                |  | -z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                                |  | - umie odpowiedzieć na pytanie o wiek i imię                                                                               |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                   |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                           |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść     |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |



| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            | Wystarczająco                                                                                                                                                                     | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                        | Wspaniale                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Unit 1 Welcome to School                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                    | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                                        | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych                                                                                                               | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                                                      | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne                                                                          |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                  | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                            | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                                                | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w szkole                                                     |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek               | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                   | - nazywa kilka przyborów szkolnych                                                                                                                                                | - nazywa większość przyborów szkolnych                                                                                                                                               | - bezbłędnie nazywa przybory szkolne                                                                                                         |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                             | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                        | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                     | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                                 | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                                  | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                                            | - potrafi powiedzieć co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                          |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                          | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                                                    | - potrafi powiedzieć skąd pochodzi ( <i>I'm from Poland.</i> )                                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool?</i> poparte obrazkiem             | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i> poparte obrazkiem                 | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Can I havethis (pencil), please?</i> i <i>Do you (draw) atschool</i>                    |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                     | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                 | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
|                                              |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                          | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                              | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                     | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy przedmiotów szkolnych, popełnia przy tym błędy                                                                            | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy przedmiotów szkolnych                                                                                                            | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy przyborów szkolnych                                                                                                                          | - bezbłędnie odczytuje nazwy przyborów szkolnych                                                                                             |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności wykonywanych w szkole, popełnia przy tym błędy                                                                  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                                  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                                              | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w szkole                                                                                 |

|                                              |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Can I havethis (pencil), please?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I havethis (pencil), please?</i> ) popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia  |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I havethis (pencil), please?</i> ) popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Can I havethis (pencil), please?</i> ), rozumie ich znaczenie                      |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                 |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
| Unit 2 Gingerbread Man                       |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                         |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała                                                                                                                                   |  | - wskazuje część usłyszanych części ciała                                                                                                                                         |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                 |  |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nielicznie wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                                      |  | - wskazuje/odgrywa niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                                           |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                                 |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności związane ze zmysłami                                                    |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek      |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                               |  | - nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                       |  | - nazywa większość części ciała                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie nazywa części ciała                                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popelnia przy tym błędy                                                  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                        |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                       |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                   |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                         |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                              |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                        |  | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                    |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                    |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                     |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                 |  | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                 |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem                                               |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                   |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i>                                                  |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                             |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                              |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                           |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                         |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                          |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                            |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                  |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                              |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popelnia                                                                                                         |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                   |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała                                                                                                    |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | przy tym błędy                                                                                                                                                                                                 |               |                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy                                                                                                      |               | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                                 |               | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                 | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                             |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |               | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |               | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.)</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). This is (the head). These are (the eyes.)</i> ), rozumie ich znaczenie |
| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                 | Wystarczająco |                                                                                                                                                                                                                   | Bardzo dobrze |                                                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                                 |
|                                            | Unit 3 Tigeris Lost                                                                                                                                                                                            |               |                                                                                                                                                                                                                   |               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                         |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                        | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                |
|                                            | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                                                                             |               | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                                                                                      |               | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków najbliższej rodziny                                                                         |
|                                            | - wskazuje nielicznych wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                                                                 |               | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                                                                     |               | - w większości poprawnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                                                | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela krewnych                                                                                             |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                      |               | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                 |               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                   | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek              |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilku członków najbliższej rodziny                                                                                                                                               |               | - nazywa kilku członków najbliższej rodziny                                                                                                                                                                       |               | - nazywa większość członków najbliższej rodziny                                                                                                                                          | - bezbłędnie nazywa członków najbliższej rodziny                                                                                                          |
|                                            | - z pomocą nauczyciela nazywa pojedynczych krewnych                                                                                                                                                            |               | - nazywa część krewnych                                                                                                                                                                                           |               | - nazywa większość krewnych                                                                                                                                                              | - bezbłędnie nazywa krewnych                                                                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>Thisis my (mum).</i> ) popełnia przy tym błędy                                                                           |               | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, kto jest na obrazku ( <i>Thisis my (mum).</i> )                                                                                                |               | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>Thisis my (mum).</i> )                                                                                 | - potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku ( <i>Thisis my (mum).</i> )                                                                        |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie opisujące wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                                                      |               | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                                                          |               | - z niewielką pomocą potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                                        | - potrafi opisać zdaniem wielkość rodziny ( <i>This family is big/small.</i> )                                                                            |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> poparte obrazkiem                                                                                                |               | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> poparte obrazkiem                                                                                              |               | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                    | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Haveyougot (Tiger)?</i>                                                                              |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                             |               | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                           |               | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                               | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                          |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                              |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                         | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                    |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                           |               | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                           |               | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                     | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych            | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                         |               | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                          |               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                              | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                |

|                                            |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |           |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| i reagowanie                               | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                 |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                             |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                        | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |           |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy członków najbliższej rodziny, popełnia przy tym błędy                                                                                         |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                                    | - bezbłędnie odczytuje nazwy członków najbliższej rodziny                                                                                    |           |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy krewnych, popełnia przy tym błędy                                                                                                             |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy krewnych                                                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy krewnych                                                                                                                        | - bezbłędnie odczytuje nazwy krewnych                                                                                                        |           |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Haveyougot (Tiger)? Yes, I have./No, I haven't.</i> ), rozumie ich znaczenie       |           |
| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                    |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              | Wspaniale |
|                                            | Unit 4 Dinner Time                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                              |           |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                        |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |           |
|                                            | - wskazuje pojedyncze produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                                                                         |  | - wskazuje część produktów spożywczych wymienionych przez nauczyciela                                                                                                                            |  | - w większości poprawnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                                       | - bezbłędnie wskazuje produkty spożywcze wymienione przez nauczyciela                                                                        |           |
|                                            | - wskazuje pojedyncze grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                                                             |  | - wskazuje niektóre grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                                           | - bezbłędnie wskazuje grupy żywności wymienione przez nauczyciela                                                                            |           |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |           |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka produktów spożywczych                                                                                                                                     |  | - nazywa kilka produktów spożywczych                                                                                                                                                             |  | - nazywa większość produktów spożywczych                                                                                                                                | - bezbłędnie nazywa produkty spożywcze                                                                                                       |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don'tlike (peas).</i> )                                                                        |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don'tlike (peas).</i> )                                                                      |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don'tlike (peas).</i> )                                                      | - potrafi całym zdaniem powiedzieć o swoich upodobaniach ( <i>I like/don'tlike (peas).</i> )                                                 |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                                                 |  | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                               | - potrafi powiedzieć co robi w szkole ( <i>I (draw) atschool.</i> )                                                                          |           |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania (( <i>Bananas</i> ) are (fruit). ( <i>Fruit</i> ) is from (plants).)                                                                                |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania (( <i>Bananas</i> ) are (fruit). ( <i>Fruit</i> ) is from (plants).)                                                                       |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania (( <i>Bananas</i> ) are (fruit). ( <i>Fruit</i> ) is from (plants).)                                                     | - potrafi powiedzieć zdania (( <i>Bananas</i> ) are (fruit). ( <i>Fruit</i> ) is from (plants).)                                             |           |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do youlike (bananas)? Yes, I do./No, I don't.</i> poparte obrazkiem                                                     |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do youlike (bananas)? Yes, I do./No, I don't?</i> poparte obrazkiem                                                   |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do youlike (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela          | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do youlike (bananas)? Yes, I do./No, I don't</i>                                        |           |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                            |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                              | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |           |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                             |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                        | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |           |

|                                              |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                          |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                          |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                    |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                        |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                         |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                             |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                 |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                             |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                        |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy produktów spożywczych, popełnia przy tym błędy                                                                                                |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                                           |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy produktów spożywczych                                                                                           |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy grup żywności popełnia przy tym błędy                                                                                                         |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                                   |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I like/don'tlike (ham). Do youlike (saussages)?</i> ), rozumie ich znaczenie       |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                    |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                           |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
|                                              | Unit 5 The Sore Paw                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                        |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                       |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze usłyszane części ciała                                                                                                                                                  |  | - wskazuje część usłyszanych części ciała                                                                                                                                                        |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                                |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała                                                                                                 |  |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności związane ze zmysłami                                                                                                                                   |  | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności związane ze zmysłami                                                                                                                                       |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami                                                                                 |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek  |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka części ciała                                                                                                                                              |  | - nazywa kilka części ciała                                                                                                                                                                      |  | - nazywa większość części ciała                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywa części ciała                                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                                                 |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                        |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                   |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                         |  | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I'vegot...</i> )                                                                                    |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                   |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                                    |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                                  |  | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                                |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> poparte obrazkiem                                                              |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i> czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                    |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isit a (mouth)? i Arethese (ears)?</i>                                                  |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                              |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                         |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                               |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                       |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                          |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                            |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                            |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                          |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                           |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                               |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                   |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                               |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                          |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                     |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy części ciała, popełnia przy tym błędy                                                                                                                           |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała                                                                                                                |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności związanych ze zmysłami, popełnia przy tym błędy                                                                                                       |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                                                  |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych ze zmysłami                                                                                            |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>I'vegot (arms and legs). Thisis (the head). Theseare (the eyes.).</i> ), rozumie ich znaczenie |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                  |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                      |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                             |  | Wspaniale                                                                                                                                                |  |
|                                              | Unit 6 The Missing Skateboard                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                          |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                          |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                             |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                         |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                               |  |
|                                              | - wskazuje nieliczne zabawki                                                                                                                                                                                    |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zabawek                                                                                                                                                            |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki                                                                                                                    |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zabawki                                                                                               |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                                                                             |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela materiały, z jakich wykonane są różne przedmioty                                                      |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                       |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                  |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                    |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek             |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zabawek                                                                                                                                                                     |  | - nazywa kilka zabawek                                                                                                                                                                                             |  | - nazywa większość zabawek                                                                                                                                                                |  | - bezbłędnie nazywa zabawki                                                                                                                              |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> ), popełnia przy tym błędy                                                                                   |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                                         |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                                          |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's a...</i> )                                                                               |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) ismade of (wood).)</i>                                                                                               |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) ismade of (wood).)</i>                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) ismade of (wood).)</i>                                                                         |  | - potrafi powiedzieć z czego zrobione są zabawki ( <i>It's/The (car) ismade of (wood).)</i>                                                              |  |

