

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JEZYK NIEMIECKI

klasy VII-VIII

Publiczna Szkoła Podstawowa

im. Jana Pawła II

w Zbludowicach

WSTĘP

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Niemieckiego zostały opracowane w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
2. Program Nauczania Języka Niemieckiego dla początkujących w klasach VII i VIII - II etap edukacyjny autorstwa Pawła Piszczatowskiego,
3. Wykorzystywane w pracy z uczniami na terenie naszej placówki podręczniki:
 - Aktion Deutsch 8 (podręcznik), Przemysław Gębał, Lena Biedroń
 - Natürlich auf Deutsch 7 (podręcznik) Anna Potapowicz

Przedmiotem oceny są:

WIADOMOŚCI:

- stopień przyswojenia obowiązującego materiału programowego
- znajomość struktur gramatycznych i ich praktyczne zastosowanie
- znajomość słownictwa

UMIEJĘTNOŚCI:

- wypowiedź ustna, pisemna
- umiejętność czytania ze zrozumieniem
- umiejętność słuchania ze zrozumieniem
- zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych
- stopień przyswojenia obowiązującego materiału programowego
- znajomość struktur gramatycznych, znajomość słownictwa.

POSTAWA:

- przygotowanie do zajęć
- systematyczne odrabianie pracy domowej
- frekwencja na lekcjach języka niemieckiego
- posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego z notatkami z każdej lekcji
- wykonywanie zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela
- aktywny udział w zajęciach.

Formy oceniania postępów w nauce.

PRACE KLASOWE

- Sprawdzają znajomość struktur gramatycznych, słownictwa, umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem.
- Prace klasowe przeprowadzane są po omówieniu rozdziału.
- Testy poprzedza lekcja powtórzeniowa.
- Przed testem uczeń otrzymuje szczegółową informację z zakresem materiału do sprawdzianu.
- O dokładnym terminie i zakresie pracy kontrolnej uczniowie zostaną powiadomieni z tygodniowym wyprzedzeniem
- Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej lub sprawdzianu, z tym , że poprawić można nie więcej niż trzy oceny w ciągu semestru. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych brane są pod uwagę obie oceny. Uczeń nieobecny na pracy klasowej pisze ją na kolejnej lekcji bez ustalania nowego terminu z nauczycielem. Wyjątek stanowi dłuższa, spowodowana chorobą nieobecność ucznia w szkole. W takim przypadku uczeń pisze pracę klasową w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela i stanowią dokumentację szkolną. Udostępniane są do wglądu na prośbę rodzica, podczas zebrań lub konsultacji.

KARTKÓWKI

- Sprawdzają znajomość bieżącego słownictwa lub materiał przerabiany na ostatnich trzech lekcjach, mogą być niezapowiedziane.
- Ocena z kartkówki nie podlega poprawie.
- Nie ma możliwości pisania kartkówki w innym terminie.

AKTYWNOŚĆ

- Pozytywna: za aktywność na lekcji (lub kilku lekcjach) z przewagą poprawnych wypowiedzi uczeń może otrzymać ocenę bardzo dobrą (5)
- Negatywna: za brak aktywności na lekcji, nieuczestniczeniem w wykonywaniu ćwiczeń, rozpraszaniem uwagi swojej i innych uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.

ODPOWIEDZI USTNE

- Odpowiedzi sprawdzające stan wiedzy z trzech ostatnich lekcji.
- Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w semestrze.

PRACA DOMOWA

- Praca domowa jest obowiązkowa i sprawdzana na początku lekcji, aby uczniowie mieli możliwość poprawy ewentualnych błędów.

ZESZYT PRZEDMIOTOWY

- Oceniana jest zawartość zeszytu i estetyka prowadzenia.

