

**Rozkład materiału wychowania przedszkolnego
dla oddziału przedszkolnego
Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jana Pawła II w Zbludowicach
na rok szkolny 2020/2021**

OPRACOWANY NA PODSTAWIE PROGRAMU Planeta Dzieci WSIP

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – wrzesień

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 1: Witamy przedszkole							
1. Witamy przedszkole	Zestaw ćwiczeń poranny nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. „Karuzela z imionami” – zabawa	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych; poznawanie otoczenia, zachęcanie do różnej aktywności. „Witamysię”/ „Witaj...” – powitanka, tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy, integracja grupy.		„Mam na imię” – zabawa słuchowa, ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej. Praca z KP1.2–3 – rozmowa na podstawie ilustracji; czytanie globalne wyrazów, budowanie wypowiedzi na temat sytuacji. „Kącik Molika Książkowego” –	„Robimy Lumenki” – zabawa plastyczna wykonanie postaci wg instrukcji. Praca z CziP1 – rysowanie postaci, uzupełnianie rytmu. „Nasza grupa” – zabawa plastyczna, rysowanie postaci z modelu. „Album wartości” – praca z W1 ,	„Tańcząca taśma” – zabawa ruchowo-rytmiczna przy piosence „Planeta dzieci”.	

	ruchowa. Spacer w okolicy przedszkola.	„Mam kolegę, który...” – zabawa integracyjna, poznanie imion kolegów, ich upodobań. „Lumenki” – rozmowa o dobrych manierach na podstawie opowiadania.		słuchanie tekstów literackich. „Co słycać w przedszkolu?” – zabawa sensoryczna, identyfikowanie dźwięków z otoczenia.	wypychanie, ozdabianie.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		Multiplaneta		KP1.2–3	CziP1 W1	CD1.1–2	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	II.3, 4 III.1, 2, 3, 4, 8,9		III.6 IV.2, 3, 5	I.6, 7 IV.1, 8	IV.7	
2. Ustalamy zasady	Zestaw ćwiczeń poranny nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Rób tak – nie rób tak” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Berek kucany”, „Kolory”. „Razem” – zabawa	„Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole. „Dobre maniery” – zabawa z elementem dramy; inscenizowanie sytuacji, ocenianie postępowania.		„Łap głoski” – zabawa słuchowa, wyróżnianie głosek <i>o, a</i> w wyrazach. „Nasze zasady” – zabawa językowa, redagowanie zasad zabawy i współpracy grupy. Praca z KP1.4 – wyróżnianie samogłosek w nagłosie, różnicowanie <i>o, a, i, u</i> .	„Kodeks dobrych manier” – zabawa plastyczna.	„Tańcząca taśma” – zabawa ruchowo-rytmiczna przy piosence przewodniej. „Transporter” – zabawa rytmiczna, podawanie nazw kierunków w językach polskim i angielskim.	Praca z L1 – szukanie par, pojęcie o <i>1 więcej</i> , rysowanie szlaczka.

	ruchowa.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KP1.4		CD1.1-2	L1
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 5, 6, 7, 8, 9	II.7, 9 III.1, 4, 5, 6, 7, 8, 9		IV.2, 4		IV.7, 14, 21	IV.15
3. Bawim się razem	Zestaw ćwiczeń poranny nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych; wdrażanie do wspólnej i zgodnej zabawy. Przygotowanie do posiłku – pełnienie dyżurów, wspólne nakrywanie do stołu. „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole. „Kalambury z emocjami” – zabawa pantomimiczna, podawanie nazw i rozróżnianie emocji. Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na różnorodność osób, ich wygląd, zachowania.		„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie czytanych tekstów literackich. „Przeplatanka” – zabawa ruchowa; określanie kierunków <i>lewo</i> , <i>prawy</i> w językach polskim i angielskim.		„Nie chcę cię znać” – zabawa taneczna.	„Miejsce dla misia” – zabawa na orientację w przestrzeni; posługiwanie się pojęciami: <i>nad</i> , <i>pod</i> , <i>przed</i> , <i>za</i> , <i>między</i> . „Lewa – prawa” – zabawa matematyczna, podawanie nazw kierunków, kształtowanie orientacji w schemacie ciała. Praca z KP1.5 – różnicowanie kierunków. „Sprzątamy po zabawie” – zabawa z kodowaniem. „Zuzia mówi” – zabawa na orientację w przestrzeni, różnicowanie i określanie położenia przedmiotów w przestrzeni.

Wykorzystanie materiałów pomocniczych							KP1.5 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 5, 6, 7	II.1, 3, 4, 6, 7, 9 III.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9		IV.2, 3, 7, 14, 21		IV.7	IV.11, 14
4. Poznajemy siebie	<p>Zestaw ćwiczeń pora nnych nr 1.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.</p> <p>„Jadą goście” – zabawa ruchowa z elementem podskoku, ćwiczenie szybkości i zwinności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – wspólna zabawa ze zwróceniem uwagi na umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. Poznanie nowego otoczenia.</p> <p>„Witamy się” / „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.</p> <p>„Chcę ci powiedzieć” – zabawa pantomimiczna, ilustrowanie czynności ruchem.</p> <p>„Tacy sami – inni” – zabawa dydaktyczna, zwrócenie uwagi na różnice i podobieństwa pomiędzy osobami.</p>	Praca z KP1.6 – podawanie nazw i wskazywanie części ciała; czytanie globalne.	<p>„Kącik Molika książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Turek” – zabawa słuchowa, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>„Zabawy z głoskami” – zabawa słuchowa z dzieckiem zdolnym, przeliczanie głosek w wyrazach.</p>	Praca z CziP2 – odszukiwanie liter wśród innych znaków – kolorowanie powierzchni, czytanie globalne imion, łączenie linią dwóch elementów; rysowanie linii ukośnych po śladzie.	<p>„Planeta dzieci” – zabawy przy piosence przewodniej: „Koło – pary” – zabawa wstępna, „Tańczące dłonie” – aktywne słuchanie muzyki, „Naśladuj mnie” – zabawa ruchowo-rytmiczna, „Gramy” – gra na instrumentach.</p>	„Skarb” – zabawa matematyczna, rozwijanie umiejętności różnicowania kierunków w przestrzeni.

		Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na zachowanie w szatni zgodne z zasadami dobrego wychowania; spokojne oczekiwanie na swoją kolej.					
Wykorzystanie materiałów pomocniczych			KP1.6		CziP2	CD1–2	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 2, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.4, 18	IV.2	IV.8	IV.7	IV.14
5. Organizujemy kąciek zabaw	Zestaw ćwiczeń poranna nr1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zabawki w kąciakach” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Berek ogoniasty”, „Usiądźmy i wstańmy”. „Zabawki do	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – wspólna zabawa ze zwróceniem uwagi na umiejętności porozumiewania się w sytuacjach konfliktowych. Poznawanie nowego otoczenia. „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka; wytwarzanie atmosfery życzliwości i współpracy w zespole.		„Znajdź swoje imię” – zabawa wzrokowa z elementem ruchu, czytanie globalne swojego imienia, wykorzystanie zwrotów w języku angielskim. Praca z KP1.7 – ćwiczenie percepcji wzrokowej i słuchowej, czytanie globalne. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Co sływać w przedszkolu?” – zabawa sensoryczna.	„Skrzynie skarbów” – zabawa plastyczna, ozdabianie pudeł według pomysłów i z inicjatywy dzieci.	„Planeta dzieci” – utrwalenie piosenki przewodniej. „Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna do piosenki przewodniej.	„Porządki w kąciakach” – zabawy dydaktyczne, klasyfikowanie przedmiotów według kilku cech, przeliczanie, porównywanie liczebności. Praca z L2 – przeliczanie, porównywanie liczebności, orientacja w przestrzeni.

	kącików” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KP1.7		CD1.1–2	L2
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 2, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		IV.2, 3, 5	IV.8, 11, 19	IV.7	IV.12, 14, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 2: Nasze przedszkole							
1. Dobremaniery	Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Przygotowanie do posiłków. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Poznanie otoczenia. Zachęcanie do różnorodnej aktywności – przestrzeganie zasad dobrego wychowania. „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka. „Lumenkowe futerko” – rozmowa z dziećmi, ocena własnego zachowania. „Zły dzień” – scenka dramowa, wymyślanie sposobów wsparcia innych w trudnych sytuacjach.	Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja najbliższego otoczenia.	„Kwoka” – rozmowa o dobrych manierach na podstawie wiersza. Praca z KP1.8–9 – wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie globalne wyrazów, rysowanie ulubionych zajęć, kreślenie linii prostych i ukośnych. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Słowa do zagrania” – zabawa słuchowo-rytmiczna, liczenie sylab w wyrazach.	„Rysowanki-przytulanki” – zabawa plastyczna, rysowanie kredkami. „Słowa pomagają” – zabawa plastyczna, rysowanie kredkami.	„Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna do piosenki przewodniej. „W tańcu najweselej” – zabawa taneczna.	„Tyle – ile” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KP1.8–9		CD1.1–2 CD1.5	
Realizacja podstawy	I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.1, 3, 4, 6, 7, 9	IV.18	IV.1, 2, 4, 5	IV.1, 8	IV.7	IV.15

programowej		III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9					
2. Lubimy nasze przedszkole	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>„Kolory” – zabawa ruchowa bieżna z użyciem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>Przygotowanie do posiłków.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Stonoga”, „Podchody.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.</p> <p>„Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.</p>		<p>„Bystre ucho” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.</p> <p>„Miał raz Felek kartofelek” – zabawy językowe, układanie zagadek, wyróżnianie słowa w słowie.</p> <p>Praca z KP1.10 – różnicowanie głosek s – z, odtwarzanie układu figur.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Rymowanki” – zabawa językowa z dzieckiem zdolnym.</p>	<p>„Lubimy przedszkole” – zabawa plastyczna, kolaż.</p> <p>„Wesołe przedszkole” – zabawa konstrukcyjna z materiałów naturalnych.</p>	<p>„W tańcu najweselej” – zabawa taneczna.</p>	<p>Praca z L3 – przeliczanie, tworzenie zbiorów.</p> <p>„Zabawki do pudełka” – zabawa matematyczna, przeliczanie dźwięków.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KP1.10		CD1.6	L3
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 IV.21	II.3, 4, 7 III.1, 3, 4, 5, 8		IV.2, 6	IV.1, 8, 11	IV.7	IV.15
3. W przedszkolu jest nas wielu	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 1.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola – obserwacja środowiska przyrodniczego.</p>	<p>„Dorośli w przedszkolu” – działanie dzieci.</p> <p>Praca z KP1.11 – wypowiedzi na temat ilustracji, wyróżnianie głosek w nagłosie.</p>	<p>Praca z CziP3 – ćwiczenia spostrzegawczości, odwzorowywanie linii.</p> <p>„Tajemnice pudełka” – zabawa sensoryczna, rozpoznawanie</p>	<p>„Tańczymy na planecie dzieci” – zabawa taneczna.</p>	<p>„Żółwik” – zabawa na orientację w schemacie ciała.</p> <p>„Moja prawa, twoja lewa” – zabawa na orientację w schemacie ciała.</p> <p>„Tańczące figury” –</p>

	Przygotowanie do posiłków.	porządkowania zabawek. „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.		„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	przedmiotów za pomocą dotyku.		zabawa ruchowo-rytmiczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KP1.11–12	CziP3	CD1.1–2	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 6, 7, 8, 9	II.3, 4, 7 III.1, 3, 4, 5, 8	IV.18	IV.2, 3, 5	IV.8	IV.7	IV.12
4. Zabawy z naszapianią	Zestaw ćwiczeń porannych nr 1. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Przygotowanie do posiłków. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1. Zabawa na świeżym powietrzu: „Ziemia parzy”, „Berek ogoniasty”, „Usiądźmy i wstańmy”.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek. „Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka. „Budujemy pociąg” – zabawa integracyjna.		„Bingo z imionami” – zabawa wzrokowa na materiale literowym. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Nasz domowy piasek” – działanie dzieci. przygotowanie piasku kinetycznego.	„Pani Muzyka” – zabawy przy muzyce, marsz, bieg, podskoki: „Wąchamy kwiatki” – zabawa oddechowa; „Raz i dwa” – zabawa rytmiczna; „Zatańcz w kole” – ruch przy muzyce.	Praca z L4 – porządkowanie elementów o rosnącej lub malejącej liczbie elementów. „Dźwięki do pudełka” – zabawa z liczeniem z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych							L4
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	II.4, 6, 7 III.1, 3, 4, 8, 9		IV.3, 4	IV.19	IV.7	IV.15, 21
5. Naszplaczabaw	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	Zabawy sensoryczne	„Kącik Molika	„Plac zabaw” –	„Gdzie kukułka	„GPS” – zabawa

	<p>porannych nr 1.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Przygotowanie do posiłków.</p> <p>„Stonoga” – zabawa ruchowa.</p>	<p>kącikach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.</p> <p>„Witamy się”/ „Witaj...” – powitanka.</p> <p>„Dobre maniery” – rozmowa z dziećmi. Praca z W1.</p>	<p>i badawcze w piaskownicy.</p>	<p>Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Felek” – nauka wiersza na pamięć.</p>	<p>praca plastyczno-konstrukcyjna.</p> <p>Praca z CziP4 – poruszanie się po kodzie, rysowanie szlaczka.</p> <p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 1a.</p>	<p>zakukała” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Mały, duży, raz i dwa” – ilustrowanie rytmu ruchem.</p>	<p>utrwalająca orientację w przestrzeni z wykorzystaniem zwrotów w języku angielskim.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		W1			CziP4 KDS – wzór 1a		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 7, 8	II.4, 5, 6, 7 III.1, 3, 4, 5, 8	IV.18	IV.2, 3, 5	IV.1, 8, 9, 11	IV.7, 12	IV.14, 21