|                                              |                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the cupboard</i> .)                                                                         |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the cupboard</i> .)                                                                     |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the cupboard</i> .)                                                                 |  | - potrafi powiedzieć, gdzie znajduje się zabawka ( <i>It's (in) the cupboard</i> .)                                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i>                                                      |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i>                                                         |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela         |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Isitmade of (wood)? Yes,itis./No, itisn't.</i>                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                            |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                   |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                              |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zabawek, popełnia przy tym błędy                                                                                          |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zabawek                                                                                                                        |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty, popełnia przy tym błędy                                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                                    |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy materiałów, z jakich zrobione są przedmioty                                                                     |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Isit (on) the (table)?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia      |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Isit (on) the (table)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia           |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Isit (on) the (table)?</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie                         |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Isit (on) the (table)?</i> ), rozumie ich znaczenie                                |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |  |
|                                              | Goodbye, Tiger!                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                              | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                                                           |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela flag i krajów                                                                                                                     |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela flagi i kraje                                                                             |  |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                                         |  | - z niewielkimi błędami nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                                             |  | - bezbłędnie nazywa kraje i języki, jakimi się w nich posługują                                                                              |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                   |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                      |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                    |  | - potrafi całym zdaniem opisać flagę ( <i>This flag is (red and white).</i> )                                                                |  |

|                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| - z dużą pomocą nauczyciela i błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                    |  | - z niewielkimi błędami mówi z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                                             | - potrafi powiedzieć z jakiego kraju pochodzi i jakim językiem się posługuje                                           |  |
| - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                       |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                                |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                           | - formułuje zdania <i>I (smell) with my (nose).</i>                                                                    |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                               |  | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                 | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                        |  |
| - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i>                                               |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i>                                                                   |  | - z niewielkimi błędami odpowiada na pytanie <i>Whereareyou from?</i>                                                                            | - potrafi odpowiedzieć na pytanie <i>Whereareyou from?</i>                                                             |  |
| - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                       |  |
| - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            | Wystarczająco                                                                                                                                                                     | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Festivals</b>                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                 | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                            | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą    |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                              | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                                           | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                                            | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Wielkanocą                                   |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> ), popełnia przy tym błędy                                           | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                      | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                     | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                  | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                               | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                                                 | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween, świąt Bożego Narodzenia czy Wielkiejnocy                                                       |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |

## **KLASA 2**

**Podręcznik: Tiger&Friends 1, Carol Read, Mark Ormerod, Magdalena Kondro,  
wyd. macmillan education, numer dopuszczenia 1051/2/2020**

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                       |  | Wystarczająco                                                                                                                                                |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                    |  | Wspaniale                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | How are you?                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                            |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                       |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                 |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą, popełnia dużo błędów                                   |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z nauką i zabawą                                                                        |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z nauką i zabawą                                                    |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela czynności związanych z nauką i zabawą                                          |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100, bardzo często popełnia błędy                                           |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 często popełnia błędy                                                                           |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 na ogół robi to poprawnie                                                           |  | - wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 10 do 100 robi to poprawnie                                             |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia popełnia dużo błędów                          |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia                                                              |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela przybory szkolne lub inne obiekty z otoczenia                                  |  |
|                                            | - wskazując wymienione przez nauczyciela dni tygodnia popełnia dużo błędów                                                           |  | - częściowo wskazuje wymienione przez nauczyciela dni tygodnia                                                                                               |  | - umie wskazać większość wymienionych przez nauczyciela dni tygodnia                                                                             |  | - umie wskazać wymienione przez nauczyciela dni tygodnia                                                                   |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z trudnością umie nazwać kilka liczebników od 10 do 100                                                                            |  | - częściowo umie nazwać liczebniki od 10 do 100                                                                                                              |  | - umie nazwać większość liczebników od 10 do 100                                                                                                 |  | - umie nazwać liczebniki od 10 do 100                                                                                      |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                      |  | - potrafi nazwać kilka przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                                                                   |  | - umie nazwać większość przyborów szkolnych lub innych obiektów z otoczenia                                                                      |  | -umie nazwać przybory szkolne i inne obiekty z otoczenia                                                                   |  |
|                                            | - słabo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                              |  | - częściowo zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                                                  |  | - zna większość nazw czynności związanych z nauką i zabawą                                                                                       |  | - zna nazwy czynności związanych z nauką i zabawą                                                                          |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela potrafi wymienić kilka dni tygodnia                                                                           |  | - potrafi wymienić kilka dni tygodnia                                                                                                                        |  | - umie wymienić większość dni tygodnia                                                                                                           |  | -umie wymienić dni tygodnia                                                                                                |  |
|                                            | - umie powtórzyć odpowiedź na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                    |  | - z dużą pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                                  |  | -z niewielką pomocą potrafi odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                  |  | - umie odpowiedzieć na pytanie o imię, wiek i samopoczucie                                                                 |  |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego                                               |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego                                                   |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę, w której prosi o pożyczenie przyboru szkolnego                                       |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela    |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść     |  |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść      |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            | Wystarczająco                                                                                                                                                                     | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          | Wspaniale                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <b>Unit1 A surprise</b>                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                                                    | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pomieszczeń w domu                                                                                                                | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                                    | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pomieszczenia w domu                                                                      |
|                                              | - wskazuje nielicznie wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                                              | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                                                        | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                               | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia domu                                                                 |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                               |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                                            | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                                                    | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                                               | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu                                            |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                                       | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                                                  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy ktoś posiada dany przedmiot                                                               |
|                                              | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka pomieszczeń w domu                                                                                                                    | - nazywa kilka pomieszczeń w domu                                                                                                                                                 | - nazywa większość pomieszczeń w domu                                                                                                                                  | - bezbłędnie nazywa pomieszczenia w domu                                                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu                                                                                           | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami nazywa niektóre elementy wyposażenia domu                                                                                            | - z niewielkimi błędami potrafi nazwać nazywa większość elementów wyposażenia domu                                                                                     | - potrafi nazwać elementy wyposażenia domu                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                    | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                       | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                     | - potrafi całym zdaniem powiedzieć, w jakim pomieszczeniu coś lub ktoś się znajduje ( <i>The cooker is in the kitchen.</i> )                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                         | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                                            | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie ( <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> )                          |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                    | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                          | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                            | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                   |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                             | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                             | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                       | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pomieszczeń w domu i popelnia przy tym błędy                                                                                                                      |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pomieszczeń w domu                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pomieszczeń w domu                                                                                                                                 |  | pomieszczeń w domu                                                                                                                                         |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy elementów wyposażenia domu, popelnia przy tym błędy                                                                                                               |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                                         |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy elementów wyposażenia domu                                                                                                    |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ) popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue is behind the sofa. The shower is in the bathroom. Where is Li?</i> ), rozumie ich znaczenie |  |
| <b>Ocena</b>                               | <b>Wymaga poprawy</b>                                                                                                                                                                                             |  | <b>Wystarczająco</b>                                                                                                                                                                                                 |  | <b>Bardzo dobrze</b>                                                                                                                                                                       |  | <b>Wspaniale</b>                                                                                                                                           |  |
|                                            | <b>Unit 2 A new pet</b>                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                            |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                               |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                          |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                 |  |
|                                            | -wskazuje pojedyncze usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje część usłyszanych zwierząt domowych                                                                                                                                                                       |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane zwierzęta domowe                                                                                                           |  |
|                                            | - wskazuje nielicznie wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                    |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                         |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt czynności związane ze zmysłami                                                                  |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje pożywienia zwierząt                                                                             |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                                                       |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                                                          |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co ktoś posiada                                                                                             |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                                                                  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                                              |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co jedzą dane zwierzęta                                                                                     |  |
|                                            | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                          |  | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                     |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                     |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek               |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilkakrotnie zwierząt domowych                                                                                                                                                      |  | - nazywa kilka zwierząt domowych                                                                                                                                                                                     |  | - nazywa większość zwierząt domowych                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta domowe                                                                                                                       |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                                |  | - nazywa niektóre rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                                                                                        |  | - nazywa większość rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie nazywa rodzaje pożywienia zwierząt                                                                                                            |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                           |  | - potrafi opisać swoje części ciała ( <i>I've got...</i> )                                                                                                 |  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: ( <i>Sue</i> ) has got a (hamster).                                                                                                                                    |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a (hamster).                                                                                                                                     |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a (hamster).                                                                                                                  |  | - formułuje zdania ( <i>Sue</i> ) has got a (hamster).                                                                                                     |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie Has (Li) got a (rabbit)?                                                                                                          |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie Has (Li) got a (rabbit)?                                                                                                        |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie Has (Li) got a (rabbit)?                                                                                            |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o posiadanie Has (Li) got a (rabbit)?                                                                    |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).                                                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).                                                                       |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).                                                           |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co jedzą zwierzęta What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass).                                   |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                           |               | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                        |               | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                              |           | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                            |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                   |               | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                        |           | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                 |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                         |               | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                        |               | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                    |           | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                             |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                       |               | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                       |               | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                             |           | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy proste zdania                                                                                                                               |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                |               | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                           |               | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                        |           | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy zwierząt domowych, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                   |               | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                                                             |               | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                                               |           | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt domowych                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy rodzajów pożywienia zwierząt, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                        |               | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                                                                  |               | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                                                    |           | - bezbłędnie odczytuje nazwy rodzajów pożywienia zwierząt                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> . ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |               | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> .popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |               | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |           | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Sue</i> ) <i>has got a (hamster)</i> . <i>Has (Li) got a (rabbit)? What do (rabbits) eat? (Rabbits) eat (grass)</i> ., rozumie ich znaczenie |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                               | Wystarczająco |                                                                                                                                                                                                                                                                | Bardzo dobrze |                                                                                                                                                                                                                                         | Wspaniale |                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                              | Unit 3 Where’s my coat?                                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                                                                                                        |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                       |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                         |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                       |           | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                             |  |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                                                                                    |               | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela ubrań                                                                                                                                                                                                          |               | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                                                  |           | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela ubrania                                                                                                                                             |  |
|                                              | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                                                                        |               | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                                                                           |               | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                                      |           | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory roku i rośliny                                                                                                                                 |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                                                                                                                                               |               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, co do niego należy                                                                                                                                                                                                 |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                                                                                                                |           | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co do niego należy                                                                                                                                      |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                                                                                                                |               | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                                                                                                                  |               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                                                                                 |           | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jaka jest jego ulubiona pora roku                                                                                                                       |  |
|                                              | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                     |               | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                               |               | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                  |           | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                           |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre ubrania                                                                                                                                                                                                               |               | - nazywa niektóre ubrania                                                                                                                                                                                                                                      |               | - nazywa większość ubrań                                                                                                                                                                                                                |           | - bezbłędnie nazywa ubrania                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory roku i rośliny                                                                                                                                                                                                   |               | - nazywa niektóre pory roku i rośliny                                                                                                                                                                                                                          |               | - nazywa większość pór roku i niektóre rośliny                                                                                                                                                                                          |           | - bezbłędnie nazywa pory roku i rośliny                                                                                                                                                                |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |           |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> ),popelnia przy tym błędy                                                                                                                                  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                                                                                                        | - potrafi całym zdaniem opisać, w co jest ubrany ( <i>I'm wearing my (coat).</i> )                                                                                                                             |           |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdanie wyrażające upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                                                                                                           |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi wyrazićswoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                                                                                                                  |  | - z niewielką pomocą potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                                                                                               | - potrafi wyrazić swoje upodobania ( <i>My favourite season is (winter).</i> )                                                                                                                                 |           |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> poparte obrazkiem                                                                                                                |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>                                                                                                                                |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                                                                  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is this your (hat)?</i> i <i>What's your favourite season?</i>                                                                                            |           |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                      | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                               |           |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                         |           |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                  |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                            | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                     |           |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popelniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                 |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                     | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                     |           |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                         |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                     |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                           |           |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy ubrań, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                        |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                                                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                                                                                                   | - bezbłędnie odczytuje nazwy ubrań                                                                                                                                                                             |           |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy pór roku i niektórych roślin, popelnia przy tym błędy                                                                                                                                                                 |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                                                                                                            | - bezbłędnie odczytuje nazwy pór roku i niektórych roślin                                                                                                                                                      |           |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat).</i> , <i>My favourite season is (winter).</i> <i>Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat).</i> , <i>My favourite season is (winter).</i> <i>Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat).</i> , <i>My favourite season is (winter).</i> <i>Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I'm wearing my (coat).</i> , <i>My favourite season is (winter).</i> <i>Is this your (hat)? What's your favourite season?</i> , rozumie ich znaczenie |           |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                            |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | Wspaniale |  |
|                                              | Unit 4 Break time                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |           |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                   |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                               | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                     |           |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                       |  | - wskazuje część gier i zabaw wymienionych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                             |  | - w większości poprawnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                     | - bezbłędnie wskazuje gry i zabawy wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                |           |  |
|                                              | - wskazuje pojedyncze miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje niektóre miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                        |  | - w większości poprawnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                                                 | - bezbłędnie wskazuje miejsca w szkole wymienione przez nauczyciela                                                                                                                                            |           |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                                                                             |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                                                                                |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania z propozycją zabawy                                                                                                                                                   |           |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                                         |  | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                                    |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                     |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                                              |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                                 |  | - nazywa kilka gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                                                         |  | - nazywa większość gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie nazywa gry i zabawy                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )                                                                                                                                                      |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )                                                                                                                                    |  | - potrafi całym zdaniem wyrazić chęć zabawy lub jej brak ( <i>I (don't) want to play (tag).</i> )                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                              |  | - nazywa kilka miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - nazywa większość miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywa miejsca w szkole                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )                                                                                                                                            |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )                                                                                                                                   |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )                                                                                                                 |  | - potrafi powiedzieć zdania wyrażające zakaz lub przyzwolenie ( <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i> )                                                                                                   |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                                                            |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                                                          |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                                               |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania z propozycją zabawy <i>Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i>                                                                                      |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                               |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                 |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                        |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                           |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                             |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                       |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                           |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                            |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                    |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                               |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                           |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy gier i zabaw, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                            |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy gier i zabaw                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc w szkole, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                         |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                                                    |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc w szkole                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>I (don't) want to play (tag). You can/can't play (cards) in the (classroom). Do you want to play (football)? Yes, great./No, thanks.</i> , rozumie ich znaczenie |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                              |  | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                 |  |