TABELA PRZEDSTAWIAJĄCA WAGI OCEN

AKTYWNOŚCI UCZNI	WAGA OCENY
1. Praca klasowa (test)	3
2. Sprawdzian gramatyczny	3
3. Sprawdzian leksykalny	3
4. Odpowiedź ustna	2
5. Kartkówka	2
6. Czytanie	2
7. Praca domowa	1-2 (w zależności od stopnia trudności zadania)
8. Praca w grupach / parach	1
9. Praca na lekcji / aktywność	1
10. Zeszyt przedmiotowy	1

PRÓG PROCENTOWY OCEN CZĄSTKOWYCH Z PRAC PISEMNYCH

- 100% - 99% – ocena celująca (6)
- od 90% do 98% - ocena bardzo dobra (5)
- od 70% do 89% – ocena dobra (4)
- od 50% do 69% – ocena dostateczna (3)
- od 30% do 49% - ocena dopuszczająca (2)
- od 0% do 29% – ocena niedostateczna (1)

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem

Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- ▲ bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań)
- ▲ sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ▲ swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań) – znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ▲ w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- ♣ rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań) – znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ♣ rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- ♣ rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne
- ♣ znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- ♣ rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych tekstów

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- ♣ rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne
- ♣ sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- ♣ z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- ♣ tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- ♣ samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- ♣ w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- ♣ pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- ♣ tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- ♣ tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- ♣ tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- ♣ tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- ♣ tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- ♣ tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- ♣ tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- ♣ tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- ♣ tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ♣ tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- ♣ mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi
- ♣ tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu
- ♣ tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu.

Ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) – tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- ▲ pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- ▲ nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur.

DOSTOSOWANIA dla uczniów ze specyficznymi i specjalnymi trudnościami w uczeniu się:

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowania szczegółowe:

A. Dysleksja rozwojowa

- ▲ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- ▲ nauczyciel ze względu na wolne tempo czytania i pisania zmniejszać ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłuża czas pracy dziecka,
- ▲ sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału,
- ▲ podczas stawiania wymagań nauczyciel uwzględnia trudności ucznia,
- ▲ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.

B. Obniżony potencjał intelektualny

- ▲ nauczyciel wydłuża czas pracy na sprawdzianach i klasówkach,
- ▲ nauczyciel częściej sprawdza zeszyt ucznia, ustala sposób poprawy błędów,
- ▲ nauczyciel dzieli dane zadanie na etapy,
- ▲ nauczyciel unika trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ▲ nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,

- ✧ nauczyciel utrwała zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie.

C. Uczniowie słabo słyszący

- ✧ w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- ✧ nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- ✧ nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- ✧ nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- ✧ nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- ✧ nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- ✧ jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami.

D. Uczniowie słabo widzący

- ✧ w klasie siedzą w pierwszych ławkach,
- ✧ nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu okularów,
- ✧ nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- ✧ nauczyciel daje więcej czasu na czytanie tekstów,
- ✧ nauczyciel zapisuje treści na tablicy.

E. Upośledzenie lekkie

- ✧ nauczyciel organizuje specjalne metody pracy,
- ✧ nauczyciel dostosowuje warunki sprawdzianów do indywidualnych potrzeb ucznia.

F. Niepełnosprawność ruchowa

- ✧ w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- ✧ nauczyciel ze względu na wolne tempo pracy zmniejsza ilość zadań do wykonania.

G. Przewlekła choroba

- ✧ nauczyciel docenia bardzo dobre możliwości umysłowe ucznia i motywację do pracy,
- ✧ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- ✧ nauczyciel w ocenie pracy ucznia uwzględnia poprawność toku rozumowania.

H. Deficyty rozwojowe

- ♣ nauczyciel docenia dobre możliwości umysłowe ucznia i wzmacnia samoocenę,
- ♣ nauczyciel w miarę możliwości pomaga, wspiera, pokazuje na przykładzie,
- ♣ indywidualne podejście w czasie lekcji, stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- ♣ nauczyciel powtarza polecenia, dopytuje czy uczeń zrozumiał.

I. Trudności w nauce

- ♣ nauczyciel dzieli materiał na mniejsze partie, wyznacza czas na ich opanowanie,
- ♣ nauczyciel wydłuża czas na odpowiedź,
- ♣ nauczyciel podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy i udziela pomocy,
- ♣ nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ♣ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Anna Kopec