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 3: Jestem bezpieczny							
1. Jesteśmy odważni	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami.</p> <p>Przygotowanie do posiłków.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</p> <p>„Samochody” – zabawa bieżna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p> <p>„Po drugiej stronie drzwi” – zabawa integracyjna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Odważnik” – rozmowa o odwadze na podstawie opowiadania.</p> <p>„Odwaga” – zabawa z elementem dramy.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola – rozpoznawanie i podawanie nazw znaków drogowych, przeliczanie samochodów, rowerzystów, pieszych; obserwacja elementów środowiska przyrodniczego.</p>	<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Nasze imiona” – ćwiczenie komunikacji, „Głoska o” – ćwiczenie ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Odwaga to...” – zabawa plastyczna, rysowanie kredkami.</p>	<p>KDS. „Ola” – nauka piosenki.</p>	<p>Praca z KP1.12–13 – wypowiedzi na temat ilustracji, odnajdywanie i przeliczanie elementów.</p>
Wykorzystanie materiałów		Multiplaneta				CD3.1	KP1.12–13

pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9 IV.1, 21	IV.9, 18	IV.2, 3	IV.8	IV.7	IV.15
2. Znaki wokół nas	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami. Przygotowanie do posiłków. „Okienko” – zabawa ruchowa z elementem skrętu. Zabawy ruchowe na powietrzu: „Samochody i przechodnie”, „Między pasami”, „Wyścig”. „Z kamienia na kamień” – zabawa skoczna.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych – przestrzeganie zasad dobrego wychowania podczas zabawy, wdrażanie do samodzielności podczas porządkowania zabawek. „Jesteś ty...” – powitanka.		„Znaki i sygnały” – zabawa językowa. „O jak oko” – wprowadzenie liter o, O . Praca z KP1.14–15 – wyróżnianie głoski o , utrwalać kształtu litery. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS . „Litera O ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.	„Znaki drogowe” – zabawa plastyczna. KDS – uczenie się wielozmysłowe, graficzne odtwarzanie wzoru, wystawa prac.	KDS . „Figury z gumy” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe; niegraficzne odtwarzanie wzoru.	„Znaki drogowe” – układanie gry.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				Sensografia litery i liczby Alfabet KP1.14–15 KDS – wzór 1a KDS – wzór 1b	KDS – karta 1 Multiplaneta	CD3.1 Multiplaneta	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9		IV.2, 3, 4, 6, 8, 9	IV.8	IV.7	IV.13, 14, 15
3. Zasady na	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	Wycieczka na	„Wędrujące o” –	Praca z L5 –		„Znaki wokół nas” –

chodniku i ulicy	<p>porannych nr 2.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Przejdź przez jezdnię” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<p>kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p> <p>„Odważniki” – zabawy z chustą animacyjną.</p>	<p>najbliższe skrzyżowanie – poznawanie otoczenia przyrodniczego i społecznego.</p>	<p>zabawa słuchowo-sensoryczna.</p> <p>„Na ulicy” – rozwiązywanie zagadek.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>rysownie po śladzie, kolorowanie według kodu.</p> <p>„Na skrzyżowaniu” – zabawa plastyczna, malowanie farbami.</p>	<p>zabawy matematyczne, podawanie nazw i różnicowanie figur geometrycznych, przeliczanie dźwięków, ilustrowanie liczby dźwięków za pomocą figur.</p> <p>Praca z KP1.16 – utrwalanie pojęć oznaczających orientację w schemacie ciała i w przestrzeni.</p> <p>„Bezpieczna droga do przedszkola” – zabawy z kodowaniem.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				KDS – wzór 1a	L5		KP1.16 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8 IV.21	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.18	IV.2, 3, 4, 5	IV.1, 8		IV.9, 12, 14, 15
4. Spotkanie z policjantem	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p>	<p>„Zostanę policjantem” – spotkanie z przedstawicielem policji.</p>	<p>„Gimnastyka buzi i języka” – zabawy usprawniające narządy mowy.</p> <p>Praca z CziP6 – ćwiczenia przygotowujące do czytania.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów</p>	<p>Praca z KP1.17–18 – cięcie po linii, składanie obrazka z części, naklejanie.</p>	<p>„Odgłosy zza okna” – rozwijanie percepcji słuchowej.</p> <p>„Zawody” – osłuchanie z piosenką, aktywne słuchanie muzyki, zabawa ruchowo-rytmiczna, instrumentacja piosenki.</p>	<p>„Pudełko zmian” – zabawa matematyczna, określanie cech figur geometrycznych z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu: „Ziemia parzy”, „Dróżka”, „Rzuć do celu”. „Jedziemy tramwajem” – zabawa ruchowa naśladowcza.	„Jesteś ty...” – powitanka.		literackich.		„Zawody” – nauka słów piosenki.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				CziP6	KP1.17–18	CD1.8–9	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4	I.7, 9 IV.9	IV.8	IV.12, 21
5. Kodeks bezpieczeństwa	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach. „Wyścig w butach” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych. „Jesteś ty...” – powitanka.	Spacer w okolicy przedszkola – zwrócenie uwagi na wygląd otoczenia: zieleń, budynki, ulica, skrzyżowania itp. „Kolorowy bączek” – zabawa badawcza.	„Bądźmy bezpieczni” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza, składanie obrazków, układanie zdań. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Domy i samochody” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 2a	„Polka” – zabawy rytmiczno-ruchowe.	Praca z L6 – rysowanie figur po śladzie, przeliczanie, odzwierciedlanie liczebności zbiorów. „Ruch uliczny” – działanie dzieci, tworzenie gry w zespołach.
Wykorzystanie materiałów					KDS – wzór 2a	CD1.10	L6

pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 5	I,6, 7 IV.1, 11	IV.7	IV.13, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 4: Pomocna dłoń							
1. Odważni strażacy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2. „Trening strażaków” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych. „Jesteś ty...” – powitanka. „Fakir” – zabawa w kole.	Wycieczka do remizy strażackiej, spotkanie ze strażakami, poznanie ich pracy.	„Ja niczego się nie boję” – rozmowa o odwadze cywilnej na podstawie wiersza. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów czytanych przez N. KDS. „Przygody Agnieszki” – ćwiczenie komunikacji.	Praca z KP1.19 – szukanie i zaznaczanie różnic na obrazkach. „Strażacy podczas pracy” – rysowanie kredkami świecowymi.	„Zawody” – utrwalenie piosenki, zabawa rytmiczna. KDS. Nauka piosenki „Agnieszka”, „Litera A” – ćwiczenie ruchowe i ruchowo-słuchowe.	„Pomyśl, jak...” – zabawa z dzieckiem zdolnym.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych					KP1.19	CD1.8–9 CD3.2	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4	IV.1, 8	IV.7	IV.12
2. Będziemy ratownikami	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy,		„Odważny jak...” – zabawa językowa. „A jak antena” – wprowadzenie liter a, A .	„Kim zostanę w przyszłości?” – zabawa plastyczna. KDS. Uczenie się wielozmysłowe.	KDS. „Prawa – lewa” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe, niegraficzne i graficzne odtwarzanie wzoru, wystawa prac.	„Załadunek sprzętu” – zabawa wzrokowa z wykorzystaniem figur geometrycznych.

	<p>zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Ratownicy na start” – zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z wykorzystaniem słownictw w języku angielskim: „Berek kucany”, „Usiądźmy i wstańmy”, „Kolor parzy”.</p>	<p>stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p>		<p>Praca z KP1.20–21 – słuchowe różnicowanie głoski <i>a</i> i utrwalenie liter a, A.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Litera A” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe.</p>	<p>Praca z CziP7 – kolorowanie wg kodu, kreślenie liter a, A.</p>	<p>„Wyścig nóg” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				Sensografia litery i liczby Alfabet KDS – wzór 2b KP1.20–21	KDS – wzór 2a CziP7	CD3.2	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8 IV.21	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 3, 4, 6, 7, 8, 9		IV.3, 4	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.11
3. Wzywamy pomoc	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>„Ratownik” –</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p>	<p>„Kto nam pomoże” – zabawa dydaktyczna, poznanie i układanie wg wzoru numerów alarmowych.</p>	<p>„To na o, to na a” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Numery alarmowe” – nauka rymowanki.</p> <p>„Znajdź o oraz a” – utrwalenie liter.</p>		<p>„Zawody” – utrwalenie piosenki.</p>	<p>„Uwaga, straż” – zabawy matematyczne z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim, układanie rytmu.</p> <p>Praca z KP1.22 – odszukiwanie ciągów liczb, utrwalenie numerów alarmowych.</p>

	<p>zabawa bieżna.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu: „Samochody i przechodnie”, „Między pasami”, „Wyścigi”.</p> <p>„Na ratunek” – zabawa ruchowa.</p>	<p>„Jestem odważny – pomagam” – zabawa dramowa.</p> <p>„Do pożaru” – zabawa na współpracę.</p>					Praca z L7 – rozpoznawanie figur geometrycznych, kolorowanie obrazka zgodnie z kodem, liczenie figur.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						CD1.8–9	KP1.22 L7
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.20	IV.2, 3, 4, 5		IV.7	IV.9, 11, 12, 15, 21
4. Ratownicznactwo w łapach	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 2.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych z inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych.</p> <p>„Jesteś ty...” – powitanka.</p> <p>„Ratownik na czterech łapach” – spotkanie z dogoterapeutą i psem do dogoterapii.</p>	<p>„Pies – przyjaciel człowieka” – rozmowa z dziećmi.</p>	<p>Praca z KP1.23 – uzupełnianie zdjęć, wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie globalne, kreślenie szlaczka po śladzie.</p> <p>Praca z CziP8 – utrwalenie liter a, A, ćwiczenia przygotowujące do czytania.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Mój przyjaciel pies” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p> <p>„Co się schowało pod chustą?” – zabawa sensoryczna.</p>	<p>„Doudlebska polka” – wprowadzenie tańca, zapoznanie ze strukturą utworu.</p>	
Wykorzystanie				KP1.23		CD1.7	

materiałów pomocniczych				CziP8			
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.18.	IV.2, 3, 4, 5	I.6 IV.11	IV.7	
5. Bezpiecznezabawy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 2. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkami – rozwijanie samodzielności w codziennych czynnościach. „Zabawki i dzieci” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych w inicjatywy i według pomysłów dzieci – nawiązywanie współpracy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, szukanie rozwiązań w sytuacjach trudnych. „Jesteś ty...” – powitanka. „Egzamin straszaka” – zabawa dramowa.	„Szukamy miejsc do bezpiecznej zabawy” – zabawa w terenie. „Skrzyżowania i pętle” – zabawa badawcza.	„Bezpiecznie na ulicy” – rozmowa z dziećmi. „Kącik Molka Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Odwaga” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1 .	„Bezpieczne zabawy” – rysowanie pastelami. KDS . Przygotowanie wzoru KDS – wzór 3a .	„Nasza orkiestra” – zabawy ruchowo-rytmiczne.	Praca z L8 – dekodowanie cech figur geometrycznych. „Mozaikowe zabawy” – rozwijanie percepcji wzrokowej i rozumienia symetrii z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. „Niespodzianka” – zabawa z dzieckiem zdolnym.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych				W1	KDS – wzór 3		L8
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 7, 8	II.1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 III.1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.19	III.6 IV.2, 3	I.7 IV.1, 8	IV.7, 12	IV.9, 12, 21

Planeta dzieci. Sześcioletek. Szczegółowy rozkład materiału – październik

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II+III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna
Temat dnia								
Tydzień 5: Idzie Jesień przez świat								
1. Świat wokół nas	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wycieczka” – opowieść ruchowa na podstawie opowiadania.</p> <p>„Posągi” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem gumy krawieckiej.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Szanowanie przyjętych zasad, norm zabawy i prawa korzystania z zabawek przez wszystkie dzieci, wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości i</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Rozmowa na temat kolorów jesieni, zbieranie liści, tworzenie kolorowych bukietów.</p>	<p>„Przewodniki” – zabawa dydaktyczna; budowanie pojęcia <i>przewodnik</i>.</p> <p>„Zapraszam cię do...” – scenki dramatyczne; prowadzenie dialogu, argumentowanie swojego zdania.</p> <p>Praca z KP1.24–25 – rozmowa na temat ilustracji, poszerzanie słownika czynnego</p>		<p>KDS. „Małgorzata” – nauka piosenki.</p>	<p>„Liście” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie orientacji w przestrzeni.</p>	

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.	współpracy opartej na wzajemnej akceptacji. „Wycieczka” – rozmowa o wrażliwości na podstawie opowiadania. Wypowiadanie się na temat swoich emocji i wrażeń.		dzieci, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi, zmiana zachowań negatywnych na pozytywne. „Jaki jest?” – zabawa rozwijająca słownik dzieci. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS. „Porymujmy” – ćwiczenie komunikacji; „Chodzimy jak...” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. „Spacer Pani Jesieni” – zabawa ruchowa, ćwiczenia ortofoniczne.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl Multiplaneta		Multiplaneta KP1.24–25 CD3.3		CD3.3	CD
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	II.1, 4, 5, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 18, 19, 21	II.11 IV.18	IV.2, 3, 5, 18, 21		IV.1, 7	IV.11
2. Jesienny spacer	Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Szanowanie przyjętych zasad, norm zabawy i prawa korzystania z	Spacer w okolicy przedszkola. Zbieranie liści i dopasowywanie do drzew. Zabawy sensoryczne: szuranie butami po	„Ułóż zdanie” – zabawa językowa. budowanie zdań. Przeliczanie wyrazów w zdaniu. „M jak most” –	„Mosty, mostki i mosteczki” – zabawy konstrukcyjne. KDS. „Gazetowe paski” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	„Jawor, jawor” – tradycyjna zabawa ruchowa. „M jak marsz” – zabawa ruchowa do utworu „Marsz	

	<p>zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na spacer” – zabawa ruchowa oparta na metodzie opowieści ruchowej.</p>	<p>zabawek przez wszystkie dzieci, wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka. Tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy opartej na wzajemnej akceptacji.</p>	<p>liściach, zgniatanie suchych liści, szeleszczenie, podrzucanie.</p>	<p>wprowadzenie liter m, M. Praca z KP1.26–27 – analiza i synteza słuchowa wyrazów, ćwiczenia w wyodrębnianiu głosek <i>m</i> w nagłosie i wygłosie, rozpoznawanie kształtu litery, odczytywanie sylab i wyrazów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Litera M” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP9 – rysowanie po kreskach i po śladzie, kreślenie w powiększonej liniaturze, ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Na jesiennym spacerze” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi do utworu „Marsz turecki” W.A. Mozarta.</p>	<p>turecki”.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		<p><i>Sensografia litery i liczby</i> <i>Alfabet</i> <i>Multiplaneta</i> KP1.26–27</p>	<p>CD3.3 KDS – wzór 3 KDS – karta 3 <i>Multiplaneta</i> CziP9 CD1.35</p>	uczę.pl CD1.35	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19	II.11	IV.2, 3, 4, 5	IV.8	IV.7	
3. Zbieramy skarby jesieni	Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.	„Dary jesieni” – wycieczka do parku. Obserwacja wyglądu	Czytanie globalne wyrazów <i>liście, klon, owoce, sk</i>	Praca z CziP10 – utrwalenie liter m, M , odczytywanie		„Szal Pani Jesieni” – zabawa dydaktyczna,

	<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wietrzyk i liście” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Gra w kolory” – zabawa ruchowa w parku.</p> <p>„Po pniu drzewa” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym.</p>	<p>Szanowanie przyjętych zasad, norm zabawy i prawa korzystania z zabawek przez wszystkie dzieci, wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy opartej na wzajemnej akceptacji.</p>	<p>i kolorystyki jesiennych drzew.</p> <p>„Nasz kącik przyrodniczy” – umieszczenie skarbów jesieni w <i>Kąciku Przyrodniczym</i>.</p> <p>„Sadzimy kasztanowce” – działanie dzieci, prowadzenie długoterminowej obserwacji.</p>	<p><i>arby z parku.</i></p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>tekstu słowno-obrazkowego, kreślenie liter po śladzie.</p>	<p>układanie rytmów.</p> <p>„Podarunki Pani Jesieni” – zabawy matematyczne. Kategoryzowanie.</p> <p>Praca z KP1.28 – kształtowanie umiejętności liczenia, wdrażanie do poprawnego, dokładnego przeliczania, porównywanie liczebności</p> <p>„Zapasy wiewiórek” – zabawa dydaktyczna. Przeliczanie, porównywanie liczebności.</p> <p>„Na dworze jesień” – zabawa z kodowaniem.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP		KP1 Multiplaneta Kodowanie
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.5, 18, 19	IV.3, 4	IV.2, 4, 8		IV.12, 15
4. Zabawy na świeżym powietrzu	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Szanowanie przyjętych zasad, norm zabawy i</p>		<p>„Co nie pasuje?” – zabawa dydaktyczna, wyodrębnianie głosek w nagłosie, analiza i synteza</p>	<p>„Deszczyk” – masażyk paluszkowy.</p> <p>„Jesienne zabawy” – zabawa plastyczna z</p>	<p>„Jesienny kujawiaczek” – osłuchanie z piosenką.</p> <p>Zapoznanie ze słowami i melodią</p>	<p>Praca z L9 – utrwalenie pojęcia rytmu, kształtowanie umiejętności liczenia.</p>

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Wiewiórki zbierają szyszki” – zabawa z elementem rywalizacji, „Kto najbliżej” – zabawa z elementem rzutu, „Piłka” – zabawa z elementem łapania.</p> <p>„Omijaj kałuże” – zabawa skoczna.</p>	<p>prawa korzystania z zabawek przez wszystkie dzieci, wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka. Tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy opartej na wzajemnej akceptacji.</p>		<p>słuchowa wyrazów.</p> <p>„Stroje na różne pory roku” – rozmowa na temat aktywności fizycznej na podstawie wiersza.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>wykorzystaniem KP1.59.</p>	<p>piosenki, określenie jej tematyki i nastroju. Zabawa rytmiczna do piosenki.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP1.59	CD1.11	L9
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9		IV.2, 3, 5	I.7,9 II.11 IV.2	IV.1, 7	IV.12, 15
5. Malujemy jesień	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Szanowanie przyjętych zasad, norm zabawy i prawa korzystania z zabawek przez wszystkie dzieci, wdrażanie do odkładania zabawek na wyznaczone miejsce.</p>	<p>„Jak powstają kolory?” – zabawa badawcza, tworzenie nowych barw.</p>	<p>Praca z KP1.29–30 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, ćwiczenie pamięci wzrokowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Dla kogo te narzędzia?” – zabawa sensoryczna; rozpoznawanie przedmiotów za pomocą dotyku.</p> <p>„Jesienne drzewa” – malowanie farbami na dużych kartonach.</p>	<p>„M jak muzyka” – zabawy muzyczne do piosenki „Jesienny kujawiaczek”. Rozpoznawanie brzmienia instrumentów perkusyjnych.</p>	<p>„Kropki muchomora” – zabawy matematyczne wprowadzające do dodawania i odejmowania.</p>