|                                              | Unit 5 What's the matter?                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                   |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                          |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |  |
|                                              | -wskazuje pojedyncze usłyszane dolegliwości                                                                                                                              |  | - wskazuje część usłyszanych dolegliwości                                                                                                                                        |  | - w większości poprawnie wskazuje usłyszane dolegliwości                                                                                                                   |  | - bezbłędnie wskazuje usłyszane dolegliwości                                                                                                 |  |
|                                              | - wskazuje/odgrywa nieliczne czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                               |  | - wskazuje/odgrywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                                        |  | - w większości poprawnie wskazuje/ odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                                   |  | - bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności sprzyjające zdrowiu                                                                                  |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                        |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                                |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                                                |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o swoje samopoczucie lub o to, co mu dolega                                                         |  |
|                                              | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                      |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                                              |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                                              |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie                                       |  |
|                                              | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek     |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z pomocą nauczyciela nazywa kilkadolegliwości                                                                                                                          |  | - nazywa kilka dolegliwości                                                                                                                                                      |  | - nazywa większość dolegliwości                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie nazywa dolegliwości                                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                   |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                                      |  | - potrafi całym zdaniem opisać swoje samopoczucie ( <i>I'm feeling (ill).</i> )                                                              |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                          |  | - z niewielkimi błędami potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                         |  | - potrafi opisać czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie ( <i>I (eat well) every day.</i> )                                 |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                                            |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>What's the matter?</i> i <i>Have you got (a headache)?</i>                              |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> poparte obrazkiem                                                     |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>                                                                          |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela                               |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Do you (wash) every day?</i>                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                       |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                 |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                        |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                     |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                          |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                   |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                         |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                   |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                            |  | - łączy niektóre wyrazy z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                            |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                           |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                         |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy dolegliwości, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                          |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy dolegliwości                                                                                                                                                               |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy czynności sprzyjających zdrowiu, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                       |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                                                                                  |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności sprzyjających zdrowiu                                                                                                                                            |  |
|                                            | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.),</i> ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.),</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.),</i> popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału: <i>What's the matter? I'm feeling (ill). Have you got (a headache)? Do you (wash) every day? (I (eat well) every day.),</i> rozumie ich znaczenie |  |
| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                 |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                            |  | Wspaniale                                                                                                                                                                                               |  |
|                                            | Unit 6 On holiday                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                         |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                        |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                              |  |
|                                            | - wskazuje nieliczne miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                                                                                                                           |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                                      |  |
|                                            | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                             |  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                  |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                           |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                      |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                                                                                                   |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                                                                                                      |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                                                                   |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce                                                                                                         |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                                                                                                      |  | - czasem reaguje poprawnie na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                                                                                                         |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na wyrażenie nakazu lub zakazu                                                                                                                                            |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                                      |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek                                                                                 |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek                                                                   |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek                                                            |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                           |  | - nazywa kilka miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                                                   |  | - nazywa większość miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach                                                                                                                                                     |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> ), popełnia przy tym błędy                                                                             |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )                                                                                                    |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )                                                                                    |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć powiedzieć, jakie miejsca znajdują się w danym mieście ( <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> )                                                              |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                               |  | - z niewielkimi błędami wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                           |  | - potrafi wyrazić zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                       |  |
|                                            | - potrafi powtórzyć po nauczycielu, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                                                                                                                  |  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                                                                                                         |  | - z niewielką pomocą potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                                                                                       |  | - potrafi powiedzieć, że ma chęć pójścia w dane miejsce ( <i>I want to go to the (beach).</i> )                                                                                                         |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there</i>                                                                                                                                     |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                                                                            |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i> , czasem potrzebuje niewielkiej pomocy                                                                          |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't.</i>                                                                                        |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | <i>isn't</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                          |  | nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                              |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                         |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                          |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                    |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                             |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                       |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                                         |  | - zwykle bezbłędnie lub z niewielkimi błędami wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                             |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                             |  |
|                                              | - łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami z pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                |  | - łączy niektóre wyraz z ilustracjami z niewielką pomocą nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                             |  | - bez większych trudności łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                        |  | - bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                                    |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                                                                |  | - z niewielkimi błędami odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                                                |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy miejsc odwiedzanych na wakacjach                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytywać zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, popełnia przy tym błędy                                                                                                                                                                                           |  | - z błędami i pomocą nauczyciela odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                                                       |  | - z niewielkimi błędami odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie odczytuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> ,ale sprawia mu to trudność, zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy, zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału <i>In (my) town, there is/isn't (a zoo).</i> , <i>Is there (an aquarium)? Yes, there is./No, there isn't. I want to go to the (beach). (Don't) stand on the pavement.</i> , rozumie ich znaczenie |  |
| Ocena                                        | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Wspaniale                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | Goodbye, Sue and Jay!                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie   | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                                                       |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                              | -wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin,pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                                                     |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela elementów ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                                                         |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                  |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji                                                                                                                                                                                                                |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji                                                                                                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami odpowiada na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji                                                                                                                                                                                                         |  | - potrafi odpowiedzieć na rozmaite pytania nawiązujące do ilustracji                                                                                                                                                                                   |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie    | - z dużą pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                                                                            |  | - z niewielkimi błędami nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie nazywa elementy ilustracji: wyposażenia, zwierząt, ubrań, roślin, pór roku, zabawek, przyborów szkolnych, itd.                                                                                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci                                                                                                                                                                                                                                |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci                                                                                                                                                                                                                             |  | - z niewielkimi błędami opisuje ubiór i stan posiadania postaci                                                                                                                                                                                                                         |  | - potrafi opisać ubiór i stan posiadania postaci                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                        |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - z dużą pomocą nauczyciela i błędami opisuje położenie przedmiotów                                                               |  | - z pomocą nauczyciela i nielicznymi błędami opisuje położenie przedmiotów                                                                                   |  | - z niewielkimi błędami opisuje położenie przedmiotów                                                                                            |  | - potrafi opisać położenie przedmiotów                                                                                 |  |
|  | - potrafi powtórzyć po nauczycielu zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>                                    |  | - z dużą pomocą nauczyciela formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>                                                            |  | - z niewielką pomocą formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>                                                       |  | - formułuje zdania: <i>(The) want to (go to the Tiger Street Club).</i>                                                |  |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                               |  | - zwykle poprawnie potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                                 |  | - potrafi przywitać się i pożegnać, przedstawić siebie i innych                                                        |  |
|  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                            |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                     |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                          |  | Wspaniale                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Festivals</b>                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                    |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                   |
|                                            | - wskazuje pojedyncze wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                 |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                            |  | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                  |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem    |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, z niewielką pomocą wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                              |  | - nazywa kilka zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                                                           |  | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                                            |  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postaci i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy karnawałem                                   |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> ), popełnia przy tym błędy                                           |  | - z niewielką pomocą nauczyciela potrafi całym zdaniem powiedzieć, co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                      |  | - z niewielkimi błędami potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                     |  | - potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku ( <i>It's (a)...</i> )                                                                 |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela składa życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia                                                                                               |  | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia                                                                                                 |  | - potrafi złożyć życzenia z okazji Halloween i świąt Bożego Narodzenia                                                                       |
|                                            | - z dużą pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                        |  | - z niewielką pomocą odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                           |  | - z niewielkimi błędami odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                             |  | - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                             |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                         |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                       |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                       |
|                                            | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z niewielkimi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                   |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                   |

