

DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB PSYCHOFIZYCZNYCH I EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

W edukacji wczesnoszkolnej należy dostosować wymagania do indywidualnych możliwości ucznia i stosować zasady, metody i formy sprzyjające osiągnięciu zamierzonych celów edukacyjnych. Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- indywidualne możliwości i właściwości psychofizyczne każdego ucznia,
- wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków lekcyjnych,
- zainteresowanie i aktywność na lekcjach,
- chęć uczestnictwa i zaangażowanie na zajęciach pozalekcyjnych,
- systematyczne odrabianie zadań domowych,

Każdy uczeń posiadający opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej o dysfunkcjach jest oceniany zgodnie z indywidualnymi zaleceniami.

W ocenianiu uczniów z dysfunkcjami uwzględnione zostają zalecenia PPP takie jak:

- pobudzanie aktywności i ciekawości poznawczej oraz stymulowanie procesów myślowych,
- stymulację słabiej rozwiniętych funkcji (wzrokowej, sprawności manualnej, grafomotorycznej, koordynacji wzrokowo-ruchowej)
- kształcenie zdolności koncentracji uwagi samodzielności w wykonywaniu zadań,
- motywowanie do pracy poprzez udzielanie pochwał i docenianie postępów,
- wydłużenie czasu, lub zmniejszenie limitu zadań do wykonania,
- dobieranie odpowiednich środków i opieranie się na materiale konkretnym,
- możliwość rozbicia ćwiczeń na mniejsze części i ocenianie ich etapami,
- branie pod uwagę poprawności wykonywanego ćwiczenia, a nie jego walorów estetycznych,
- zadawanie większej ilości pytań dodatkowych, zamiast jednego złożonego,

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Zasady pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- Wykorzystanie metod informacyjnych, problemowych, waloryzacyjnych, operatywnych stymulujących ucznia,
- Stosowanie zasady indywidualizacji, stopniowania trudności, pozytywnych wzmocnień, systematyczności
- Opieranie się na materiałach, konkretach, właściwych przykładach,
- Stwarzanie właściwych warunków

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- Wykorzystanie metod aktywizujących, rozwijających twórcze myślenie, praktycznych i problemowych
- Stosowanie indywidualnych i grupowych form pracy
- Umożliwianie zadań o zwiększonym stopniu trudności.