	<p>„Jesienny bieg z liściem” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Zbieramy grzyby” – zabawa bieżna.</p>	<p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p> <p>Tworzenie atmosfery życzliwości i współpracy opartej na wzajemnej akceptacji.</p>			<p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 4a.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP1.29–30	KDS – wzór 4a	CD1.11	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 19	IV.2, 3, 5	I.7,9 II.11 IV.1, 8	IV.7	IV.15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 6: Jesienna przyroda							
1. Leśne zwierzęta przed zimą	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wiewiórki i drzewa” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Zasypiamy” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p>	<p>„Co nam szeptze las?” – zagadki słuchowe; rozpoznawanie odgłosów lasu.</p> <p>„Sen zimowy” – zabawa dydaktyczna; podawanie nazw zwierząt; omówienie ich sposobu przygotowywania się do zimy.</p>	<p>„Jesienne zagadki” – zabawa słuchowa; synteza sylabowa wyrazów.</p> <p>„Przygotowania do zimy” – teatrzyk kukiełkowy na podstawie wiersza.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Dotykamy, poznajemy” – ćwiczenie komunikacji.</p>	<p>Praca z KP1.31 – ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Gawra dla niedźwiedzia” – praca plastyczna.</p>	<p>„Stary niedźwiedź mocno śpi” – tradycyjna zabawa ruchowa ze śpiewem w kole.</p> <p>KDS. „Lena” – nauka piosenki.</p> <p>„Spacer w lesie” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1		uczę.pl		KP1.31	CD3.3	

Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.10 IV.11, 18, 19	IV.2, 5	II.11 IV.1, 8, 12	IV.7	
2. Jesienne ZOO	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Piórko” – zabawa ruchowo-oddechowa.</p> <p>„L jak laski” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p>	<p>„Zoo” – praca z obrazkiem i wierszem; podawanie nazw zwierząt.</p> <p>„Co się kryje w mchu?” – wielozmystowe badanie właściwości mchu.</p>	<p>„Kalambury, czyli o czym myślę?” – zabawa słuchowa; wymyślanie słów na określoną głoskę, oddawanie ruchem cech.</p> <p>„Kto mieszka w zoo?” – rozwiązywanie zagadek; czytanie globalne nazw zwierząt.</p> <p>„Rymowanki” – zabawa słuchowa. Tworzenie rymów.</p> <p>„L jak lupa” – wprowadzenie liter I, L.</p> <p>Praca z KP1.32–33 – ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej, pamięci wzrokowej i czytania.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Królewna Lena zamknięta w kropli rosy” – zabawa</p>	<p>„Zgadnij, kim jestem?” – zabawa plastyczna; malowanie twarzy farbami.</p> <p>KDS. „Litera L” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmystowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>„Suknia dla królewny Leny” – ćwiczenia grafomotoryczne; kreślenie litery I, L.</p> <p>Praca z CziP11 – rysowanie po kropkach, kreślenie w powiększonej liniaturze, ćwiczenia grafomotoryczne.</p>	<p>KDS. „Woreczkowy rytm” – ćwiczenia rytmiczne.</p>	

				twórcza.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	uczę.pl	uczę.pl		<i>Sensografia litery i liczby</i> <i>Alfabet</i> KP1.32–33	KDS – wzór 4 KDS – karta 4 CD3.4 <i>Multiplaneta</i> CziP11	CD3.4	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.3, 11, 18, 19	IV.1, 2, 5, 4	IV.8	IV.7	
3. Zwierzęta robią zapasy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „W lesie” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi. „Wiewiórki” – zabawa ruchowa. „One, czyli jeden” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. „Ptaki do gniazd” – zabawa ruchowa, doskonalenie zwinności i szybkości.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na nowy dzień” – powitanka. „Lustro” – zabawa w parach; budowanie poczucia własnej wartości, ćwiczenia językowe z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. Spacer w okolicy przedszkola. Wyszukiwanie zbiorów jednoelementowych .	„Idzie zima, chudy nie przetrzyma” – rozmowa na temat sposobu przygotowania się zwierząt do zimy na podstawie zdjęć i wiersza. „Orzechy – przysmak nie tylko wiewiórek” – degustacja.	„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z L11 – utrwalenie cyfry 1, kreślenie cyfry po śladzie, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia grafomotoryczne. „Korale z jarzębiny” – praca plastyczno-techniczna.		„Skarby wiewiórki Basi” – zabawy matematyczne. Praca z KP1.34 – wprowadzenie cyfry 1, aspekt kardynalny i porządkowy, ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie logicznego myślenia.
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl			L11		<i>Sensografia litery i liczby</i>

pomocniczych							Alfabet KP1.34
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21	II.11 IV.2, 4, 11, 18	IV.3	IV.1, 8		IV.12, 15
4. Zimowe mieszkania owadów	Zestaw ćwiczeń porannych nr 3. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Mrówki i motyle” – zabawa ruchowa. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3. „Jestem jak...” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Na nowy dzień” – powitanka.	„Co robią owady jesienią?” – wypowiedzi na podstawie własnej wiedzy; poznanie sposobów zimowania owadów. „W jaki sposób możemy pomóc owadom?” – prezentacja domku dla owadów, wyjaśnienie jego przeznaczenia. Wyjście do ogrodu przedszkolnego. Obserwacja przyrody przez lupę (liście, kora drzew, paproć, mech, kamienie, owady).	„Symbole jesieni” – układanie i rozwiązywanie zagadek. „Owady – w czym są podobne, a czym się różnią” – praca w grupach; tworzenie pojęcia <i>owady</i> . „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP12 – wyszukiwanie w tekście liter I, L , odszukiwanie połączeń literowych w wyrazach, czytanie sylab, rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.	Praca z KP1.35 – ćwiczenie spostrzegawczości, kolorowanie owadów.	„Pracowite owady” – zabawa muzyczno-ruchowa do utworu „Marsz turecki” W.A. Mozarta.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę. pl		CziP12	KP1.35	CD1.35	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 11	IV.8	IV.1, 7	

<p>5. Pomagamy owadom przetrwać zimę</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 3.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Celuj szyszką!” – zabawa rzutna.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Na nowy dzień” – powitanka.</p> <p>„Tropiciele” – zabawa logiczna, działanie dzieci.</p> <p>Wrażliwość” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p>	<p>„Spotkanie z leśniczym” – rozmowa nt. pomagania zwierzętom w zimie.</p> <p>„Odgłosy lasu” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Co pływa, a co tonie?” – zabawa badawcza.</p>	<p>„Idą mrówki” – zabawa ortofoniczna w kole z wykorzystaniem wierszyka.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Mamy doniczki, trochę słomek, będą domki dla biedronek” – praca plastyczno-techniczna w grupach.</p> <p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 5a.</p>		<p>„Sowa – mądra głowa” – zabawa matematyczna z użyciem kostki do gry, ćwiczenia w przeliczaniu w zakresie 6, stosowanie określeń: <i>o 1 mniej, o 1 więcej</i>.</p> <p>Praca z L12 – doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 10, stosowania pojęć: <i>o 1 więcej, o 1 mniej</i>.</p>
<p>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</p>		<p>uczę.pl W1–2</p>	<p>uczę.pl</p>		<p>KDS – wzór 5a</p>		<p>L12</p>
<p>Realizacja podstawy programowej</p>	<p>I.1, 2, 3, 5, 8, 9</p>	<p>I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9</p>	<p>II.11 IV.11, 19</p>	<p>IV.2, 3, 5</p>	<p>IV.8, 11</p>		<p>IV.15</p>

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 7: Koszyk Pani Jesieni							
1. Zdrowo jemy	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Bakłażan” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kalarepka czy marchewka” – degustacja.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p> <p>„Pomidor” – tradycyjna zabawa w kole.</p> <p>„Wędrujące jabłko” – zabawa w kole.</p>	<p>Układanie przyniesionych owoców i warzyw w kąciku przyrodniczym.</p> <p>Wyjście na spacer lub do przedszkolnego ogrodu warzywnego.</p> <p>Obserwacja prac ogrodniczych.</p>	<p>„Koszyk Pani Jesieni” – zabawy dydaktyczne: „W koszyku” – podawanie nazw owoców, drzew owocowych i warzyw; „Co lubię chrupać?” – zabawa słownikowa; „Nasze witaminy” – zabawa dydaktyczna, liczenie sylab w wyrazach, posługiwanie się liczbą 1.</p> <p>„Podpisujemy warzywa” – czytanie globalne nazw warzyw.</p> <p>„Jak wygląda zdrowie?” – rozmowa o zdrowiu na podstawie opowiadania.</p> <p>„Yummy, yummy” – zabawa w języku</p>	<p>„Niebieskie talerze” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Warzywa z ogródka” – praca plastyczno-techniczna z wykorzystaniem W3.</p> <p>„Mandalowy owoc” – praca grafomotoryczna.</p>	<p>KDS. „Tomasz” – nauka piosenki. „Na sportowo” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Zdrowe i niezdrowe” – zabawa dydaktyczna, klasyfikowanie.</p> <p>„Zdrowe dróżki” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie pamięci wzrokowej, kontynuowanie rytmu.</p>

				<p>angielskim, podawanie nazw owoców i warzyw.</p> <p>Praca z KP1.36–37 – rozmowa na temat ilustracji, poszerzanie słownika czynnego dzieci, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi, porównywanie cech.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Z przodu, z tyłu, obok...” – ćwiczenie komunikacji.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1	uczę.pl		Multiplaneta KP1.36–37	W3	CD3.5	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.11, 18, 19	IV.2, 3, 5, 21	IV.1, 8	IV.7	IV.12
2. Prysmaki z sadu	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p>	<p>„Jaki to owoc?” – zagadki dotykowe, rozpoznawanie owoców na podstawie dotyku.</p>	<p>„Gdzie jest t” – zabawa słuchowa.</p> <p>„W sadzie” – praca z historyjką obrazkową, posługiwanie się pojęciami <i>najpierw, potem, na końcu</i>.</p> <p>„T jak torba” –</p>	<p>„Owoce” – praca plastyczno-techniczna z wykorzystaniem W4.</p> <p>KDS. „Litera T” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe.</p>	<p>KDS. „Piłka” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Co zniknęło?” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie pamięci wzrokowej, układanie przeliczanie, zapamiętywanie.</p>

	<p>przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Owocowe zawody” – zabawy ruchowe z elementem rywalizacji: „Podajemy jabłko” – ćwiczenie zręczności; „Szybkie śliwki” – zabawa równoważna.</p>			<p>wprowadzenie liter t, T.</p> <p>Praca z KP1.38–39 – analiza i synteza wzrokowo-słuchowa wyrazów zawierających głoskę t, utrwalenie liter t, T, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich</p>	<p>Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP13 – utrwalenie liter t, T, ćwiczenie spostrzegawczości, pisanie po śladzie w powiększonej liniaturze.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Sensografia litery i liczby Alfabet KP1.38–39	W4 KDS – wzór 5 KDS – karta 5 CD3 Multiplaneta CziP13	CD3.5	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.11, 19	IV.2, 3, 4, 5	IV.8	IV.7	IV.12
3. Witaminy z warzyw	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zające i marchewki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p> <p>„Wędrujące jabłko” – zabawa w kole.</p>	<p>„Zaczarowany woreczek” – zabawa sensoryczna, rozpoznawanie warzyw na podstawie dotyku.</p> <p>„Surówka z marchewki i jabłka” – zajęcia kulinarne.</p>	<p>„Dary jesieni” – zabawy dydaktyczne.</p> <p>Układanie owoców w <i>Kąciku Przyrodniczym</i>, podawanie nazw, budowanie zdań lub dłuższych wypowiedzi, ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej, czytanie globalne wybranych nazw warzyw.</p>	<p>„Dorysuj” – zabawa grafomotoryczna z dzieckiem zdolnym.</p>		<p>„Zabawy z warzywami” – zabawy matematyczne: „Segregujemy warzywa” – klasyfikowanie; „Gdzie jest więcej?” – porównywanie liczebności zbiorów; „Ile to razem?” – ćwiczenia w dodawaniu.</p> <p>Praca z KP1.40 –</p>

	<p>przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Szukaj pary” – zabawa ruchowa.</p>			<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>			<p>klasyfikowanie przedmiotów według 2 cech: koloru i wielkości, dopełnianie do zbioru 8-elementowego, ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„W warzywnym ogródku” – zabawa z kodowaniem. Kodowanie i dekodowanie drogi za pomocą figur geometrycznych.</p> <p>„Witaminowe liczenie” – zabawa dydaktyczna, przeliczanie dźwięków.</p> <p>Praca z L13 – porównywanie liczebności zbiorów, tworzenie zbiorów 4-elementowych.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl					Multiplaneta Kodowanie KP1.40 L12
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.11, 18, 19	IV.2, 3			IV.12, 13, 15
4. Grzyby – leśne skarby	Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.	„Co nam daje las?” – oglądanie albumów, książek, wypowiedzi	Praca z KP1.41–42 – układanie i opowiadanie	„Wrzosa” – praca plastyczna dla dzieci zdolnych.	„Przepis na zdrowie” – osłuchanie z piosenką, zabawy	„Grzyby” – praca z wierszem. Rozmowa na podstawie

	<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na grzybach” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.</p> <p>„Wiewiórki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p>	<p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p> <p>„Szumią w lesie drzewa” – zabawa integracyjna do wiersza.</p>	<p>dzieci na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń.</p> <p>„Błaszki czy gąbka?” – działanie dzieci, oglądanie grzybów przez lupę.</p>	<p>historyjki obrazkowej.</p> <p>Praca z CziP14 – utrwalenie liter t, T, odczytywanie sylab i wyszukiwanie takich samych, ćwiczenie analizy oraz syntezy wzrokowej i słuchowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich</p>	<p>Stemplowanie patyczkami do czyszczenia uszu, łączenie kolorów.</p>	<p>rytmiczne i ruchowe przy piosence, nauka słów refrenu.</p>	<p>doświadczeń dzieci. Przeliczanie grzybów za pomocą liczebników porządkowych.</p> <p>„Na grzyby” – konstruowanie gry ścisiganki.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl		KP1.41–42 CziP14		CD1.13	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.2, 11, 18, 19	IV.2, 3, 5	IV.1	IV.7	IV. 13, 15
5. Spacer po parku i lesie	<p>„Liście” – zabawa oddechowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p> <p>„Na polanie siedzi jeź” – zabawa</p>	<p>Spacer do parku. Zwrócenie uwagi na kolorystykę drzew, krzewów. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Zbieranie kolorowych liści (świeże liście</p>	<p>„Las i park” – segregowanie obrazków, czytanie globalne wyrazów <i>las, park</i>.</p> <p>„O zielonym jeżu” – rozmowa na temat treści wiersza,</p>	<p>„Jeże i wiewiórki” – zajęcie plastyczno-techniczne. Sprawne posługiwanie się nożyczkami, wycinanie po linii prostej i falistej.</p> <p>KDS. Przygotowanie</p>	<p>„Wiatr i liście” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p> <p>„Jesienna muzyka” – zabawy muzyczne z chustą animacyjną.</p>	<p>„Szyszki, kasztany i żołędzie” – zabawy matematyczne. Przeliczanie, porównywanie liczebności zbiorów.</p> <p>Praca z L14 – dorysowywanie,</p>

	higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	tradycyjna w kole. Rozwijanie umiejętności uważnego obserwowania i odwzorowywania ruchu w przestrzeni. „Kolory jesieni” – zabawa w kole.	potrzebne do eksperymentu). „Jakie kolory kryją się w liściach” – eksperyment badawczy.	teatryk. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	wzoru KDS – wzór 6a .		przeliczanie, kontynuowanie rytmu 2-elementowego, zabawy wprowadzające do dodawania.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KDS – wzór 6a	CD1.35	L14
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21	II.11 IV.11, 18, 19	IV.1, 2, 3, 5	IV.8	IV.7, 21	IV.12, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
Temat dnia	Tydzień 8: Skarby jesieni						
1. Spiżarnia zaradnej mamy	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Tańczące witaminy” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.</p> <p>„Zabawa z ziemniakiem” – zabawa ruchowa, slalom.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka</p>	<p>„Zapasy na zimę” – tworzenie kącika z przetworami przyniesionymi przez dzieci. Oglądanie przetworów, podawanie nazw warzyw i owoców, z których powstały, porównywanie wielkości słoików; umieszczenie wyrazu do czytania globalnego <i>zapasy</i>.</p> <p>„Zapach lata” – degustacja przetworów, określanie smaku.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p>	<p>„Kim jestem?” – słowne kalambury-zagadki słowne i ruchowe.</p> <p>„Skarby babci Zosi” – opowieść N. z wykorzystaniem wiersza; wypowiedzi dzieci, odpowiadanie na pytania, poszerzanie słownika czynnego.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „W galerii sztuki” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Co to za litera?” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Nasze przetwory” – zabawa plastyczna, odrysowywanie, wycinanie, naklejanie.</p>	<p>KDS. „Iza” – nauka piosenki.</p>	<p>Praca z KP1.43 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, przeliczanie elementów, doskonalenie spostrzegawczości .</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD3.6	KP1.43
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9	II.2, 11 IV.18	IV.1, 2, 3, 5, 21	I.6, 7	IV.2, 7, 8	IV.15