## **KLASA 3**

**Podręcznik: Tiger&Friends 1, Carol Read, Mark Ormerod, Magdalena Kondro,  
wyd. macmillan education, numer dopuszczenia 1051/3/2020**

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                                                 | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                                                       | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                           | Wspaniale                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Welcome to the Tiger Street Club                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                         | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                                              | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                       | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                                       |
|                                            | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach                                                                                                                                                                   | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedmiotów na ilustracjach                                                                                                                                                                         | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach                                                                                                               | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przedmioty na ilustracjach                                                                                                                    |
|                                            | - wskazuje nieliczne wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju                                                                                                                                                                  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju                                                                                                                                                                        | - w większości poprawnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju                                                                                                              | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela elementy wyposażenia pokoju                                                                                                                   |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                                                                                    | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                                                                                         | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                                   | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, gdzie ktoś lub coś się znajduje                                                                                                                   |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka                                                                                                                                                         | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka                                                                                                                                                              | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka                                                                                                        | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy jak się nazywa, ile ma lat i gdzie mieszka                                                                                                    |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę                                                                                                                                                          | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę                                                                                                                                                               | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę                                                                                                         | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, czy który mamy miesiąc/dzień tygodnia/godzinę                                                                                                     |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                                       | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                        | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                   | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                                      |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu                                                                                                                                                                           | - nazywa niektóre z przedmiotów w pomieszczeniu                                                                                                                                                                                                     | - nazywa większość przedmiotów w pomieszczeniu                                                                                                                                                          | - bezbłędnie nazywa przedmioty w pomieszczeniu                                                                                                                                                   |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania                                                                                                   | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania                                                                                                   | - zwykle poprawnie zadaje pytania o imię, wiek i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania                                                                                                | - potrafi zadać pytania o imię, wiek, i miejsce zamieszkania oraz odpowiedzieć na takie pytania                                                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>                                                                  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>                                                                  | - z niewielkimi błędami potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>                                                   | - potrafi zadać pytanie: <i>Who's this? What's this?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np. <i>This is (Ben/a clock).</i>                                                                  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>                         | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>                         | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>                         | - potrafi zadać pytanie o położenie przedmiotów, np. <i>Where's the (clock)?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem <i>It's on/in/under/next to/behind the (shelf).</i>                         |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - zwykle poprawnie zadaje pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiada na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> | - potrafi zadać pytanie o miesiąc/dzień tygodnia/godzinę: <i>What (month/day of the week/time) is it?</i> i odpowiedzieć na nie całym zdaniem, np.: <i>It's (September/Monday/five o'clock).</i> |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>                                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>                                                                                                                    | - zwykle poprawnie mówi, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>                                                                                                                        | - potrafi powiedzieć, gdzie się znajduje, np.: <i>We're (in the kitchen).</i>                                                                                                                    |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>                                                                                                                     | - zwykle poprawnie mówi, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>                                                                                                                         | - potrafi powiedzieć, jakie ma zwierzątko, np.: <i>I've got a (pet/dog).</i>                                                                                                                     |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>                                                                                                                         | - zwykle poprawnie mówi, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>                                                                                                                             | - potrafi powiedzieć, jak jest ubrany, np.: <i>I'm wearing (shorts).</i>                                                                                                                         |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                           |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopsotch).</i>                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopsotch).</i>                                                                                                                             |  | - zwykle poprawnie mówi, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopsotch).</i>                                                                                                                                                    |  | - potrafi powiedzieć, w co się chce pobawić, np.: <i>I want to play (hopsotch).</i>                                                                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>                                                                                                                                      |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>                                                                                                                                      |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>                                                                                                                                                             |  | - potrafi powiedzieć, jaką ma dolegliwość, np.: <i>I've got a (cough).</i>                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i>                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i>                                                                                                       |  | - zwykle poprawnie mówi, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i>                                                                                                                              |  | - potrafi powiedzieć, jaką atrakcję turystyczną chce zobaczyć, np.: <i>I want to go to the (funfair).</i>                                                                                                 |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadycznie błędy                                                                                                                                                                      |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                             |  |
|                                              | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                    |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                               |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                          |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                      |  |
|                                              | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli popartą gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                      |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                            |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                      |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                   |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przeczytane przez nauczyciela, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                        |  | - wskazuje kilka wyrazów przeczytanych przez nauczyciela, czasem popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                                        |  | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                              |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw, popełniając przy tym błędy                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw                                                                                                                                                          |  | - zwykle poprawnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy zabawek/części ciała/ przyborów szkolnych / zwierząt/ ubrań/potraw                                                                                                           |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym, popełniając przy tym błędy                                                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym                                                                                                                                                                                                   |  | - zwykle poprawnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym                                                                                                                                                                              |  | - bezbłędnie odczytuje pytania w quizie powtórzeniowym                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street. What's your name?, How old are you?, Where do you live?)</i> ), ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street. What's your name?, How old are you?, Where do you live?)</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street. What's your name?, How old are you?, Where do you live?)</i> ), popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału ( <i>Hello, I'm (Nasim). I'm (nine). I live in (Tiger Street. What's your name?, How old are you?, Where do you live?)</i> ) i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                                     |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                |  | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                      |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                      | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                           | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                         | Wspaniale                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 1 A Computer for the Club</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                              | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                     | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                   |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                                                               | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                            | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                      |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                             | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                                  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z użyciem komputera                                                                                    |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części                                                                                                                                 | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części                                                                                                                                   | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela sprzętów elektronicznych i ich części                                                                                              | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sprzęty elektroniczne i ich części                                                                                        |
|                                            | - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                                                                        | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                                                                            | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                                | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                              |
|                                            | - rzadko reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                                      | - czasem reaguje poprawnie na pytania o czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                                          | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera                                                                                              | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z użyciem komputera                                                                                            |
|                                            | - rzadko reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                     | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                         | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                             | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                           |
|                                            | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki,/wskazać właściwy obrazek                                            | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                             | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                 | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                       | - nazywa niektóreczynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                                                 | - nazywa większość czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                             | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym                                                                                                                     |
|                                            | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                                       | - nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera                                                                                                                                                                | - nazywa większośćczynności związanych z użyciem komputera                                                                                                                            | - bezbłędnie nazywaczynności związane z użyciem komputera                                                                                                                    |
|                                            | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części                                                                                                                                           | - nazywa niektóre sprzęty elektroniczne i ich części                                                                                                                                                                    | - nazywa większość sprzętów elektronicznych i ich części                                                                                                                              | - bezbłędnie nazywasprzęty elektroniczne i ich części                                                                                                                        |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>             | - z pomocą nauczyciela , popełniając nieliczne błędy,potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>            | - zwykle poprawnieopisuje całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>             | - potrafi całym zdaniem opisać czynności, które wykonuje lub których nie wykonuje w czasie wolnym, np.: <i>I (watch films). I don't (paint pictures.)</i>                    |
|                                            | - z dużą pomocą nauczycielaudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                            | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                          | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                      | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności wykonywane w czasie wolnym, np.: <i>Do you (use a computer)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                     |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                      | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                     | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                 | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you (play online games)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy,opisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | - zwykle poprawnieopisuje całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> | - potrafi opisać całym zdaniem, do czego wykorzystujemy urządzenia elektroniczne w szkole i w domu, np.: <i>I (write emails to my family). I don't (watch music videos).</i> |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne                                                                                                                                                                           | - zwykle poprawnieopisujecałym zdaniem, w jaki                                                                                                                                        | - potrafi opisaecałym zdaniem , w jaki sposób                                                                                                                                |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | błędy, opisując całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie                                                                                                                                                                                                          | błędy, opisuje całym zdaniem, w jaki sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie                                                                                                                                                                                                                | sposób korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie                                                                                                                                                                                                                              | korzystają z komputera dzieci brytyjskie i polskie                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                                     | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                                               | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                            | - potrafi używać pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                           | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                           | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy                                                                                                                                                                                                                    | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                               | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                              | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                            | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                |  |
|                                              | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                            | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                           | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                        | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                             |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                           | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                      | - zwykle poprawnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                                                                          |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                       | - z pomocą nauczyciela łączy wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                            | - zwykle poprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                              | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                         | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                                                                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                                                                                                             | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym                                                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z użyciem komputera                                                                                                                                                                                                            | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności związanych z użyciem komputera                                                                                                                                                                                                                           | - odczytuje większość nazw czynności związanych z użyciem komputera                                                                                                                                                                                                                    | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z użyciem komputera                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy urządzeń elektronicznych i ich części                                                                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw urządzeń elektronicznych i ich części                                                                                                                                                                                                                             | - odczytuje większość nazw urządzeń elektronicznych i ich części                                                                                                                                                                                                                       | - bezbłędnie odczytuje nazwy urządzeń elektronicznych i ich części                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> , popełniając przy tym sporadyczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>Do you use your computer? Yes, I do. Do you paint pictures? No, I don't. What do you do in your free time? I do sports. I play games. I don't take photos</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | - z dużą pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                      | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                                                                                | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                                                             | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                          | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                          | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                          |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                         | Wystarczająco                                                         | Bardzo dobrze                                                             | Wspaniale                                                                |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <b>Unit 2 Animal World</b>                                             |                                                                       |                                                                           |                                                                          |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                 | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                         | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                               |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela części ciała zwierząt | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela części ciała zwierząt |