		III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21					
2. Co mrozimy?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Dzieci i indyki” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Hop, hop, hop” – powitanka.	„Gdzie jest zimniej: w lodówce czy w zamrażarce?” – działanie dzieci, argumentowanie swojego zdania. Spacer w okolicy przedszkola. „Gdzie jest zimniej?” – analiza doświadczenia wykonanego w I części dnia. „Co się kryje w przedszkolnej chłodni” – oglądanie zasobów chłodni, poznanie mrożenia jako jednego ze sposobów przechowywania żywności. „Witaminy na zimę” – mrożenie warzyw.	„Indyk” – praca z wierszem, ćwiczenia ortofoniczne. „I jak indyk” – wprowadzenie liter i, I. Praca z KP1.44–45 – prezentacja litery wielkiej i małej, analiza i synteza słuchowa wyrazów, odczytywanie sylab i wyrazów, ćwiczenia pamięci wzrokowej, rozwiązywanie rebusów słuchowych, czytanie tekstu słowno-obrazkowego. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Indyk” – zabawa plastyczna połączona z ćwiczeniami grafomotorycznymi, rozwijanie sprawności manualnej dzieci. KDS. „Litera I” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP15 – utrwalenie litery i, I, pisanie w ograniczonym polu i w powiększonej liniaturze, rozwijanie koordynacji wzrokowo-ruchowej.	„Wstążki na wietrze” – improwizacja ruchowa. KDS. „Malujemy muzykę” – ćwiczenia rytmiczne.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Sensografia litery i liczby Alfabet KP1.44–45 CD	KDS – wzór 6 KDS – karta 6 Multiplaneta CziP15	CD1.37 CD3.6	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 IV.4	I.6, 7 II. 2, 3, 4, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8, 11	IV.7	
3. Co kisimy?	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	„Czas na witaminy,	„Co pasuje?” –	Praca z L15 –	„Jesienne granie” –	„Skarby w słoiku” –

	<p>porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Czego masz dwa?” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p> <p>„Sałatka witaminowa” – zabawa w kole.</p>	<p>kapustę kisimy” – zabawa dydaktyczna i działanie dzieci.</p> <p>„Kiszone ogórki i kapusta” – wielozmysłowe poznanie potraw.</p> <p>„Jak dawniej kiszone kapustę?” – rozmowa z gościem.</p> <p>„Kisimy kapustę” – działanie dzieci.</p>	<p>zabawa dydaktyczna. Utrwalenie liter i, l.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>utrwalenie kształtu cyfry 2, kreślenie cyfry w powiększonej liniaturze, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.</p>	<p>zabawa dydaktyczna, gra na instrumentach perkusyjnych.</p>	<p>zabawa dydaktyczna, wprowadzenie cyfry 2.</p> <p>„Gdzie jest cyfra 2” – zastosowanie wiedzy w praktyce.</p> <p>Praca z KP1.46 – wprowadzenie cyfry 2, aspekt kardynalny i porządkowy, ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie myślenia matematycznego.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			L15		KP1.46 Sensografia litery i liczby
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 II.8	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21	II.11 IV.2, 11, 18, 19	IV. 3, 4	I.7 IV.8	IV.7,12	IV.15
4. Co suszymy?	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 4.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odpor-</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Hop, hop, hop” – powitanka.</p>	<p>„Która chustka szybciej wyschnie?” – burza mózgow i wykonanie doświadczenia.</p> <p>„Zdrowe suszki” – działania dzieci.</p>	<p>„Co to jest suszarka?” – burza mózgow.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>Praca z CziP16 – wyszukiwanie w tekście wielkiej i małej litery, czytanie tekstu słowno-obrazkowego;</p>	<p>Praca z KP1.47 – rysowanie w tunelu, kontynuowanie rytmów, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.</p>	<p>„Przepis na zdrowie” – utrwalenie piosenki, zabawy rytmiczne, akompaniowanie kolegom do ruchu na instrumentach perkusyjnych z uwzględnieniem rytmu i tempa: „Śpiewamy”, „Zabawa w rzędach”, „Zabawa z piłką”, „Słuchaj uważnie”.</p>	<p>„Gdzie jest pomidor?” – zabawa matematyczna, ćwiczenia w określaniu położenia przedmiotu w przestrzeni.</p>

	ności. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 4.			wdrażanie do czytania ze zrozumieniem		„Wstążki na wietrze” – improwizacja ruchowa.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP16	KP1.47	CD1.13 CD1.37	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 4, 5	I.9 IV.12	IV.1, 7	IV.14
5. Robimy przetwory	Zestaw ćwiczeń porannych nr 4. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Wieziemy kapustę” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Hop, hop, hop” – powitanka. „Zdrowie” – rozmowa z dziećmi na temat omawianej wartości z wykorzystaniem W1–2 .	„Robimy kompoty” – działanie dzieci. „Dbamy o kącik z zapasami” – działanie dzieci, ozdabianie słoików kolorowymi serwetkami. „Jaki kolor ma czerwona kapusta?” – eksperyment badawczy.	„Ułóż zdanie” – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. „O czym myślę?” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenie syntezy głosowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Wesołe witaminki” – ćwiczenie grafomotoryczne, odrysowywanie kształtów od szablonów, dorysowywanie szczegółów. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 7a.	„Przepis na zdrowie” – tworzenie akompaniamentu do piosenki.	„Zapasy” – zabawy matematyczne: segregowanie, przeliczanie. „Porządkujemy klocki” – zabawa dydaktyczna, kategoryzowanie figur geometrycznych. Praca z L16 – doskonalenie umiejętności klasyfikowania według 2 cech.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2			KDS – wzór 7a	CD1.13	L16
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 4, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 7, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.4, 11 IV.18, 19	IV.2,3, 5	1.7, 9 IV.8	IV.7	IV.12, 15

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – listopad

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 9: Nasza mała ojczyzna							
1. Nasze domy i ulice	„Domy i ich mieszkańcy” – zabawa ruchowa. Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy się” – powitanka. „Prezent dla ojczyzny” – rozmowa o patriotyzmie na podstawie opowiadania.	Spacer w okolicy przedszkola. Oglądanie domów parterowych, piętrowych, bloków, kamienic. Próba odczytywania nazw ulic i numerów domów.	„Co to?” – składanie obrazka z części, czytanie globalne wyrazów, rozmowa kierowana pytaniami. Praca z KP1.48–49 – budowanie wypowiedzi, rozmowa o Narodowym Święcie Niepodległości,	„Kokarda narodowa” – praca plastyczno-techniczna według instrukcji z KP1.48-49 . „Mój dom i moja rodzina” – zabawa plastyczna.	KDS. „Dariusz” – nauka piosenki.	

	<p>„Dzieci do domu, dzieci na spacer” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p> <p>KDS. „Sznurwadła” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p> <p>„Uliczki” – ćwiczenie równoważne.</p>	<p>„Czy znasz swój adres?” – pamięciowe opanowanie swojego adresu.</p> <p>„Mój wymarzony dom” – praca w grupie.</p>		<p>rozpoznawanie flagi Polski.</p> <p>„Mój dom” – zabawa słownikowa.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Kucharz” – ćwiczenie komunikacji.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD CD3.7	uczę.pl Multiplaneta		KP1.48–49	KP1.48–49	CD3.7	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV.21	II.11 III.3 IV.11	IV.2, 3, 4, 5, 10	I.6, 7 IV.10	IV.7	
2. Droga do przedszkola	<p>„Droga do przedszkola lub szkoły” – zabawy ruchowe.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Droga” – zabawa ruchowa w parach.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p>	Spacer w okolicy przedszkola.	<p>„Moja droga” – rozwijanie mowy dzieci, budowanie wielozdaniowych wypowiedzi.</p> <p>„D jak droga” – wprowadzenie liter d, D.</p> <p>Praca z KP1.50–51 – prezentacja litery wielkiej i małej, analiza i synteza słuchowa wyrazów, odczytywanie sylab i wyrazów, ćwiczenie pamięci wzrokowej.</p>	<p>„Moje przedszkole / Moja szkoła” – malowanie farbami plakatowymi na dużych kartonach.</p> <p>KDS. „Litera D” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP17 –</p>	KDS – „Ciastka z orzechami” – ćwiczenia rytmiczne.	

	„Po chodniku” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.			„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Elementy domu” – domino obrazkowe; wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski.	kolorowanie pól z literą d, D , pisanie liter w powiększonej liniaturze.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP1.50–51	KDS – wzór 7 KDS – karta Multiplaneta CD3.7 CziP17	CD3.7	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.18	IV.2, 4, 5	IV.8	IV 7	
3. Ważne miejsca	Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. „Piłka w kole” – zabawa zręcznościowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy się” – powitanka. „Sprytnie oko” – działanie dzieci. „Moje miasto” – wizyta w ratuszu, spacer ulicami w towarzystwie przedstawiciela władz miasta lub spacer po mieście z przewodnikiem PTTK.		„Moja karta obserwacji” – analiza kart, ćwiczenia w wypowiedzianiu się na określony temat. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Tu mieszka d, D ” – zabawa manualna. Utrwalenie wyglądu litery d, D , doskonalenie umiejętności posługiwania się nożyczkami. „Zapraszam do mojego miasta” – wykonanie folderu.		„Samochody w moim mieście” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w dodawaniu, doskonalenie przeliczania. Praca z L17 – dorysowywanie flag, przeliczanie, rozumienie pojęcia <i>tylko samo</i> . „Moja mała ojczyzna” – zabawa z kodowaniem.
Wykorzystanie		uczę.pl					L17

materialów pomocniczych							Multiplaneta Kodowanie
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19		IV.2, 3, 5	I.7, 9		IV.8, 11, 12, 15
4. Nasza miejscowość	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p> <p>„Zwiedzam rowerem swoją miejscowość” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p> <p>„Skarby mojego miasta” – tworzenie kącika regionalnego.</p>	Spacer w okolicy przedszkola.	<p>„Moja miejscowość” – rozmowa kierowana, oznaczenie miejscowości na mapie Polski.</p> <p>„Zapraszam cię do mojego domu” – zabawa z elementem dramy. Prowadzenie rozmowy telefonicznej, budowanie dialogów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Miasta i miasteczka” – zabawa słuchowa, wyróżnianie głosek na początku i końcu wyrazu.</p> <p>Praca z CziP18 – wyszukiwanie w tekście liter d, D, układanie nazw ulic z rozsypanki</p>		„Szewc” – nauka tańca kaszubskiego, zabawy rytmiczne.	Praca z KP1.52 – wyszukiwanie na obrazku jednakowych elementów, dokładne przeliczanie, zaznaczanie liczebności zbioru.

				sylabowej, czytanie tekstu słowno-obrazkowego.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP18		CD2.24	KP1.52
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19	II.11 IV.18	IV.1, 2, 3, 4, 5		IV.7	IV.15
5. Tradycje naszego regionu	Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Dzieci do domu, dzieci na spacer” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. „Witamy się” – powitanka. „Ciuciubabka” – zabawa tradycyjna.	Spacer w okolicy przedszkola. „Zabawy z powietrzem” – przeprowadzenie doświadczeń: „Co jest w środku?”, „Co jest w butelce?”.	„Piękna nasza Polska cała” – zabawa dydaktyczna. „Stroje regionalne” – zapoznanie z wyglądem stroju regionalnego. „Rymowanka” – nauka prostej rymowanki (wyliczanki, przyśpiewki) w języku regionalnym. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Ułóż wyraz” – ćwiczenia w czytaniu sylabowym dla dzieci zdolnych.	„Paski, kwiatki i krataczki, czyli strój z naszego regionu” – praca plastyczna. Praca z L18 – kolorowanie co drugiej płytki, pisanie cyfr 1, 2 , tworzenie rytmów.	„Zadania rytmiczne” – zabawa słuchowa, podawanie nazwy instrumentu, powtarzanie rytmu. „Szewc” – utrwalenie kroków tańca.	„Wianki i kapelusze” – zabawa matematyczna. Porównywanie liczebności zbiorów. Rozwijanie myślenia operacyjnego – ustalanie stałości liczby elementów w zbiorze w zakresie 7. „Ułóż sam” – układanie rytmów.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl			L18	CD2.24	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9	II.11 IV.18	IV.2, 3, 4, 5, 10	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV. 12, 15

		III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19					
--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 10: Polska moja ojczyzna							
1. Jak powstało państwo polskie	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Orły do gniazd” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 5.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Wielka wyprawa” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p> <p>„Polska – moja ojczyzna” – zorganizowanie tematycznego kąciaka czytelniczego.</p>	<p>„Orzeł – król ptaków” – rozwijanie zainteresowań przyrodniczych, praca z dzieckiem zdolnym.</p>	<p>„Tarcza, miecz, koń” – zabawa słownikowa, budowanie znaczenia pojęcia <i>rycerz</i>.</p> <p>„O Lechu i białym orle” – praca z legendą. Wdrażanie do uważnego słuchania tekstu mówionego, poznanie historii powstania państwa polskiego, globalne czytanie wyrazu <i>Gniezno</i>.</p> <p>„Czy godło zawsze wyglądało tak samo?” – wypowiedzi na podstawie ilustracji.</p> <p>Praca z KP1.53 – układanie historyjki obrazkowej na podstawie tekstu legendy, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.</p>			<p>„Wycieczka po Polsce” – konstruowanie gry planszowej.</p>

				<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Mapa Polski” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie konturu Polski, ćwiczenie spostrzegawczości.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	uczę.pl	uczę.pl		KP1.54		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.18	IV.2, 3, 4, 5, 9, 10		IV.8, 11, 13
2. Polskie symbole narodowe	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kajakiem po Polsce” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych.</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p>		<p>„Poznajemy symbole Polski” – działanie dzieci, budowanie pojęć <i>hymn, godło, flaga</i>, posługiwanie się nimi; czytanie globalne wyrazu <i>Polska</i>.</p> <p>„Podróże po kraju” – zabawa dydaktyczna; praca z mapą, etykietowanie, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” –</p>	<p>„Flaga” – praca plastyczna.</p> <p>Praca z KP1.54 – kolorowanie godła zgodnie z kodem, czytanie globalne wyrazów <i>godło Polski</i>; rysowanie szlaczka, rozwijanie sprawności manualnej dzieci.</p> <p>Praca z CziP19 – rysowanie instrumentów w tunelu, ćwiczenia grafomotoryczne.</p>	<p>„Co jest białe, a co czerwone” – praca w grupach, kategoryzowanie, przeliczanie.</p>

				słuchanie tekstów literackich. „Polskie symbole” – pamięciowe opanowanie wiersza.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP1.54 CziP19		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5, 10	I.7, 9 IV.1, 8		IV.12
3. Stolice Polski	<p>„Maszerują dzieci” – zabawa ruchowa z pokazywaniem do wiersza.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Kajakiem po Polsce” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p> <p>„Nasza stolica” – oglądanie prezentacji multimedialnej, zebranie informacji na temat Warszawy.</p>		<p>„Na tle czerwonym biały orzeł” – poznanie nazw stolic Polski z wykorzystaniem wiersza; rozmowa na temat treści wiersza, posługiwanie się nazwami stolic Polski.</p> <p>„Państwa i ich stolice” – praca z dzieckiem zdolnym. Wyszukiwanie na mapie Europy sąsiadów Polski i ich stolic, próby odczytywania nazw.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Warszawa” – osłuchanie z piosenką, rozmowa na temat treści.</p> <p>„Wisła płynie przez Warszawę” – zabawa rytmiczna do piosenki.</p>	<p>„Policz, dotóż, odłóż” – zabawy matematyczne.</p> <p>Praca z L19 – przeliczanie, kodowanie liczby za pomocą symbolu, dodawanie.</p>

				Praca z KP1.55 – poruszanie się zgodnie z rytmem, ćwiczenie percepcji wzrokowej, rozpoznawanie symboli miast. „Gniezno, Kraków czy Warszawa?” – loteryjka obrazkowa. „Dopasuj obrazek” – zabawa słuchowa. Doskonalenie umiejętności wyodrębniania głósłki w nagłosie, utrwalenie poznanych liter.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP1.55		CD1.15	L19
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5		IV.7	IV. 14, 15
4. Sławni Polacy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 5. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Witamy się” – powitanka.		„Sławni Polacy” – zabawa dydaktyczna. Zapoznanie z wybranymi sylwetkami znanych Polaków. „Jestem farbą ... i lubię malować...” – zabawa w kole.		„Tramwajem po Warszawie” – zabawa ruchowa do piosenki „Warszawa”. „Prząśniczka” – osłuchanie z utworem instrumentalnym, zabawy rytmiczne.	„Piłki” – zabawa matematyczna; porządkowanie przedmiotów ze względu na wielkość; posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.