|                                           |                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                      |  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców                                                                                                                                          |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców                                                                                                                                               |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela rodzajów kręgowców                                                                                                         |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela rodzaje kręgowców                                                                                                 |  |
|                                           | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów                                                                                                                                       |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela cechy ssaków i gadów                                                                                                                                             |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela cechy ssaków i gadów                                                                                                       |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy ssaków i gadów                                                                                              |  |
|                                           | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt                                                                                                                                               |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o części ciała zwierząt                                                                                                                                                    |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt                                                                                                        |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o części ciała zwierząt                                                                                                     |  |
|                                           | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt                                                                                                                                         |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt                                                                                                                                              |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt                                                                                                  |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt                                                                                               |  |
|                                           | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                             |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                      |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                   |  |
|                                           | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                    |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                     |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek          |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                          |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre części ciała zwierząt                                                                                                                                                |  | - nazywa części części ciała zwierząt                                                                                                                                                                            |  | - nazywa większość części ciała zwierząt                                                                                                                                       |  | - bezbłędnie nazywa części ciała zwierząt                                                                                                                            |  |
|                                           | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre rodzaje kręgowców                                                                                                                                                    |  | - nazywa części rodzajów kręgowców                                                                                                                                                                               |  | - nazywa większość rodzajów kręgowców                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie nazywa rodzaje kręgowców                                                                                                                                |  |
|                                           | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre cechy gadów i ssaków                                                                                                                                                 |  | - nazywa części cech gadów i ssaków                                                                                                                                                                              |  | - nazywa większość cech gadów i ssaków                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywa cechy gadów i ssaków                                                                                                                             |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>                                                                       |  | - zwykle poprawnie całym zdaniem opisuje zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>                                                                       |  | - potrafi całym zdaniem opisać zwierzęta, np.: <i>It's got (wings). It hasn't got (teeth).</i>                                                                       |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                  |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                                                  |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                              |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o części ciała zwierząt, np.: <i>Has it got (a tail)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i>                            |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>                                        |  | - z niewielką pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>                                        |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>                    |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o cechy/stany/emocje zwierząt, np.: <i>Is it (happy/sad/worried)? Yes, it is. / No, it isn't.</i>                  |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>                                                |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>                                                |  | - zwykle poprawnie potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>                                                |  | - potrafi przyporządkować kręgowce do gromad i wyrazić to całym zdaniem, np.: <i>(Frogs) are (amphibians).</i>                                                       |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wygląd/zwyczaj/ zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wygląd/ zwyczaj zachowania zwierząt (poznanych kręgowców), np. <i>(Birds) have got (feathers). (Frogs) haven't got (feathers).</i> |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt                                                                                      |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt                                                                                      |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt                                                                                      |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać, jak dzieci brytyjskie poznają życie zwierząt                                                                                      |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę                                                                                                             |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje swoje ulubione zwierzę                                                                                                             |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać swoje ulubione zwierzę                                                                                                             |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                  |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                    |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                              |  | - odgrywa w parze scenkę z rozdziału, popełniając sporadyczne błędy                                                                                                            |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                        |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                   |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                          |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                  |  |
|                                              | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                             |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                            |  | - zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                       |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazyprzeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                 |  | - wskazuje część wyrazów przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                       |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów                                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                    |  | - zwykle poprawnie łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                               |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                 |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                          |  | - zwykle poprawnieliteruje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                           |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczycielaodczytuje niektóre nazwy części ciała zwierząt                                                                                                                                                                                 |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje częśćnazwczęści ciała zwierząt                                                                                                                                                                                                |  | - odczytuje większość nazwczęści ciała zwierząt                                                                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała zwierząt                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy kręgowców                                                                                                                                                                                            |  | - z pomocą nauczycielaodczytuje część nazwkręgowców                                                                                                                                                                                                            |  | - odczytuje większość nazw kręgowców                                                                                                                                                                                                 |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy kręgowców                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy cech gadów i ssaków                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwcech gadów i ssaków                                                                                                                                                                                                 |  | - odczytuje większość nazwcech gadów i ssaków                                                                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy cech gadów i ssaków                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>It's got (fur). It hasn't got (a beak). Is it (a rabbit)?Has it got (scales)? Yes, it has. / No, it hasn't.</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | -z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy,pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                 |  | - zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                           |  | - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                           |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                            |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                              |  | Wystarczająco                                                             |  | Bardzo dobrze                                                                   |  | Wspaniale                                                                     |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Unit 3Food We Like                                                          |  |                                                                           |  |                                                                                 |  |                                                                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                      |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                    |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                               |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                    |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze         |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze        |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela artykuły spożywcze          |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela artykuły spożywcze         |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw       |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw      |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela smaków i cech potraw         |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela smaki i cechy potraw       |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczycielagrupy artykułów spożywczych |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczycielagrup artykułów spożywczych |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczycielagrup artykułów spożywczych    |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczycielagrupy artykułów spożywczych |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie       |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie     |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o to, co lubi jeść, a czego nie      |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku                       |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku                     |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku                 |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o skład posiłku                      |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie             |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie       |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie            |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                  |  | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek   |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek         |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre artykuły spożywcze                                                                                                                                |  | - nazywa części artykułów spożywczych                                                                                                                                                         |  | - nazywa większość artykułów spożywczych                                                                                                                              |  | - bezbłędnie nazywa artykuły spożywcze                                                                                                              |  |
|                                           | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre smaki i cechy potraw                                                                                                                               |  | - nazywa części smaków i cech potraw                                                                                                                                                          |  | - nazywa większość smaków i cech potraw                                                                                                                               |  | - bezbłędnie nazywa smaki i cechy potraw                                                                                                            |  |
|                                           | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre grupy artykułów spożywczych                                                                                                                        |  | - nazywa części grup artykułów spożywczych                                                                                                                                                    |  | - nazywa większość grup artykułów spożywczych                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywa grupy artykułów spożywczych                                                                                                     |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i>                    |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i>                    |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i>                              |  | - potrafi całym zdaniem opisać swoje upodobania żywieniowe, np.: <i>I like/love (sandwiches). I don't like (fruit juice).</i>                       |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i>                                                |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, całym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i>                                                 |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i>                                                          |  | - potrafi całym zdaniem opisać upodobania żywieniowe kolegów, np.: <i>(Clare) likes (crisps).</i>                                                   |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                     |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                               |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i>           |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co sam lubi jeść, a czego nie, np.: <i>Do you like (chicken)? Yes, I do. / No, I don't.</i> |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem opisuje niektóre smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i>                         |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem opisuje części smaków artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i>                          |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i>                                            |  | - potrafi pełnym zdaniem opisać smaki artykułów spożywczych/potraw, np.: <i>I think orange juice is (sweet).</i>                                    |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i> |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i>           |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać proces przygotowania posiłku, np.: <i>Make (ice fruit lollies). Use (fruit juice). Mix (fruit and yoghurt).</i>   |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i>                                        |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i>                                        |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem odpowiada na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i>                                                  |  | - potrafi odpowiedzieć pełnym zdaniem na pytanie o skład posiłku: <i>What do you have for lunch at school?</i>                                      |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci                                                                 |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci                                                                 |  | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci                                                                           |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać nawyki żywieniowe polskich i brytyjskich dzieci                                                                   |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                      |  | - z pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                           |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                               |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczycielaodgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                     |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                 |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       |  |
|                                           | - z licznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                               |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                          |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                           |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                |  |
|                                           | - z licznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                            |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                       |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |  |
| Rozumienie wypowiedzi                     | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                               |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                      |  | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań                                                                                          |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                          |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| pisemnych i reagowanie         | - z dużą pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - zwykle poprawnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                              |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                   |  |
|                                | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                              |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                         |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - odczytuje większość nazw artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw                                                                                                                                                                                                                         |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw                                                                                                                                                                                                                                  |  | - odczytuje większość nazw smaków i artykułów spożywczych/potraw                                                                                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy smaków i artykułów spożywczych/potraw                                                                                                                                                                                      |  |
|                                | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy grup artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw grup artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                             |  | - odczytuje większość nazw grup artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                                                    |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy grup artykułów spożywczych                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (like) (sandwiches). Do you like (chicken salad)? Yes, I do. / No, I don't, I don't like (fruit juice). (Clare) likes (crisps)., I think lemons are (sour).</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela , popełniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasem popełniając błąd                                                                                                                                                                                                          |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                     |  |
|                                | - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                               |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                    |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                              |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                           |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                         |  | Wspaniale                                                                                                                                   |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Unit 4 Things We Do Every Day                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                             |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                   |  | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                       |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                     |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                  |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego                                                                                              |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego                                                                                                                   |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności dnia codziennego                                                                                        |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności dnia codziennego                                                               |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny                                                                                                     |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin                                                                                                                            |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela pór dnia i godzin                                                                                                 |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela pory dnia i godziny                                                                      |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta                                                                                       |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast                                                                                                           |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela na mapie kontynentów/krajów/ miast                                                                                |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela na mapie kontynenty/kraje/ miasta                                                        |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego                                                                                                       |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego                                                                                                                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego                                                                                          |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności dnia codziennego                                                                       |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny                                                                                                               |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o pory dnia i godziny                                                                                                                                  |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny                                                                                                  |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania opory dnia i godziny                                                                               |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                          |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                              |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                             |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                          |  |