	5. „Na fortepianie” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.			Praca z KP1.56 – rozpoznawanie i podawanie nazw instrumentów muzycznych, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej, układanie rytmów, ćwiczenia wzrokowo-ruchowo-słuchowe. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich Praca z CziP20 – odszukiwanie i zaznaczanie wskazanych połączeń liter, wyszukiwanie wyrazu <i>dom</i> w innych wyrazach, odkodowywanie informacji. „Gdybym spotkał(a) się z...” – improwizacja słowno-ruchowa.		„Taniec z chusteczkami” – improwizacja ruchowa do utworu Walc cis-mol F. Chopina.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP1.56 CziP20		CD1.15 CD1.36 CD1.37	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.1, 2, 3, 4, 5		IV.1, 7	IV.15
5. Narodowe Święto	„Wycieczka po	Zabawy dowolne w	„Po czym poznam,	„11 listopada” –	„Nasz kotylion” –	„Mazurek	Praca z L20 –

Niepodległości	<p>Polsce” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Konna wyprawa” – zabawa ruchowa połączona z ćwiczeniami ortofonicznymi.</p>	<p>kącikach tematycznych.</p> <p>„Witamy się” – powitanka.</p> <p>„Patriotyzm” – rozmowa z dziećmi na temat wartości z wykorzystaniem W1–2.</p>	<p>że wieje wiatr?” – eksperymenty: „Kto potrafi”, „Żagłówka”, „Z której strony wieje wiatr?”.</p>	<p>wysłuchanie wiersza i rozmowa na temat Narodowego Święta Niepodległości; rozwijanie słownika czynnego dzieci.</p> <p>„Józef Piłsudski” – opowiadanie N. z wykorzystaniem ilustracji, przybliżanie dzieciom postaci Marszałka.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>wykonanie przestrzennej pracy plastycznej, odrysowywanie, wycinanie, przyklejanie.</p> <p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 8a.</p>	<p>Dąbrowskiego” – nauka hymnu Polski z zachowaniem odpowiedniej postawy.</p>	<p>liczenie elementów, dopełnianie do 3, kształtowanie umiejętności dodawania w zakresie 3.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2			KDS – wzór 8a	CD1.17	L20
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5,10	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna	
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna						
Temat dnia								
Tydzień 11: Moje hobby								
1. Wyobraźnia	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Przygotowanie do posiłku – nakrywanie do stołów; zwrócenie uwagi na kulturalne zachowanie się przy stole podczas wspólnych posiłków.</p> <p>„Jedziemy na...” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Kto ma...” – powitanka.</p> <p>„Na polanie” – wizualizacja, określanie swoich wrażeń i odczuć.</p> <p>„Skarb” – rozmowa o wyobraźni na podstawie opowiadania; budowanie pojęcia <i>wyobraźnia</i>.</p>		<p>„Co widzisz?” – zabawa słowna.</p> <p>Praca z KP2.2–3 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat ilustracji, poszerzanie słownika czynnego dzieci, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Oddychamy przeponą” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Dawno temu...” – zabawa słowna.</p>	<p>„Kolorowe obrazki” – zabawa plastyczna, tworzenie symetrycznych obrazków.</p>	<p>KDS. „Ewelina” – nauka piosenki.</p> <p>„Tańczymy” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p> <p>„Szewc” – utrwalenie tańca.</p>		
Wykorzystanie		uczę.pl		KP2.2–3		CD2.24		

materiałów pomocniczych		Multiplaneta				CD3.8	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1	IV.7	
2. Nasze zainteresowania	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Podaj gazetę” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Do mety” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Kto ma...” – powitanka.</p> <p>„Nasze zainteresowania” – prezentowanie przyniesionych przedmiotów dotyczących zainteresowań dzieci.</p> <p>„Dzwoneczek elfa” – zabawa w kole.</p>		<p>„Babcia zupełnie gotowała” – pamięciowe opanowanie wyliczanki.</p> <p>„Co lubimy robić?” – wypowiedzi dzieci na temat zainteresowań na podstawie wiersza.</p> <p>„E jak elf” – wprowadzenie liter e, E.</p> <p>Praca z KP2.4–5 – prezentacja małej i wielkiej litery e, E, analiza i synteza słuchowa wyrazów zawierających głoskę e, odczytywanie wyrazów, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu słowno-obrazkowego.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” –</p>	<p>„Babcia zupełnie gotowała” – rysowanie wzorów literopodobnych podczas recytowania wyliczanki.</p> <p>Praca z CziP21 – wyszukiwanie i kolorowanie liter e, E, kreślenie ich w zwiększonej liniaturze, doskonalenie umiejętności grafomotorycznych dzieci.</p> <p>KDS. „Litera E” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>„Najbardziej lubię...” – zabawa plastyczna.</p>	KDS. „Woreczkowy rytm” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

				słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1.36	uczę.pl		Sensografia litery iliczby Alfabet KP2.4–5	CziP21 KDS – wzór 8 KDS – karta 8 CD3.8 Multiplaneta	CD3.8	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19, 21		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	I.7	
3. Nasze zbiory	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zabawa z piłką” – zabawa ruchowa. „Trzy kręgle” – zabawa z elementem celowania.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Kto ma...” – powitanka. Robimy bańki mydlane” – działanie dzieci.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie kierunku wiatru.	„Co zniknęło?” – ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „One, two, three” – pamięciowe opanowanie rymowanki w języku angielskim.	„Trzy kropki” – zabawa grafomotoryczna. „Piana” – zabawa plastyczna. Praca z L21 – utrwalenie cyfry 3 , kreślenie cyfry w powiększonej liniaturze i po śladzie, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.		„Nasze skarby” – zabawa dydaktyczna: kategoryzowanie, przeliczanie, wprowadzeni iliczby 3 . Praca z KP2.6 – wprowadzenie cyfry 3 , ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie logicznego myślenia. „Nasze ulubione zabawki” – zabawa z kodowaniem.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			L21		KP2.6 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 13, 19	II.11 IV.18, 19	IV. 2, 3, 5, 21	IV.8		IV.8, 12, 15
4. Muzyka wokół nas	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z		Praca z CziP22 – wyszukiwanie w tekście liter e, E , odczytywanie sylab		„Grzechotki” – wykonywanie instrumentu muzycznego.	„Kubki i kulki” – zabawa matematyczna.

	<p>codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Po krzesłach” – zabawa ruchowa rozwijająca wyobraźnię.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Zabawy z kubkami” – zabawy ruchowe: „Marsz z piłeczką”, „Odbijanki”, „Łap piłkę”.</p>	<p>dziećmi.</p> <p>„Kto ma...” – powitanka.</p>		<p>oraz tekstu słowno-obrazkowego, utrwalenie liter e, E.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>„Nam jesień niestraszna” – zapoznanie ze słowami i melodią piosenki, określenie nastroju.</p> <p>„Muzyczne zwierciadło” – zabawa rytmiczna.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP22		CD1.19	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5		IV.1, 7	IV.12, 15
5. Malujemy wiatr i deszcz	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków</p>	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.	„Dobre i złe wiatry” – zabawa dydaktyczna, określanie cech i roli wiatru, jego znaczenia dla życia	„Jesień” – rozmowa na temat ilustracji; budowanie pojęcia <i>szaruga jesienna</i> . „Kącik Molika	„Mokre na mokrym” – zabawa plastyczna. Praca z L22 – ćwiczenie analizy i	„Nam jesień niestraszna” – przypomnienie piosenki i nauka kolejnych zwrotek.	„Rytmy” – zabawy matematyczno-ruchowe, kodowanie i dekodowanie informacji.

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Deszczowe granie” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Celuj uważnie” – zabawa ruchowa z elementem celowania.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>„Kto ma...” – powitanka.</p>	<p>ludzi i zwierząt.</p> <p>„Jak powstaje fala na morzu?” – zabawa badawcza.</p>	<p>Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>syntezy wzrokowej, kształtowanie umiejętności liczenia, rysowanie po śladzie.</p> <p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 9a.</p>	<p>„Nam jesień niestraszna” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1	uczę.pl			L22 KDS – wzór 9a	CD1.19	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.1, 7	IV.1, 9, 12, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 12: Ulubione zajęcia							
1. W świecie wyobraźni	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 6.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Po tęczowym moście” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Pajace smutne i wesole” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Kto ma...” – powitanka.</p> <p>„Tajemnicza rzecz” – zabawa dydaktyczna, współpraca dzieci w zabawie.</p>	<p>„Jak spędziłeś weekend?” – swobodne wypowiedzi na forum grupy.</p>	<p>„Zabawa literami” – zabawa dydaktyczna, układanie wyrazów z liter, odczytywanie wyrazów.</p> <p>„Brama do świata wyobraźni” – rozmowa z dziećmi na podstawie opowiadania, odpowiadanie na pytania do tekstu, posługiwanie się rozbudowanymi zdaniami.</p> <p>Praca z KP2.7 – wyszukiwanie i wymyślanie wyrazów rymujących się, kolorowanie według kodu, rozwijanie spostrzegawczości słuchowej i wzrokowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów</p>	<p>„Obłoki” – zabawa plastyczna-rysowanie w ograniczonej powierzchni.</p>	<p>„Po tęczowym moście” – zabawa ruchowa.</p> <p>KDS. „Ula” – nauka piosenki.</p> <p>„Witamy się” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe .</p>	

				literackich. „Przez różowe okulary” – relaksacja. KDS . „Stefa komfortu” – ćwiczenie komunikacji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.7 CD3.9 uczę.pl		CD3.9	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1	IV.1, 7	
2. Zabawy ze słowem	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Uuu” – gimnastyka ust. „Słuchaj uważnie” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. „Omijaj kałuże” –	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Kto ma...” – powitanka. „Uuu – eee” – zabawa w kole.		„Usta” – rozwiązywanie rebusu obrazkowego. „Do czego służą usta?” – burza mózgów. „Co ja mówię?” – zabawa w parach. „U jak usta” – wprowadzenie liter u, U . Praca z KP2.8–9 – prezentacja małej i wielkiej litery u, U , analiza i synteza słuchowa wyrazów zawierających głoskę u , odczytywanie	„Malujemy deszczem i wiatrem” – zabawa plastyczna. KDS . „Litera U” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmystowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP23 – wyszukiwanie liter u, U , kreślenie w zwiększonej liniaturze, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.	KDS. „Wystukujemy rytm” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	„Co do czego” – zabawa dydaktyczna; tworzenie kolekcji.

	zabawa ruchowa.			wyrazów, ćwiczenia pamięci wzrokowej, doskonalenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1	uczę. pl		Sensografia litery i liczby Alfabet KP2.8–9	KDS – wzór 9 KDS – karta 9 Multiplaneta CziP21	CD3.9	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.1, 11		IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.12, 15
3. Ciekawe zabawki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Po równo” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. „Deszcz, burza,	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Kto ma...” – powitanka.		„Czym się bawię?” – zabawa pantomimiczna, kalambury. „Nasze zabawki” – zabawa słowna, podawanie nazwy, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej. „O jakiej zabawce mówię?” – zabawa dydaktyczna, układanie zagadek. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z L23 – ćwiczenia w porównywaniu liczebności zbiorów, utrwalenie znaku =, pisanie w kratownicy.		„Ile?” – zabawa dydaktyczna, przeliczanie, posługiwanie się znakiem =. „Ułóż poprawnie” – praca indywidualna, kodowanie informacji za pomocą cyfr i znaku =. Praca z KP2.10 – dorysowywanie klocków, stosowanie znaku = w działaniach. „Kółko i krzyżyk” – zabawa logiczna.

	powódź” – zabawa ruchowa.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl			L23		KP2.10
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9		IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9		IV.11, 14, 15
4. Pokój moich marzeń	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 6. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Kto ma...” – powitanka.		„Ułóż zdanie z...” – zabawa dydaktyczna, układanie zdań o określonej liczbie wyrazów. „Zagadki słuchowe” – ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP24 – wyszukiwanie liter u, U oraz zawierających je wyrazów, ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej. „Samogłoskowe śpiewanki” – zabawa ortofoniczna.	Praca z KP2.11 – segregowanie według rodzaju, rysowanie po śladzie.	„Gdzie mieszka muzyka?” – zagadki słuchowe. „Pizzicato polka” – tworzenie akompaniamentu do utworu muzyki poważnej. „Dźwięki wyższe i niższe” – zabawy muzyczne: „Zaśpiewaj”, „Wesołe dźwięki”. „Taniec z chustą” – zabawa ruchowa, improwizacja do muzyki.	„Pokój, kuchnia, łazienka” – zabawa logiczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP24 CD1.11 lub 19	KP2.11	CD1.37 CD2.30	
Realizacja podstawy	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7		IV. 2, 3, 4, 5	I.7, 9	IV.1, 7.	IV.12

programowej		II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9					
5. Jesteśmy konstruktorami	Zestaw ćwiczeń porannych nr 6. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Kto ma...” – powitanka. „Wyobraźnia” – rozmowa z dziećmi na temat wartości z wykorzystaniem W1-2 .	„Czy woda może być ciężka?” – zabawa badawcza.	„Przeciwieństwa” – zabawa dydaktyczna, podawanie określeń, posługiwanie się przymiotnikami. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Jesteśmy konstruktorami” – zabawa plastyczno-techniczna. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 10a.	„Taniec z chustą w parach” – zabawa ruchowa, improwizacja w parach.	„Do przodu, do tyłu, w prawo” – zabawa ruchowa. „Do celu” – zabawa matematyczna. Praca z L24 – poruszanie się po planszy zgodnie z kodem, utrwalenie kierunków: <i>w górę, w dół, w prawo.</i>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1-2			KDS – wzór 10a	CD1.37	CD2.30 L24
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.8, 11, 18, 19	IV.2, 3, 5	I.6 II.4 III.5, 8 IV.1, 2, 8, 9	IV.1, 7	IV.14, 15