|                                            | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, zwykle z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek |  |
| Tworzenie wypowiedzi                       | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności dnia codziennego                                                                                                        |  | - nazywa część czynności dnia codziennego                                                                                                                                                    |  | - nazywa większość czynności dnia codziennego                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywa czynności dnia codziennego                                                                                              |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                     |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ustnych<br>i reagowanie | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre pory dnia i godziny                                                                                                                                                            |  | - nazywa część pór dnia i godzin                                                                                                                                                                                          |  | - nazywa większośćpór dnia i godzin                                                                                                                                                         |  | - bezbłędnie nazywapory dnia i godziny                                                                                                                                              |  |
|                         | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre z poznanych kontynentów/krajów /miast                                                                                                                                          |  | - nazywa część poznanychkontynentów/ krajów/miast                                                                                                                                                                         |  | - nazywa większość poznanychkontynentów/krajów/miast                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie nazywapoznane kontynenty/kraje/miasta                                                                                                                                  |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>                               |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>                               |  | - zwykle poprawnie potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>                                   |  | - potrafi porównać swój plan dnia z planem dnia innej osoby, np.: A: <i>I (get up) (at half past six)</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i>                                            |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczycielaudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                  |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                           |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, co (zwykle) robi o konkretnej godzinie, np.: <i>Do you (have breakfast) at (half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.</i> |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>                  |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>                            |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>  |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi, np.: <i>What time does (King Midas) get up? (He) gets up at (seven o'clock).</i>  |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                  |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                  |  | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                      |  | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                                |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>              |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>              |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>                  |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o porę dnia, kiedy inne osoby wykonują typowe codzienne prace, np.: <i>When do you (have a shower)? (In the morning.)</i>                  |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>          |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi całym zdaniem powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>           |  | - zwykle poprawnie mówi pełnym zdaniem, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>                            |  | - potrafi powiedzieć, która jest godzina i pora dnia w danym miejscu na świecie, np.: <i>It's (nine o'clock) (in the morning) in (Boston).</i>                                      |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i> |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>     |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych, np.: <i>What time is it in (London)? It's (ten o'clock) (in the morning).</i>     |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole                                                                                             |  | -zwykle poprawniepełnymi zdaniami opisuje typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole                                                                                                          |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać typowy dzień dzieci brytyjskich w szkole                                                                                                          |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiudzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>                                                                  |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>                                                                              |  | - potrafi udzielićodpowiedzi na pytanie o typowy dzień w szkole: <i>What is your school day like?</i>                                                                               |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczycielaużywa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                           |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                 |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                               |  |
|                         | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                 |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                       |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                       |  |
|                         | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                    |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                              |  | - zwykle poprawnieśpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                  |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                           |  | - z nielicznymi błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                 |  | - zwykle poprawnierecytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                            |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                               |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdańprzeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | - zwyklepoprawnie łączy wyrazy odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - zwyklepoprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności dnia codziennego                                                                                                                                                                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności dnia codziennego                                                                                                                                                                                                                                                               |  | - odczytuje większość nazwczynności dnia codziennego                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności dnia codziennego                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre godziny i pory dnia                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część godzin i pór dnia                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - odczytuje większość godzin i pór dnia                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - bezbłędnie odczytuje godziny i pory dnia                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy poznanych kontynentów/krajów/miast                                                                                                                                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw poznanych kontynentów/krajów/miast                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - odczytuje większość nazw poznanych kontynentów/krajów /miast                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy kontynentów/ krajów /miast                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I (get up) (at half past six ). Do you (have breakfast) (at half past seven)? Yes, I do. / No, I don't.It's (ten o'clock) (in the morning) in (London). It's time (for lunch).</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | -z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy,pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z pomocą nauczycielapisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania,sporadycznie popełniając błąd                                                                                                                                                                                                                      |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela, popełniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                              |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                                |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                     |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                               |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                              |  | Wystarczająco                                                                                 |  | Bardzo dobrze                                                                                   |  | Wspaniale                                                                                      |  |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Unit 5Sports Star                                                                           |  |                                                                                               |  |                                                                                                 |  |                                                                                                |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                      |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                        |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                               |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                     |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe                |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych                |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela sportów i czynności sportowych              |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela sporty i czynności sportowe                 |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/rozgrzewką |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/ rozgrzewką |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczyciela czynności związanych z treningiem/rozgrzewką |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności związane z treningiem/ rozgrzewką |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczycieladyscypliny sportowe                         |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczycieladyscyplin sportowych                           |  | - wskazujewiększość wymienionych przez nauczycieladyscyplin sportowych                          |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczycieladyscypliny sportowe                          |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe                         |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe                           |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe                   |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o sporty i czynności sportowe                         |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/ rozgrzewką          |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności związane z treningiem/rozgrzewką            |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/rozgrzewką     |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania oczynności związane z treningiem/rozgrzewką           |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                             |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                               |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                       |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                             |  |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                           | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                                                                                 |  | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                                                                   |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                                              |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                                                                                |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre sporty i czynności sportowe                                                                                                                                                                                                                       |  | - nazywa część sportów i czynności sportowych                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - nazywa większość sportów i czynności sportowych                                                                                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie nazywa sporty i czynności sportowe                                                                                                                                                                                            |  |
|                                           | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre czynności związane z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                        |  | - nazywa część czynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                                                   |  | - nazywa większośćczynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie nazywaczynności związane z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                              |  |
|                                           | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre dyscypliny sportowe                                                                                                                                                                                                                               |  | - nazywa część dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - nazywa większość dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie nazywadyscypliny sportowe                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i>                                                                |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i>                                                                        |  | - zwykle poprawnieopisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i>                                                                |  | - poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can/can't (play table tennis). (Tiger/He/She) can/can't (row). (Ben) can/can't (do five press-ups).</i>                                                              |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                                                                            |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                                                                                       |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                                                |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                                                |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i>                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i>                                                                                                                                      |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i>                                                                                               |  | - potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100), np.: <i>How do you say these numbers?</i>                                                                                               |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                                                                                      |  | - zwykle poprawnie pełnym zdaniem opisuje swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                                                                                    |  | - potrafi całym zdaniem opisać swój typowy dzień, np.: <i>I (get up/have breakfast/go to school, itd.) at (...).</i>                                                                                                                       |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                                               |  | - zwykle poprawnieudziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                  |  | - potrafiudzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, jak często wykonujemy ćwiczenia, np.: <i>Do you workout (every day)? Yes, I do. / No, I don't.</i>                                                                                  |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i>                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielićodpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i>                                                                                                    |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i>                                                                                                   |  | - udziela poprawnej odpowiedzi na pytaniao czyjeś ulubione ćwiczenia, np.: <i>What' your favourite type of exercise? It's (swimming).</i>                                                                                                  |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i>                                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i>                                                                                                           |  | - zwykle poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i>                                                                                                  |  | - potrafi wydawać instrukcje do ćwiczeń fizycznych, np.: <i>Do a workout: do five press-ups, walk on the spot for three minutes, itp.</i>                                                                                                  |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafipełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> |  | -zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisujezajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> |  | - potrafi pełnymi zdaniami opisać zajęcia sportowe dzieci brytyjskich i polskich w szkole i poza szkołą, np.: <i>In PE we have (races). I can (dance hip-hop) but I can't (run fast). After school on (Wednesdays), I (play football).</i> |  |
|                                           | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając                                                                                                                                                                                                                                                |  | - z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle poprawnie wyjaśnia, czemu dobrze jest                                                                                                                                                                                                     |  | - potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i>                                                                                                                                                                                      |  | błędy, potrafi wyjaśnić, czemu dobrze jest ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i>                                                                                                                                                                                           |  | ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i>                                                                                                                                                                                                            |  | ćwiczyć/uprawiać sporty, np.: <i>It helps you (to stay healthy / to sleep well / to concentrate).</i>                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                                                                    |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                     |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                               |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                      |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                             |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                                                                                                                  |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                    |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                                                                  |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                                                                          |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                     |  | - bezbłędnie wskazuje wyrazy proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                                                            |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                                                                                            |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje literować różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                                                |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy sportów i czynności sportowych,                                                                                                                                                                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw sportów i czynności sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | - odczytuje większość nazw sportów i czynności sportowych                                                                                                                                                                                                                                                        |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy sportów i czynności sportowych                                                                                                                                                                                                                      |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                                                                   |  | - odczytuje większość nazw czynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności związanych z treningiem/rozgrzewką                                                                                                                                                                                                        |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | - odczytuje większość nazw dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy dyscyplin sportowych                                                                                                                                                                                                                                |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.,</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.,</i> popołniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>(Girls) can (play football), Can you (play for the team/do 100 press-ups)? I can/can't (play table tennis). (Tiger) can/can't (row). Can you (ride a bike)? Yes, I can. / No, I can't.</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | - z pomocą nauczyciela, popołniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania czasami popołniając błąd                                                                                                                                                                                                                                  |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela, popołniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela, popołniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                                       |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                                            |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                                                       |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                           |  | Wystarczająco                                                             |  | Bardzo dobrze                                                                       |  | Wspaniale                                                                        |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Unit 6At the Beach                                                       |  |                                                                           |  |                                                                                     |  |                                                                                  |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                   |  | - czasem poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                    |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                   |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                       |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych na plaży |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane na plaży |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | plaży                                                                                                                                                                                                                                       |  | plaży                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                   |
|  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                                                   |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                                |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                      |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                       |
|  | - wskazuje niektórych wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                                                                       |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                                                         |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                               |  | - bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                             |
|  | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim                                                                                                                           |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim                                                                                                       |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim                                                                             |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim                                                               |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży                                                                                                                                                                       |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży                                                                                                                                                    |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży                                                                                                                    |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o czynności wykonywane na plaży                                                                                                          |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                                                            |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                                         |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                         |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                               |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                                                                                    |  | - czasem poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                                                                 |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                                 |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedstawicieli gromad kręgowców                                                                                                       |
|  | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                                             |  | - czasem reaguje poprawnie na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                          |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                          |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                |
|  | - słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                                    |  | - słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                    |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                              |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                       |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży                                                                                                                                                                        |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych na plaży                                                                                                                                                      |  | - nazywa większość czynności wykonywanych na plaży                                                                                                                                                 |  | - bezbłędnie nazywa czynności wykonywane na plaży                                                                                                                                 |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                                            |  | - nazywa większość zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                                       |  | - potrafi nazwać zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                         |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre gromady kręgowców                                                                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część gromad kręgowców                                                                                                                                                                     |  | - nazywa większość gromad kręgowców                                                                                                                                                                |  | - potrafi nazwać gromady kręgowców                                                                                                                                                |
|  | - z pomocą nauczyciela nazywa niektóre czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                                  |  | - z pomocą nauczyciela nazywa część czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                                |  | - nazywa większość czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                                           |  | - potrafi nazwać czynności wykonywane przez zwierzęta żyjące w morzu                                                                                                              |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>                                               |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>                       |  | - zwykle poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>                                   |  | - poprawnie opisuje czynności wykonywane na plaży, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). They're (fishing).</i>                         |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                                |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                                  |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>                |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o umiejętności sportowe, np.: <i>Can you (ride a bike/do five press-ups)? Yes, I can. / No, I can't. What can you do?</i>       |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>                                                  |  | - z pomocą nauczyciela udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>                                    |  | - zwykle poprawnie udziela krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>                  |  | - potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania o to, czy ktoś w tej chwili wykonuje jakąś czynność, np.: <i>Are you (playing badminton)? Yes, I am. / No, I'm not.</i>         |
|  | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z trudem i dużą pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> |  | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> |  | - zwykle poprawnie potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> |  | - potrafi zadać pytanie o to, co ktoś robi w tej chwili, np.: <i>What is he/she doing?</i> oraz odpowiedzieć na pytanie skierowane do niego, np.: <i>He/she is (snorkelling).</i> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Janeis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>                                    | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Janeis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>                                    | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>                            | - potrafi pełnym zdaniem opisać, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jan eis making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i>                            |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>                                | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi opisać pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>                 | - zwykle poprawnie opisuje pełnym zdaniem zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>                 | - potrafi pełnym zdaniem opisać zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's swimming in the rock pool. It's walking sideways.</i>                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>                             | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi udzielić odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>                      | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>                        | - poprawnie udziela odpowiedzi na pytania o to, do której gromady należy dany kręgowiec, np.: <i>Is (a whale) (a fish) or (a mammal)? It's (a mammal)?</i>                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | - zwykle poprawnie pełnymi zdaniami opisuje wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> | - potrafi pełnymi zdaniami opisać wakacyjne zwyczaje dzieci brytyjskich i polskich, np.: <i>I'm (at the seaside) with (Mum). We're staying (in a hotel). We're (swimming).</i> |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                   | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                              | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                          |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                         | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                    | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                            | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                      | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                              | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                           |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                         | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparty gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                           | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                          | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                        |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                   | - wskazuje niektóre wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                          | - wskazuje większość przeczytanych przez nauczyciela wyrazów i prostych zdań                                                                                                             | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                     |
|                                              | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                | - z pomocą nauczyciela łączy niektóre wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                       | - łączy większość wyrazów odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                      | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                          |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literować różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                             | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                        | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                    |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych na plaży                                                                                                                                         | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwczynności wykonywanych na plaży                                                                                                                                                        | - odczytuje większość nazwczynności wykonywanych na plaży                                                                                                                                | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych na plaży                                                                                                                   |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                               | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazwzwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                                              | - odczytuje większość nazwzwierząt żyjących w morzu                                                                                                                                      | - bezbłędnie odczytuje nazwy zwierząt żyjących w morzu                                                                                                                         |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy gromad kręgowców                                                                                                                                                        | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw gromad kręgowców                                                                                                                                                                      | - odczytuje większość nazw gromad kręgowców                                                                                                                                              | - bezbłędnie odczytuje nazwy gromad kręgowców                                                                                                                                  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>                           | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>                                         | - odczytuje większość nazw czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>                 | - bezbłędnie odczytuje nazwy czynności wykonywanych przez zwierzęta żyjące w środowisku morskim, np.: <i>catch fish, hide, look for food, swim (slowly), walk sideways</i>     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing</i>                                                                                                    | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's</i>                                                                                            | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm (swimming).</i>                                            | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (making a sandcastle). We're (playing volleyball). It's (swimming). I'm</i>                                  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                | <i>volleyball). It's (swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're (swimming),</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | <i>(swimming). I'm (swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming),</i> popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | <i>He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming),</i> popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | <i>(swimming). He/She's (snorkelling). We're/You're/They're (fishing). I'm (at the seaside) (with Mum). We're staying (in a hotel). It's (cloudy). We're swimming),</i> i rozumie ich znaczenie |  |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych | - z pomocą nauczyciela , popelniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                     |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                                                                 |  | - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania, czasami popelniając błąd                                                                                                                                               |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                             |  |
|                                | - z pomocą nauczyciela, popelniając liczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                                           |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                                          |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                                      |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                               | Wystarczająco | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                                                     | Wspaniale |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Unit 7End-of-Year Show                                                                                                                                                                                       |               |                                                                                                                                                                                                                   |           |                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                            |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                       |               | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                            |           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                   |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                 |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                              |               | - wskazuje część wymienionych przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                                    |           | - wskazuje większość wymienionych przez n-la przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez n-la przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                          |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                                |               | - czasem poprawniereaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                                      |           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                             |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania o przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                           |  |
|                                            | - rzadko poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                              |               | - czasem poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                                                                   |           | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                           |  | - rozumie i poprawnie reaguje na pytania i zwroty używane w klasie                                                                                                         |  |
|                                            | -słucha historyjek/scenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                             |               | -słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą n-la potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                     |           | - zwykle z zaangażowaniem słucha historyjek/scenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek               |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczycielanazywa niektóre przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                                  |               | - z pomocą nauczyciela nazywa część przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                                                       |           | - nazywa większość przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                                          |  | - bezbłędnie nazywa przedmioty i osoby związane z teatrem                                                                                                                  |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i>                       |               | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, mówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i>                       |           | - zwykle poprawniemówi, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i>                            |  | - potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonują poszczególne osoby podczas przygotowywania przedstawienia, np.: <i>I'm (helping) (with the lights).</i>                     |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> |               | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> |           | - zwykle poprawnie pyta o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>                |  | - potrafi zapytać o upodobania, np.: <i>Do you like (walking in the mountains / the play)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i>             |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i>                                                      |               | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i>                                                      |           | - zwykle poprawnie proponuje rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i>                                                                     |  | - potrafi zaproponować rozwiązania, np.: <i>We can (ask for the food there). I can (get some onions).</i>                                                                  |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>         |               | - z pomocą nauczyciela potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i>                   |           | - zwykle poprawniezadaje pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> |  | - potrafi zadać pytanie o wrażenia odbierane zmysłami, np.: <i>Can you smell it?</i> oraz udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafiwyrazić opinię, np.: <i>I think it</i>                                                                                                                |               | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi wyrazić opinię, np.: <i>I think it</i>                                                                                                               |           | - zwykle poprawnie wyraża opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i>                                                                             |  | - potrafi wyrazić opinię, np.: <i>I think it needs (some onions). It is/smells (delicious).</i>                                                                            |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <i>needs (some onions). It is/smells(delicious).</i>                                                                                                                                                    |  | <i>needs (some onions). It is/smells (delicious).</i>                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                     |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                    |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                               |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                          |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                     |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                       |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                       |  | - z nielicznymi błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                  |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść, potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                          |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                    |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                       |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                      |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść             |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                              |  | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                      |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                         |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                          |
|                                              | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                           |  | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami                                                                                                                                                     |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                               |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                              |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                         |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                    |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                         |
|                                              | - z pomocą nauczyciela odczytuje niektóre nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                                 |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje część nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                                           |  | - odczytuje większość nazw przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                                                   |  | - bezbłędnie odczytuje nazwy przedmiotów i osób związanych z teatrem                                                                                |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury z rozdziału , np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> ,popelniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> , popelniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury z rozdziału, np.: <i>I'm (helping with the make-up. I'm printing the tickets).</i> i rozumie ich znaczenie |
| Tworzenie wypowiedzi pisemnych               | -z pomocą nauczyciela, popelniając błędy, pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                                                                |  | - samodzielnie i zwykle poprawnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                                            |  | - samodzielnie i bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy i proste zdania                                                                                 |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popelniając błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                         |  | - z pomocą nauczyciela, popelniając nieliczne błędy, tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                          |  | - samodzielnie i przeważnie poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                                                |  | - samodzielnie i poprawnie tworzy krótkie i proste wypowiedzi według wzoru                                                                          |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                             |  | Wystarczająco                                                                                                                   |  | Bardzo dobrze                                                                                 |  | Wspaniale                                                                                       |  |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Goodbye!                                                                                                                   |  |                                                                                                                                 |  |                                                                                               |  |                                                                                                 |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                     |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                          |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                             |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                      |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> |  | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie                                     |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, udziela odpowiedzi na pytania w Quizie                                     |  | - zwykle poprawnie udziela odpowiedzi na pytania w Quizie                                     |  | - potrafi udzielić poprawnej odpowiedzi na pytania w Quizie                                     |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                       |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                 |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                   |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                           |  |
|                                            | - z błędami śpiewa w grupie piosenki,                                                                                      |  | - z niewielkimi błędami śpiewa w grupie                                                                                         |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie                                             |  | - bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie                                                     |  |