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – listopad

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 13: Nadchodzi zima							
1. Bądźmy odpowiedzialni	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Chodzimy jak...” – zabawa ruchowo-naśladowcza. Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanie z gestem” – powitanka. „Co to znaczy być odpowiedzialnym?” – burza mózgów, wypowiedzi dzieci.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej oraz obuwia. „Jaki jest śnieg?” – zabawa badawcza, określanie właściwości śniegu,	„Mój żółw” – zabawa ortofoniczna z głoską ż. Praca z KP2.12–13 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat ilustracji, poszerzanie słownictwa czynnego dzieci, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi,		„Trojak” – osłuchanie z melodią tańca. „Latające woreczki” – zabawa muzyczno-ruchowa. KDS . „Krystyna” – nauka piosenki, „Samochody” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.	

	gimnastycznych nr 7. „Tunel z przeszkodami” – zabawa ruchowa.	„Lucek” – rozmowa o odpowiedzialności na podstawie opowiadania. „Bądźmy odpowiedzialni” – scenki dramatyczne.	posługiwanie się przymiotnikami.	wyrażaniu swojej opinii. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS. „Zawody” – ćwiczenie komunikacji. „Śnieg” – rozmowa o śniegu na podstawie wiersza, odpowiadanie na pytania.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl Multiplaneta		KP2		CD2.22 CD3.10	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 6, 5, 8, 9 IV.1	II.11 IV.18, 19	III. 6 IV.2, 3, 4, 5, 10		IV.7	
2. Zimno, coraz zimniej	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zabawy z kocykami” – zabawy ruchowe. „Wyścigi na	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanie z gestem” – powitanka.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.	„Gdzie jest k?” – zabawa dydaktyczna. „Ułóż zdanie” – zabawa dydaktyczna dla dzieci zdolnych. „K jak koc” – wprowadzenie liter k, K . Praca z KP2.14–15 – prezentacja małej i wielkiej litery k, K ,	„Czapki” – zabawa plastyczna na podstawie wiersza, odrysowywanie od szablonu, stemplowanie, wiązanie kokardy. KDS. „Litera K ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru.	KDS. „Do środka i na zewnątrz” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe. „Trojak” – poznanie figur tańca.	

	kocykach” – zabawa z elementem rywalizacji.			analiza i synteza słuchowa wyrazów zawierających głoskę <i>k</i> , wyszukiwanie liter <i>k</i> , <i>K</i> , doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu słowno-obrazkowego. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP25 – łączenie kropek, kreślenie liter <i>k</i> , <i>K</i> w powiększonej liniaturze, rozwijanie sprawności grafomotorycznych dzieci.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.14–15 Sensografia litery i liczby Alfabet	KDS – wzór 10 KDS – karta 10 Multiplaneta CD3.10 Alfabet CziP25	CD2.22 CD3.10	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 6, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV 7	
3. Szron i śnieg	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Na saneczkach” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Powitanie z gestem” – powitanka.	„Szron i śnieg” – zabawa badawcza.	„Wczesnym rankiem” – scenki dramowe na podstawie wiersza. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z L25 – kreślenie cyfry 4 , dorysowywanie śnieżynki, doskonalenie sprawności grafomotorycznej.	„Śnieżynki” – zabawa ruchowa przy muzyce.	„Słonie” – zabawa ruchowa do wiersza, przeliczanie, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi, tworzenie zbiorów o wskazanej liczbie elementów. „Wesołe śnieżynki” – wprowadzenie liczby 4 . „Kto policzy?” –

	<p>Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżkami do celu, marsz po śladach, zjeżdżanie z górki na sankach, wożenie się na sankach.</p> <p>„Zabawy śnieżkami” – zabawa ruchowa z elementem celowania.</p>						<p>zabawa matematyczna, dodawanie i odejmowanie na palcach.</p> <p>Praca z KP2.16 – ćwiczenia z cyfrą 4, dorysowywanie płatków śniegu, liczenie bałwanków, utrwalenie prawej i lewej strony.</p> <p>„Coraz bliżej zima” – zabawa z kodowaniem.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			L26	CD1.37	Sensografia litery i liczby Alfabet KP2.16 Multiplaneta Kodowanie
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.8, 11, 12, 15
4. Pamiętamy o małych przyjaciółach	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wysoko – nisko” – zabawa ruchowo-słuchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p>	<p>„Pamiętamy o małych przyjaciółach” – rozmowa z dziećmi o dokarmianiu zwierząt.</p> <p>Wizyta w ogrodzie przedszkolnym. Dosypywanie pokarmu dla ptaków w karmnikach.</p>	<p>„Co lubią ptaki?” – zabawa dydaktyczna, podawanie nazw składników pokarmu dla ptaków.</p> <p>Praca z KP2.17–18 – wycinanie i układanie historyjki obrazkowej, rozwijanie myślenia przyczynowo-</p>		<p>„Echo rytmiczne” – zabawa muzyczna, recytowanie zdań w podanym rytmie.</p> <p>„Zima przyjdzie jutro” – osłuchanie z piosenką, rozmowa na temat treści, zaznaczanie pierwszej miary taktu, nauka słów piosenki.</p>	<p>„Mierzymy” – zabawa matematyczna, porównywanie długości i wysokości.</p>

	<p>„Głodne ptaki” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Wróbelki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p>			<p>skutkowego, doskonalenie umiejętności opowiadania, stosowanie określeń następstw czasowych: <i>najpierw, potem.</i></p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>Praca z CziP26 – wyszukiwanie liter k, K, odczytywanie wyrazów oraz tekstu słowno-obrazkowego.</p>		<p>„Po schodach” – zabawa słuchowa przy muzyce.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.17–18 CziP26		CD1.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.10, 11 IV.18	IV.2, 3, 4, 5, 16		IV.7	IV.13
5. Zimowe ubrania	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na wybiegu” – zabawa ruchowa z elementem równoważnym.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p> <p>„Buty do pary” – zabawa w kole.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p> <p>„Ciepłe i zimne powietrze” – zabawa badawcza.</p>	<p>„It's cold outside” – zabawa w języku angielskim z pokazywaniem.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Ubrania na zimowe dni” – zabawa plastyczno-techniczna, odrysowywanie od szablonu, wycinanie, ozdabianie.</p>	<p>„Trojak” – utrwalenie figur tańca.</p>	<p>„Zimowa moda” – zabawa dydaktyczna w grupach, kategoryzowanie ubrań.</p> <p>„Wiatr i śnieżynki” – zabawa dydaktyczna, liczenie, kodowanie działań za pomocą cyfr i znaków.</p> <p>Praca z L26 –</p>

	„Ubieramy się” – zabawa naśladowcza.						przeliczanie, ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 4. „Rękawiczki” – zabawa matematyczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl				CD2.22	L26
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.3, 21	I.7, 9	IV.7	IV. 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 14: Coraz zimniej							
1. Ogrzewamy mieszkania	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ciepło – zimno” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p> <p>„Podajemy iskierkę ciepła” – zabawa w kole.</p>	<p>„Termofor” – zabawa badawcza, stawianie i weryfikowanie tez.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie różnego rodzaju dymów. Rozmowa na temat szkodliwego wpływu dymu na środowisko.</p>	<p>„Tydzień” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim, podawanie nazw dni tygodnia.</p> <p>„Weekendowe zabawy” – rozmowy o formach spędzania czasu wolnego, swobodne wypowiedzi.</p> <p>„Kaloryfer” – rozwiązywanie zagadki.</p> <p>„W jaki sposób ogrzewamy mieszkania” – burza mózgów, czytanie globalne wyrazów.</p> <p>Praca z KP2.19 – wypowiedzi na temat sposobu ogrzewania mieszkań, rozwijanie</p>		<p>„Zima przyjdzie jutro” – zabawa muzyczna, improwizacja ruchowa do muzyki.</p>	

				<p>umiejętności wypowiedzenia się na określony temat, dostrzeganie zachowań proekologicznych.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Przy kominku” – słuchanie bajki.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.19		CD1.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 16		IV.1, 7	
2. Lód i lody	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Lody” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p> <p>„Bezpieczne zabawy na lodzie” – quiz, dokonywanie oceny postępowania.</p>	<p>„Tafla lodu” – zabawa badawcza, badanie właściwości lodu.</p>	<p>„Moje ciało” – ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej.</p> <p>„Y jak w wyrazie lody” – wprowadzenie liter y, Y.</p> <p>Praca z KP2.20–21 – prezentacja małej i wielkiej litery y, Y, analiza i synteza słuchowa wyrazów, wysłuchiwanie głoski y w wygłosie i śródgłosie, wyszukiwanie wyrazów kończących się na</p>	<p>„Wędrująca śnieżynka” – zabawa manualna, doskonalenie chwytu pęsetkowego.</p> <p>Praca z CziP27 – wyszukiwanie konturu litery y na obrazku, kreślenie litery y w zwiększonej liniaturze, odczytywanie wyrazów, ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej, rozwijanie sprawności grafomotorycznej</p>	<p>„Trojak” – utrwalenie figur tańca.</p>	

	<p>odzieży wierzchniej oraz obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się.</p> <p>„Na lodowisku” – zabawa ruchowa.</p>			<p>dane sylaby, odczytywanie tekstu słowno-obrazkowego.</p>	<p>dzieci.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl		KP2. 20–21	CziP27	CD2.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	
3. Ciepło–zimno	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ciepło – zimno” – zabawa ruchowo-ortofoniczna.</p> <p>„Po krach lodowych” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p>	<p>„Termometr” – poznanie zasad działania termometru, sprawdzanie temperatury na zewnątrz i w pomieszczeniu.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p>	<p>„Ciepło – zimno” – zabawa w kole z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Taniec z termometrem” – zapoznanie z wierszem.</p> <p>„Pięć paluszków” – pamięciowe opanowanie wiersza.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Praca z L27 – utrwalenie cyfry 5, ćwiczenia w przeliczaniu, kreślenie cyfry w zwiększonej liniaturze, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.</p>		<p>„Ubrania na ciepło i na zimno” – zabawa matematyczna, segregowanie, przeliczanie, wprowadzenie liczby 5.</p> <p>„Zabawa z rękawiczką” – zabawa ruchowa.</p> <p>Praca z KP2.22 – wprowadzenie cyfry 5, ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie logicznego myślenia.</p> <p>„Termometry” – zabawa matematyczna.</p>
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl			L27		Sensografia litery i liczby

pomocniczych							Alfabet KP2.22
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9	IV.7	IV. 13, 15
4. Wełniana historia	Zestaw ćwiczeń porannych nr 7. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Wilk i owieczki” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanie z gestem” – powitanka.	„Woda czy lód?” – przygotowanie do eksperymentu.	„Ułóż zdanie” – zabawa słuchowa, układanie zdań o wskazanej liczbie wyrazów. „Od owcy do swetra” – układanie historyjki obrazkowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP28 – wyszukiwanie litery y w tekście, odszukiwanie takiego samego układu liter, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej, rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem.	„Zima” – improwizacja ruchowa i zabawa plastyczna: „Zima” – malowanie farbą do słuchanego utworu. „Owce i barany” – zabawa plastyczna. Praca z KP2.23 – rysowanie fragmentów obrazka po śladzie, ćwiczenia grafomotoryczne. „Bransoletki szczęścia” – próba szydełkowania.	„Zima” – improwizacja ruchowa i zabawa plastyczna: „Płatki śniegu”, „Zimowe sopelki” – zabawy ruchowe do muzyki.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP28	CD1.38 KP2.23	CD1.38	
Realizacja podstawy	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7	IV.11, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9	IV.1, 7	

programowej		II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9			IV.1, 8		
5. Zimowe szaty zwierząt	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 7.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zajączki” – zabawa ruchowa z czworakowaniem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie z gestem” – powitanka.</p> <p>„Odpowiedzialność” – rozmowa z dziećmi na temat wartości z wykorzystaniem W1–2.</p>	<p>„Woda czy lód?” – zabawa badawcza, badanie właściwości lodu.</p>	<p>„Zimowe szaty zwierząt” – rozmowa na temat przystosowania się zwierząt do warunków atmosferycznych na podstawie zdjęć, ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej, czytanie globalne wyrazów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Lisy, zające czy sowy?” – praca plastyczno-techniczna.</p>	<p>„Trojak” – utrwalenie figur tańca.</p> <p>„Zima” – taniec z chustą animacyjną.</p>	<p>Praca z L28 – ćwiczenia w liczeniu w zakresie 5, utrwalenie cyfr od 1 do 5, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.</p> <p>„Droga do lisiej jamy” – zabawa matematyczna, mierzenie odległości umownymi miarkami.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2				CD2.22 CD1.38	L28
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.13, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 15: Świąteczne przygotowania							
1. Życzliwość wokół nas	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Serce z dłoni” – zabawa ruchowo-naśladowcza.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p> <p>„Pajacyki przy choince” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na powitanie” – powitanka.</p> <p>„Iskierka przyjaźni” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Czarodziejka” – rozmowa o życzliwości na podstawie opowiadania.</p> <p>„Ubieramy choinkę” – działanie dzieci.</p>	<p>„Sosna czy świerk?” – poznawanie wielozmysłowe.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p>	<p>„Weekendowe zabawy” – wypowiedzi dzieci na temat form spędzania czasu wolnego.</p> <p>„Jestem życzliwy, czyli mam dobre serce” – zabawa dydaktyczna, czytanie swoich imion.</p> <p>„Jak postąpisz?” – zabawa dydaktyczna, wymyślanie sytuacji, szukanie rozwiązań.</p> <p>Praca z KP2.24–25 – wypowiedzi na temat tradycji bożonarodzeniowych, rozmowa o wzajemnej pomocy i byciu życzliwym, wyszukiwanie i liczenie elementów na ilustracji.</p>	<p>„Łańcuch z serc” – zabawa plastyczna, cięcie nożyczkami, stemplowanie dłoni.</p> <p>„Choinka” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem KP2.55.</p>		

				„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1.38	uczę.pl Multiplaneta		KP2.24–25	KP2.55		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.6, 7, 9 IV.1		
2. Świąteczne dekoracje	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Sanie Mikołaja” – zabawa ruchowa. „łańcuszek” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na powitanie” – powitanka. Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie świątecznych ozdób na budynkach, wystawach sklepowych, podawanie ich nazw. Wzbogacanie słownictwa dzieci o słowa: <i>lampiony, girlandy</i> . Używanie słownictwa nacechowanego emocjonalnie: <i>cudowne, niezwykle, uroczne</i> .		„Przygotowanie do Bożego Narodzenia” – zabawa językowa, wypowiedzi na temat ilustracji, ćwiczenie syntezy głoskowej. „Choinka” – pamięciowe opanowanie wiersza. „Prezenty od Świętego Mikołaja” – zapoznanie dzieci ze zwyczajem obdarowywania prezentami. „Santa Claus” – zabawa językowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów	„Niespodzianka” – zabawa plastyczna, malowanie butelek. Praca z CziP29 – dorysowywanie drugiej połowy ozdób, kolorowanie, rozwijanie sprawności grafomotorycznej dzieci. „List do Mikołaja” – zabawa plastyczna, rysowanie, wycinanie, naklejanie. „Mikołaj” – zabawa plastyczno-techniczna, konstruowanie postaci z elementów. „Robimy girlandę” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem		„Gdzie jest prezent?” – zabawa matematyczna, stosowanie określeń dotyczących położenia przedmiotów w przestrzeni. Praca z L29 – mierzenie, porównywanie długości łańcuchów na choinkę.

				literackich.	W5.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP29 Alfabet W5		L29
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11		IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.8		IV.13
3. Świąteczne prezenty	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Worek z prezentami” – zabawa ruchowa „Choinki” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na powitanie” – powitanka. „Prezent dla Mikołaja” – rozmowa na temat wiersza, nazywanie swoich emocji, odczuć.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.	„Choinka” – pamięciowe opanowanie wiersza. Praca z CziP30 – odszyfrowywanie imion, rysowanie zgodnie z kodem. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Robimy świąteczne prezenty” – praca plastyczno-techniczna metodą decoupage, wycinanie, naklejanie.		„Bombki” – zabawa matematyczna, przeliczanie, porządkowanie wg określonej cechy, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. „Moc prezentów” – zabawa z kodowaniem. Praca z L30 – porównywanie wysokości domów.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl		CziP30	CD1.25, 27, 29		L30 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV.11, 13, 19	II.11 IV.18	IV. 2, 3, 4, 5	IV.1, 11		IV.12, 13, 15
4. Razem zaśpiewajmy kolędę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na powitanie” – powitanka.		„Szopka bożonarodzeniowa” – zabawa dydaktyczna, podawanie nazw elementów tworzących szopkę, wyjaśnianie znaczenia pojęcia		„My też pastuszkowie” – aktywne słuchanie pastorałki. „Święta, święta, święta” – osłuchanie z piosenką: rozmowa na temat	Praca z KP2.26 – kolorowanie płytek według kodu, układanie rytmów, rozwijanie pamięci i koordynacji wzrokowej. „Eksperymenty z