|                                              |                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                |  |                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                          |  | piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                    |  | większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                      |  | piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                 |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                 |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                 |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                |  | - z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - z pomocą nauczyciela potrafi odczytać proste struktury w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> , ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia |  | - odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> , popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie |  | - z łatwością odczytuje proste struktury w grze <i>Tiger&amp;Friends goodbye game</i> i rozumie ich znaczenie              |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela próbuje odczytać proste struktury w Quizie, ale sprawia mu to trudność; zwykle nie rozumie ich znaczenia                                      |  | - z pomocą nauczyciela odczytuje proste struktury w Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; czasem nie rozumie ich znaczenia                                      |  | - odczytuje proste struktury w Quizie, popełniając przy tym nieliczne błędy; zwykle rozumie ich znaczenie                                      |  | - z łatwością odczytuje proste struktury w Quizie i rozumie ich znaczenie                                                  |  |

| Ocena                                      | Wymaga poprawy                                                                                                                                                                                                  |  | Wystarczająco                                                                                                                                                                                                         |  | Bardzo dobrze                                                                                                                                                                  |  | Wspaniale                                                                                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                            | Festivals                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                              |  |
| Rozumienie wypowiedzi ustnych i reagowanie | - rzadko poprawnie reaguje na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                          |  | - czasem reaguje poprawnie na polecenia poparte gestem                                                                                                                                                                |  | - zwykle rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                              |  | - rozumie i poprawnie reaguje na polecenia                                                                                                                                   |  |
|                                            | - wskazuje niektóre wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                       |  | - wskazuje część wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                             |  | - wskazuje większość wymienionych przez nauczyciela zwierząt, przedmiotów i postaci związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                  |  | - bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela zwierzęta, przedmioty i postacie związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                  |  |
|                                            | -słucha piosenek, rzadko rozumie ich treść popartą obrazem, z pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                                  |  | - słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść popartą obrazem, z niewielką pomocą nauczyciela potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać właściwy obrazek                                          |  | - zwykle z zaangażowaniem słucha piosenek, zazwyczaj rozumie ich treść, zwykle potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/ wskazać właściwy obrazek                  |  | - z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha piosenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki/wskazać odpowiedni obrazek                                           |  |
| Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie  | - z pomocą nauczycielanazywa pojedyncze zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                                |  | - z pomocą nauczycielanazywa część zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                                          |  | - nazywa większość zwierząt, postaci i przedmiotów związanych z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                   |  | - bezbłędnie nazywa zwierzęta, postacie i przedmioty związane z Halloween, Bożym Narodzeniem czy Dniem Ziemi                                                                 |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic)</i> .                                                                                      |  | - z pomocą nauczyciela,popełniając nieliczne błędy, mówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic)</i> ,                                                                                        |  | - zwykle poprawniemówi, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic)</i> .                                                                                   |  | - potrafi powiedzieć, co jest na obrazku, np.: <i>It's (a lantern/a present/plastic)</i> .                                                                                   |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't</i> .                         |  | - z pomocą nauczyciela pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't</i> .                                    |  | - zwykle poprawnie pyta o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't</i> . |  | - potrafi zapytać o zawartość <i>Christmas cracker</i> , np. <i>Has your cracker got (a crown)?</i> i udziela krótkiej odpowiedzi: <i>Yes, it has. / No, it hasn't</i> .     |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczycielapyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając błędy, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper</i> . |  | - z pomocą nauczyciela pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i stara się odpowiedzieć pełnym zdaniem, popełniając nieliczne błędy, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper</i> . |  | - zwykle poprawnie pyta o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i odpowiada pełnym zdaniem, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper</i> .        |  | - potrafi zapytać o to, jak ktoś pomaga planecie: <i>How do you help the planet?</i> i bezbłędnie odpowiada pełnym zdaniem, np.: <i>I recycle glass, plastic and paper</i> . |  |
|                                            | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając 1 błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi                                                                       |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi                                                                          |  | - zwykle poprawnie opowiada, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi                                                                     |  | - potrafi opowiedzieć, jak dzieci w Wielkiej Brytanii obchodzą Halloween/Boże Narodzenie/Dzień Ziemi                                                                         |  |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> |  | - zwykle poprawnie odpowiada na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> |  | - potrafi poprawnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania: <i>Do children celebrate Halloween in Poland? / What Christmas traditions do you have in Poland? / How do children celebrate Earth Day in Poland?</i> |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                   |  | - z pomocą nauczyciela używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                                             |  | - zwykle poprawnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                    |  | - bezbłędnie używa pytań i zwrotów używanych w klasie                                                                                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                         |  | - z niewielką pomocą nauczyciela odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                                         |  | - zwykle poprawnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                          |  | - z łatwością i bezbłędnie odgrywa w parze scenkę z rozdziału                                                                                                                                                     |  |
|                                              | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparta jest gestem/obrazem; wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                      |  | - z błędami śpiewa w grupie piosenki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem; stara wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                            |  | - zwykle poprawnie śpiewa w grupie i samodzielnie większość piosenek, zwykle rozumie ich treść; potrafi wykonać gesty ilustrujące ich treść                                                    |  | - z łatwością i bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                              |  |
|                                              | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, częściowo rozumie ich treść, jeżeli poparty jest gestem/obrazem, wymaga zachęty nauczyciela                                                                                                   |  | - z błędami recytuje w grupie rymowanki, zwykle rozumie ich treść, ale musi być poparta gestem/obrazem, stara się wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                                     |  | - zwykle poprawnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść; potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                |  | - z łatwością i bezbłędnie recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść                                                                           |  |
| Rozumienie wypowiedzi pisemnych i reagowanie | - wskazuje pojedyncze wyrazy i proste zdania przeczytane przez nauczyciela                                                                                                                                                             |  | - wskazuje część wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                                                                    |  | - wskazuje większość wyrazów i prostych zdań przeczytanych przez nauczyciela                                                                                                                   |  | - bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy i proste zdania                                                                                                                                        |  |
|                                              | - z pomocą nauczyciela łączy pojedyncze wyrazy z ilustracjami                                                                                                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela łączy część wyrazów z ilustracjami                                                                                                                                                                                   |  | - łączy większość wyrazów z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                          |  | - bezbłędnie łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami                                                                                                                                                             |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                             |  | - z pomocą nauczyciela literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                                       |  | - zwykle poprawnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                              |  | - bezbłędnie literuje różne wyrazy z lekcji                                                                                                                                                                       |  |
|                                              | - z dużą pomocą nauczyciela, popełniając błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii                                                                                          |  | - z pomocą nauczyciela, popełniając nieliczne błędy, potrafi przeczytać tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii,                                                                                         |  | - zwykle poprawnie czyta tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii,                                                                                           |  | - bezbłędnie czyta tekst o obchodach <i>Halloween/Christmas/Earth Day</i> w Wielkiej Brytanii,                                                                                                                    |  |