	<p>„Trzej królowie” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżką do celu, lepienie bałwana, budowanie igloo.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p>	<p>„Dwa aniołki” – zabawa w kole.</p>		<p>żóbek.</p> <p>Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>treści, zabawy ruchowo-rytmiczne, nauka słów piosenki.</p> <p>„Śpiewane życzenia” – śpiewanie krótkich tekstów w różnym rytmie, wydłużanie fazy wydechu.</p> <p>„Jam jest dudka” – zabawy słuchowe z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych.</p> <p>„My też pastuszkowie” – zabawa rytmiczna, zaznaczanie pierwszej miary taktu.</p>	<p>mierzeniem” – zabawy matematyczne, mierzenie za pomocą umownej miarki.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych						<p>CD1.23 CD1.27 CD1.25</p>	<p>KP2.26</p>
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9		IV.2, 3, 5		IV.7	IV.12, 13
5. Kuchnia pachnąca świętami	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Niesiemy dania na stół” – zabawa</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na powitanie” – powitanka.</p> <p>„Potrawy” – układanie puzzli, rozmowa na temat</p>	<p>„Świąteczny glutek” – zabawa badawcza.</p>	<p>„Choinka” – grupowe i indywidualne deklamowanie wiersza.</p> <p>„W Wigilię” – pamięciowe opanowanie wiersza.</p> <p>„Zapachy” – zabawa</p>	<p>„Choinki” – zabawa manualna, rysowanie wzorów na plecach.</p> <p>„Dekorujemy pierniczki” – ozdabianie pierników.</p>	<p>„Święta, święta, święta” – zabawa rytmiczna do piosenki.</p>	<p>„Nakrywamy do stołu” – zabawa dydaktyczna, działanie dzieci.</p>

	<p>ruchowa z elementem rywalizacji.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się</p>	<p>dań wigilijnych.</p> <p>„Świąteczne pierniczki” – działanie dzieci.</p>		<p>stymulująca zmysł powonienia, dopasowywanie symboli do zapachu.</p> <p>Praca z KP2.27 – podawanie nazw świątecznych potraw, czytanie globalne wyrazów: <i>ryby, pierogi, sałatka, barszcz, makowiec, kapusta</i>, rysowanie oburącz po śladzie.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.27		CD1.23	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	IV.13	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.12, 14, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
Temat dnia	Tydzień 16: Wesołych Świąt						
1. Z życzliwością do innych	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Po śnieżynkach” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Sanie Mikołaja” – zabawa ruchowa. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8. „Gwiazdy” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na powitanie” – powitanka. „Jak pomagam w przygotowaniach do świąt” – wypowiedzi dzieci, zwrócenie uwagi na odczucia dzieci, emocje. „Co robię?” – zabawa pantomimiczna.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.	„Sprzęty domowe” – zabawa dydaktyczna, podawanie nazw sprzętów, rozpoznawanie sprzętów na podstawie wydawanego dźwięku. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z KP2.28 – odszukiwanie różnic na obrazkach, ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej. „O której kartce opowiadam?” – zabawa słowna, układanie zagadek.	„Reniferki” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem KP2.51 . „Karta świąteczna” – zabawa plastyczna.	„We wishyou...” – osłuchanie z piosenką.	„Świąteczne kartki” – zabawa matematyczna, klasyfikowanie kartek.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	uczę.pl	uczę.pl		KP2.28 uczę.pl	KP2.51	uczę.pl	
Realizacja podstawy	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7	II.11	IV.2, 3, 5, 6	I.7, 9	IV.7, 21	IV.12

programowej		II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11,19	IV.18		IV.8		
2. Jesteśmy aktorami	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Czarodziejska lampa” – zabawa ruchowa. „Gwiazdki na niebie” – zabawa ruchowa. „Czarodziejska lampa” – zabawa ruchowa improwizacyjna. „Śnieżynki” – ćwiczenia oddechowe.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na powitanie” – powitanka. „Aktorskie miny” – rozpoznawanie nastroju, nazywanie emocji. Wycieczka na pocztę lub do najbliższej skrzynki pocztowej w celu wysłania kartek świątecznych.		„Aktor” – zagadka słowno-obrazkowa. „Ćwiczenia aktorskie” – gimnastyka buzi i języka. Praca z CziP31 – odszukiwanie właściwej drogi w labiryncie, dorysowywanie ozdób, odczytywanie tekstu słowno-obrazkowego.	„Gwiazdki” – praca plastyczno-techniczna z wykorzystaniem brokatu, cekinów, itp.	„Święta, święta, święta” – nauka II zwrotki piosenki. „We wishyou...” – instrumentacja do piosenki.	Praca z KP2.29 – kolorowanie i odczytywanie kodu na kratownicy, czytanie globalne, rysowanie po śladzie.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1	uczę.pl		CziP31		CD1.23 uczę.pl	KP2.29
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1	IV.7	IV.9
3. Scena jak w teatrze	Zestaw ćwiczeń porannych nr 8. Kształtowanie codziennych nawyków	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.	„Gwiazda betlejemka” – oglądanie rośliny, wypowiedzi na temat rośliny jako symbolu Świąt	„Przygotowania do występu” – rozmowa na temat występów teatralnych, czytanie globalne wyrazów,	„Jesteśmy scenografami” – zabawa plastyczna, rysowanie. „Zwierzęta w	„Kolędujemy” – osłuchanie z piosenką. „Gwiazdki” – zabawa muzyczno-	„Aniołkowie i pastuszkowie” – zabawa matematyczno-słuchowa, liczenie dźwięków,

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na scenę!” – zabawa ruchowa.</p>	<p>„Na powitanie” – powitanka.</p>	<p>Bożego Narodzenia, liczenie liści.</p>	<p>dopasowywanie do nich elementów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Sufler” – zabawa słuchowa, ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej.</p>	<p>stajence” – zabawa plastyczno-ortofoniczna.</p>	<p>ruchowa.</p>	<p>utrwalenie poznanych cyfr.</p> <p>Praca z L31 – rysowanie ekologicznej choinki, przeliczanie w zakresie 5, rozumienie pojęć: <i>najdłuższa, najkrótsza, o 1 mniej, o 1 więcej.</i></p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD1.29 uczę.pl	L31
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.18	IV.2, 3, 4, 5	I.7,9 IV.1, 8, 11	IV.7	IV.15
4. Ogłoszenia i plakaty	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8.</p> <p>„Zaprzęgi” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na powitanie” – powitanka.</p>		<p>„Kolorowe bombki” – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski w nazwach kolorów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Wykonujemy plakat” – zabawa plastyczna, malowanie i rysowanie.</p> <p>Praca z CziP32 – ćwiczenia grafomotoryczne, czytanie tekstu słowno-obrazkowego.</p>	<p>„Świąteczne kolędowanie” – przypomnienie utworów o tematyce świątecznej.</p>	<p>„Mierzymy” – zabawy matematyczne, mierzenie długości, poznanie narzędzi do pomiaru długości.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl			CziP32	CD1.23	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9		IV.2, 3, 4	IV.1, 8	IV.7	IV.13

<p>5. Zapraszamy do teatru</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 8.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się.</p> <p>„Mikołaje i renifery” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na powitanie” – powitanka.</p> <p>„Wykonujemy scenografię” – działanie dzieci.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Życzliwość” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p>	<p>„Lepimy bałwanki” – zabawa badawcza, robienie i zabawa cieczą nienewtonowską.</p>	<p>„Kolędujemy” – występy dzieci.</p>	<p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 11a.</p>	<p>„Kolędujemy” – utrwalenie piosenki.</p>	<p>„Na choince” – zabawy matematyczne, doskonalenie umiejętności przeliczania, dodawania i odejmowania.</p> <p>Praca z L32 – kolorowanie pól według kodu, ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej.</p>
<p>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</p>	<p>CD</p>	<p>W1–2 uczeń.pl</p>			<p>KDS – wzór 11a</p>	<p>CD1.29</p>	<p>L32</p>
<p>Realizacja podstawy programowej</p>	<p>I.1, 2, 3, 5, 8, 9</p>	<p>I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV.11, 19</p>	<p>IV.18, 19</p>	<p>IV.1, 2, 3, 5</p>	<p>IV.8</p>	<p>IV.7</p>	<p>IV.9, 12, 15.</p>

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – styczeń

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna
Temat dnia								
Tydzień 17: Płynie czas								
1. Jesteśmy pomocni	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Dłonie” – zabawa	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „Pędzel” – rozmowa	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.	„Witamy nowy rok” – zabawa dydaktyczna, rozmowa na temat pojęcia <i>rok</i> , zapamiętywanie szeregu cyfr. „Czas” – tworzenie siatki tematycznej do projektu.	„Lubię pomagać” – burza mózgów połączona z działaniem plastycznym, odrysowywanie, wycinanie.	KDS. „Zuzanna” – nauka piosenki, „Ślalom” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe. „Jaki Nowy Rok, taki cały rok” – improwizacje rytmiczne do przysłów.		

	<p>ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p> <p>„Kolory” – zabawa ruchowa.</p>	<p>o niesieniu pomocy na podstawie opowiadania.</p> <p>„Kto nam pomaga?” – zabawa dydaktyczna, rozmowa na temat różnych form pomagania.</p> <p>„Jestem pomocny” – wypowiedzi na temat sytuacji, w których sobie pomagamy.</p>		<p>Praca z KP2.30–31 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, rozmowa na temat niesienia pomocy w różnych sytuacjach życiowych, poszerzanie słownictwa czynnego dzieci, ćwiczenia w budowaniu wypowiedzi, wyrażaniu swojej opinii.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Ile sylab?” – ćwiczenie komunikacji</p> <p>„Głoskowy pociąg” – zabawa słuchowa.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD ucze.pl	ucze.pl Multiplaneta		KP2.30–31 CD3.11		CD3.11	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	II.11 IV.18	III. 6 IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9	IV.7	
2. Dawniej i dziś	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków</p>	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.		„Dlaczego ludzie mierzą czas?” – zbieranie informacji na temat potrzeby mierzenia czasu.	„Zamek” – zabawa plastyczna, konstruowanie według własnego pomysłu.	KDS. „Wystukujemy rytm” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Szyfr do zamku” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Do zamku” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżkami do celu, wspólne budowanie zamku.</p>	<p>„Gdy się rączki spotykają” – powitanka.</p>		<p>„Urządzenia dawniej i dziś” – zabawa dydaktyczna, podawanie nazw przedmiotów, określanie ich przeznaczenia, wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie.</p> <p>„Z jak zamek” – wprowadzenie liter z, Z.</p> <p>Praca z KP2.32–33 – prezentacja małej i wielkiej litery z, Z, analiza i synteza słuchowa sylab i wyrazów zawierających głoskę z, poznanie homonimów, doskonalenie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem.</p> <p>„Jak dawniej mierzono czas?” – pogadanka, spotkanie z ekspertem.</p> <p>„Szukamy zegarów” – redagowanie listu do rodziców.</p> <p>„Trzy zamki” –</p>	<p>KDS. „Litera Z” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP33 – utrwalenie małej i wielkiej litery z, Z, wyszukiwanie litery, pisanie w powiększonej liniaturze.</p>		
--	---	--	--	---	--	--	--

				zabawa dydaktyczna, wieloznaczność pojęcia <i>zamek</i> , czytanie globalne.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD1.36	uczę.pl		<i>Sensografia litery i liczby</i> <i>Alfabet</i> KP2.32–33	CziP.33 CD3.11 KDS –wzór 11 KDS – karta 11 <i>Multiplaneta</i>	CD3.11	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 6, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV 7	
3. Dzień za dniem	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zegary” – zabawa ruchowo-ortofoniczna. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Zabawy z wykorzystaniem sanek i podkładek do zjeżdżania. Rozwijanie sprawności ruchowej dzieci, hartowanie organizmu.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „Zegary” – założenie kącika edukacyjnego.	„Co dokładniej mierzy czas” – zabawa badawcza. „Sekundnik” – zabawa dydaktyczna.	„Co robią zimą dni tygodnia?” – słuchanie wiersza i rozmowa na jego temat. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Dni tygodnia” – zabawa ruchowa do wiersza z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim, czytanie globalne nazw dni tygodnia.	Praca z L33 – utrwalenie znaku +, dodawanie, pisanie w kratownicy.		„Nasz plan” – tworzenie planu tygodniowego grupy. „Dwie kostki” – zabawa matematyczna, dodawanie oczek na dwóch kostkach. „Liczymy fasolki” – zabawa matematyczna, ćwiczenia w odejmowaniu. „Na zamku” – zabawa dydaktyczna, wprowadzenie znaku +; wykorzystanie cyfr i znaków do podpisywania czynności.

							„Który to dzień?” – zabawa z kodowaniem. Praca z KP2.34 – wprowadzenie znaku +, ćwiczenie dodawania. „Układamy kalendarz” – działanie dzieci. Ustalenie kolejności i stałości następstwa dnia i nocy oraz dni tygodnia.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl			L33		KP2.34 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19	IV.19	IV.1, 2, 3, 5, 16, 21	I.7, 9 IV.8		IV.15, 16, 19
4. Miesiąc za miesiącem	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „W pracowni zegarmistrza” – wycieczka, poznanie pracy zegarmistrza.		„Płynie czas” – słuchanie historii związanych z upływem czasu, wypowiedzi na temat upływu czasu, czytanie wyrażenia <i>To my</i> , czytanie globalne wyrazów <i>dawno, teraz</i> . Praca z CziP34 – wyszukiwanie małej i wielkiej litery z, Z , odczytywanie imion i zapisywanie w liniaturze, odczytywanie hasła		„Zegary” – osłuchanie z piosenką: aktywne słuchanie piosenki i rozmowa na temat jej treści, zabawy rytmiczna i ruchowa, gra na instrumentach.	„Kalendarz urodzin” – zabawa dydaktyczna uświadamiająca następstwo miesięcy. „Kostki domina” – zabawa dydaktyczna, ćwiczenia w dodawaniu, zapisywanie działań za pomocą cyfr i znaków.

	Wykonywanie „aniołków” na śniegu, marsz po śladach, slalom między drzewami. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia, hartowanie organizmu.			z diagramu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Miesiące” – zabawa w kole, ćwiczenia analizy i syntezy sylabowej wyrazów.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP34		CD1.31	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19, 20		IV.2, 3, 4, 5, 16, 21		IV.7	IV.15, 16
5. Która godzina?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „To my” – uzupełnianie wystawki zdjęć.		„Szalone zegary” – zabawa ruchowo-ortofoniczna, naśladowanie dźwięków zegarów. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Płynie czas” – analiza projektu, przygotowanie aktualnej siatki wiedzy, podsumowanie wiadomości na temat pomiaru czasu. „Gdzie jest budzik?”	„Zegar” – zabawa plastyczno-techniczna z wykorzystaniem W6 , konstruowanie zegara. KDS . Przygotowanie wzoru KDS – wzór 12a .		„Zegary” – zabawy w kąciku tematycznym, klasyfikowanie, układanie, przeliczanie. „Dwanaście godzin jest na zegarze” – zabawa matematyczna. Praca z L34 – doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 5.

	sankach, ślizganie się. „Czas start” – zabawa ruchowa.			– zabawa słuchowa.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			W6 KDS – wzór 12a		L34
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19		IV.2, 3, 5, 19	I.7, 9	IV.7	IV. 15, 16

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 18: Młodzi i starsi							
1. Pomagamy młodszym i starszym	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Młodzi i starsi” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Gdy się rączki spotykają” – powitanka</p> <p>„Kartka z kalendarza” – zaznaczenie w kalendarzu Dnia Babci i Dnia Dziadka, działanie dzieci.</p> <p>„Moi dziadkowie są...” – swobodne wypowiedzi dzieci. Cierpliwe oczekiwanie na swoją kolej, sygnalizowanie chęci wypowiedzi.</p> <p>„Co zrobisz?” – scenki dramowe.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie, dokładanie pokarmu w karmnikach.</p> <p>Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p>	<p>„Dla babci i dziadka” – zabawa sensoryczna, rozpoznawanie za pomocą dotyku i podawanie nazw przedmiotów.</p> <p>„Najlepszy prezent” – rozmowa na temat opowiadania. Odpowiadanie na pytania.</p> <p>Praca z KP2.35 – wyszukiwanie i łączenie przeciwieństw, rozwijanie logicznego myślenia.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „W pasiece” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Moja babcia” – pamięciowe</p>	<p>„Moi dziadkowie” – rysowanie portretów babci i dziadka.</p>	<p>KDS. „Bronisław” – nauka piosenki.</p> <p>„Do ula” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	

				opanowanie wiersza.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP2.35		CD3.12	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.1, 11, 16, 18	IV.18	IV.2, 3, 4, 5, 8	IV.1	IV.7	
2. Balonowe dekoracje	<p>„Balony” – ćwiczenie oddechowe.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Złap balon” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. „Aniołki” na śniegu, marsz po śladach, slalom między drzewami. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia, hartowanie ciała.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Gdy się rączki spotykają” – powitanka.</p> <p>„Który balon zniknął?” – zabawa na spostrzegawczość; przestrzeganie reguł zabawy.</p>		<p>„B jak balon” – wprowadzenie liter b, B.</p> <p>Praca z KP2.36–37 – prezentacja małej i wielkiej litery b, B, analiza i synteza słuchowa sylab i wyrazów zawierających głoskę b, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstu słowno-obrazkowego, ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Wesołe balony” – zabawa plastyczna. Ozdabianie balonów.</p> <p>KDS. „Litera B” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP35 – kolorowanie pól z literami b, B, pisanie liter i wyrazów w powiększonej liniaturze.</p>	KDS. „Brzuszek” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	
Wykorzystanie		uczę.pl		KP2.36–37	CD3.12	CD3.12	

materiałów pomocniczych				Sensografia litery i liczby Alfabet	KDS –wzór 12 KDS – karta 12 Multiplaneta CziP35		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	
3. Przyjęcie dla babci i dziadka	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się. „Slalom z dziadkiem” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.		„Babciu, dziadku, dzwonię do was” – prowadzenie rozmowy telefonicznej. Odczytywanie symboli, nadawanie im różnorodnych znaczeń, budowanie wypowiedzi. „Moja rodzina” – rozmówki w języku angielskim.	„List do babci” – masażyk. „Wazon dla babci” – praca plastyczno-techniczna z wykorzystaniem W7 .	„Wesoły taniec, czyli spalamy kalorie” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Życzenia dla babci i dziadka” – zabawa rytmiczno-ruchowa, przekładanie rytmu na ruch.	„Przyjęcie dla babci i dziadka” – zabawa dydaktyczna. Działanie dzieci, przeliczanie, ustawianie, nakrywanie do stołu. Praca z KP2.38 – rozdzielanie po równo, stosowanie pojęcia <i>tyle samo</i> . Praca z L35 – doskonalenie umiejętności dodawania i układania działań w zakresie 5.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			W7	CD2.28	KP2.38 L35
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9		IV.2, 3, 4, 5, 9, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV. 12, 13, 14, 15

		III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19					
4. Zabawy z babcią i dziadkiem	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 9.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia. Nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, ślizganie się.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 9.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Gdy się rączki spotykają” – powitanka.</p>		<p>„Bawimy się” – rozmowa o spędzaniu czasu z dziadkami na podstawie opowiadania, odpowiadanie na pytania.</p> <p>„Hobby moich dziadków” – wypowiedzi na temat sposobu spędzania czasu z dziadkami.</p> <p>Praca z KP2.39 – wyszukiwanie 8 takich samych przedmiotów, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej, uwagi i koncentracji.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>Praca z CziP36 – wyszukiwanie liter b, B, odczytywanie tekstu słowno-obrazkowego, opowiadanie historyjki.</p>	<p>„Serce dla dziadka” – ćwiczenie motoryczne z wykorzystaniem W8.</p>	<p>„Walczyk” – zabawa muzyczno-rytmiczna.</p> <p>„Zegary” – zabawy muzyczno-ruchowe.</p> <p>„Aerobik z babcią” – zabawa muzyczno-ruchowa.</p>	<p>„Numer telefonu” – zabawa słuchowa. Zapamiętywanie szeregu liczb. Kodowanie sekwencji liczb za pomocą cyfr.</p>
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl		KP2.39 CziP36	W8	CD1.31 CD2.25	

pomocniczych						uczę.pl	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.9, 15
5. Święto babci i dziadka	Zestaw ćwiczeń porannych nr 9. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy się rączki spotykają” – powitanka. „Pomoc” – rozmowa z dziećmi na temat wartości z wykorzystaniem W1–2 .	„Balon i woda” – zabawa badawcza, doświadczenia w zakresie elektrostatyki. Spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie, uzupełnianie pokarmu w karmnikach.	„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. Prezentacja części artystycznej dla zaproszonych gości. Udział we wspólnych konkursach, w zabawach i tańcach.	„Fotobudka” – zabawa plastyczna. Ozdabianie różnorodnym materiałem ramki na zdjęcia. „Witamy” – praca plastyczna. Przygotowanie napisu powitalnego, wycinanie i ozdabianie liter. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 13a.		Praca z L36 – doskonalenie umiejętności mierzenia długości.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2			KDS – wzór 13a		L36
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.3, 4, 5, 7	I.7, 9 IV.2, 4, 8		IV.13

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 19: Sport to zdrowie							
1. Bądźmy uczciwi	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p> <p>„Bitwa na śnieżki” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Motek” – powitanka.</p> <p>„Droga do sklepu” – zabawa naśladowcza.</p> <p>„Pięć złotych” – rozmowa o uczciwości na podstawie opowiadania.</p> <p>„Zachowam się uczciwie” – analiza przykładowych sytuacji. Dokonanie oceny postępowania.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p>	<p>„Jak minął weekend?” – wypowiedzi dzieci.</p> <p>„Co to?” – zabawa sensoryczna.</p> <p>Wypowiedzi na temat pojęcia <i>pieniądze</i>.</p> <p>„Zawody czystej wody” – rozmowa na temat wiersza o uczciwości w rywalizacji sportowej.</p> <p>Praca z KP2.40–41 – wypowiedzi dzieci na temat zawodów sportowych i uczciwości, poszerzenie słownictwa czynnego o pojęcia: <i>rywalizacja, zawody, podium, fair play</i>.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>KDS. „Natalia” – nauka piosenki. „W parach” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Praca z kalendarzem” – zaznaczenie ważnych dat w nadchodzącym tygodniu.</p> <p>„Monety” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem W15. Wyszukiwanie składników liczby 5. Poznanie wartości monet.</p> <p>„Sopelki” – zabawa matematyczna. odczytywanie działań, wykonywanie czynności matematycznych zgodnych z zapisem, porządkowanie liczb rosnąco, porównywanie długości.</p>

				KDS. „Rymy, sylaby, głoski”- ćwiczenie komunikacji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl <i>Multiplaneta</i>		KP2.40–41		CD3.13	W15
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5		IV.7	IV.13, 15, 16, 17
2. Na narty!	<p>„Płatki śniegu” – zabawa ruchowo-oddechowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Na nartach” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Chodzenie po wydeptanej na śniegu literze N. Zabawy dowolne: rzuty śnieżkami do celu, toczenie kul śniegowych.</p> <p>„Lawina” – zabawa</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Motek” – powitanka.</p>		<p>„Sprzęt narciarski” – rozmowa na temat jazdy na nartach.</p> <p>„Na stoku narciarskim” – opowiadanie obrazka sytuacyjnego. Podawanie nazw sprzętu narciarskiego.</p> <p>„N jak narty” – wprowadzenie liter n, N.</p> <p>Praca z KP2.42–43 – analiza i synteza słuchowa sylab i wyrazów zawierających głoskę <i>n</i>, rozwiązywanie rebusów literowo-obrazkowych, wyszukiwanie liter n, m, u, doskonalenie umiejętności</p>	<p>„Narciarz” – praca plastyczno-techniczna. Konstruowanie postaci z wykorzystaniem patyczków do lodów i patyczków do uszu.</p> <p>KDS. „Litera N” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>„Wesołe literki” – zabawa manualna. Kształtowanie liter z wykorzystaniem drucików kreatywnych.</p> <p>Praca z CziP37 – utrwalenie liter n, N, pisanie po śladzie i</p>	KDS. „Przerzucamy woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

	ruchowa z chustą animacyjną.			czytania ze zrozumieniem tekstu słowno-obrazkowego. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	po kropkach, doskonalenie sprawności grafomotorycznej.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl		KP2.42–43 Sensografia litery i liczby Alfabet	KDS – wzór 13 KDS – karta 13 CD3.13 Multiplaneta CziP37	CD3.13	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8		IV.13
3. Sporty zimowe	Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Sportowcy” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżkami do celu, marsz po śladach, zjeżdżanie z górki i wozienie się na sankach.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Motek” – powitanka. „Jedziemy na sankach” – zabawa ruchowa.		„Ułóż zdanie” – zabawa dydaktyczna. Budowanie zdania z określonym wyrazem. „Sporty zimowe” – segregowanie zdjęć połączone z oglądaniem prezentacji multimedialnej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Narty, łyżwy, sanki” – zabawa plastyczno-ortofoniczna. „Mój ulubiony sport” – zabawa plastyczna.		Praca z KP2.44 – dekodowanie i kodowanie, ćwiczenia grafomotoryczne. „Wielkość, kolor i kształt” – zabawa z kodowaniem. Praca z L37 – klasyfikowanie według kilku cech.

	„Taniec na lodzie” – zabawa ruchowa.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl					KP2.44 L37 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9. IV.11, 13, 19	II.11 IV.18	IV. 2, 3, 4, 5	IV.11		IV.9, 12
4. Zimowy trening	Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10. „Kolorowa gimnastyka” – zabawa ruchowa. „Lodowe rzeźby” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Motek” – powitanka. „Trener” – spotkanie z trenerem. Poznanie zawodu trenera. Rozmowa na temat roli aktywności fizycznej dla zdrowia.		Praca z CziP38 – wyszukiwanie liter n, N w tekście, odczytywanie wyrazów z użyciem lusterka, rysowanie oburącz po śladzie, rozwijanie percepcji wzrokowej, utrwalenie liter n, N . „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Zimowe zabawy” – zabawa plastyczna. Malowanie białą farbą na ciemnym tle.	„Sypie śnieżek” – osłuchanie z piosenką.	„Budzenie kolorów” – zabawa dydaktyczna z chustą animacyjną. Kodowanie kolorów za pomocą dźwięków instrumentów.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP38		CD1.33	

Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19, 20		IV.2, 3, 5	i.7, 9 IV.1	IV.1, 7, 9	IV.9, 12
5. Medale dla zawodników	Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Minizawody w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Motek” – powitanka. „Kibicujemy” – zabawa twórcza. Rozwijanie umiejętności porozumiewania się i współpracy w zespole.	„Gdzie szybciej rozpuści się lód?” – zabawa badawcza.	„Zawody sportowe” – rozmowa na temat udziału w zawodach. Wypowiedzi na podstawie filmu. Wzbogacanie słownika czynnego dzieci. Czytanie globalne wyrazów: <i>podium, zawodnik, kibic, medal</i> . „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Medale” – praca plastyczno-techniczna. Tworzenie z wykorzystaniem masy plastycznej. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 14a.	„Sypie śnieżek” – nauka II zwrotki piosenki. „Head, shoulders...” – zabawa ruchowa do piosenki w języku angielskim. „Sypie śnieżek” – zabawa ruchowa do piosenki.	„Medal” – zabawa dydaktyczna. Odczytywanie cyfr. Porządkowanie liczb. „Czytamy symbole i piktogramy” – zabawy logiczne. Praca z L38 – klasyfikowanie, rozwijanie logicznego myślenia, doskonalenie liczenia.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KDS – wzór 14a	CD1.33	L38
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.5, 7	IV.9, 12, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
Tydzień 20: Dbam o zdrowie							
1. Dobre rady dla zdrowia	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„My littlehands...” – zabawa ruchowa w języku angielskim.</p> <p>„Gimnastyka dla zdrowia” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Motek” – powitanka.</p> <p>„Lubimy owoce” – rozmowa o zdrowym stylu życia na podstawie opowiadania.</p> <p>„Na spacer” – zabawa dydaktyczna z elementem humorystycznym.</p> <p>Współpraca w parach.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie.</p> <p>Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia.</p>	<p>„Jak minął weekend?” – wypowiedzi dzieci.</p> <p>„Nasze chrupanki” – degustacja owoców i warzyw. Podawanie nazw owoców ,rozpoznawanych na podstawie smaku i zapachu.</p> <p>„Hartowanie to ważne zadanie” – burza mózgów.</p> <p>„Dobre rady dla zdrowia” – tworzenie plakatu. Redagowanie haseł.</p> <p>Praca z KP2.45 – wypowiedzi na temat zdrowego stylu życia, rozwijanie mowy i myślenia, ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów</p>	<p>„Nasz przyjaciel bałwan” – zabawa plastyczna z wykorzystaniem KP2.53.</p> <p>„Tydzień dla zdrowia” – tworzenie dzienniczków aktywności.</p>	<p>KDS. „Sławek”- nauka piosenki.</p> <p>„Sprężyny” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	

				literackich. KDS. „Słuchaj uważnie” – ćwiczenie komunikacji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.33	uczę.pl		CD3.14 KP2.45	KP2.53	CD3.14	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11,19	II.11 IV.18	IV.2, 3, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.7, 21	
2. Zimowe zabawy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Na sankach” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżkami do celu, marsz po śladach, zjeżdżanie z górki i wożenie się na sankach.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Motek” – powitanka. „Toczymy kule śniegowe” – zabawa integracyjna.		„Zagadki słowne” – zabawa logiczna. „S jak sanki” – wprowadzenie liter s, S . Praca z KP2.46–47 – prezentacja małej i wielkiej litery s, S , analiza i synteza słuchowo-wzrokowa sylab i wyrazów, wysłuchiwanie głoski s w nagłosie, wyszukiwanie wyrazów różniących się jedną literą, czytanie tekstu słowno-obrazkowego. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Bałwanki” – zabawa paluszkowa. „Magiczna zima” – zabawa plastyczno-techniczna. KDS. „Litera S ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP39 – wyszukiwanie liter s, S , pisanie po śladzie i po kropkach.	KDS. „Woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe. „Sypie śnieżek” – zabawa ruchowa do piosenki.	„Zimowe zabawy” – praca z obrazkiem.
Wykorzystanie	CD1.33	uczę.pl		KP2.46–47	CD3.14	CD3.14	

materiałów pomocniczych				Sensografia litery i liczby Alfabet	KDS – wzór 14 KDS – karta 14 Multiplaneta CziP39	CD1.33	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV.9
3. Dbamy o higienę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 10. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Wieża z klocków” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. „Czyste ręce” – zajęcia praktyczne z wykorzystaniem wiersza.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Motek” – powitanka.		„Zaczarowany woreczek” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przyborów toaletowych na podstawie dotyku. Podawanie ich nazw. Wypowiedzi dzieci dotyczące sposobów dbania o higienę. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Zapytaj, zagadnij” – zabawa logiczna z elementem rywalizacji. Układanie zagadek na temat przyborów toaletowych.	„Kreślimy cyfrę 6” – ćwiczenia grafomotoryczne. „Glicerynowe mydełko” – działanie dzieci, wykonanie mydełek według instrukcji.	„Sypie śnieżek” – śpiew grupowy i indywidualny.	„Kubeczki i szczoneczki” – zabawa dydaktyczna. Wprowadzenie liczby 6. „Ile uderzeń?” – zabawa słuchowa. przeliczanie dźwięków. Praca z KP2.48 – wprowadzenie liczby 6, ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie logicznego myślenia. Praca z L39 – wprowadzenie liczby 6, dorysowywanie i przeliczanie w zakresie 6, pisanie w kratownicy.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD1.33	KP2.48 L39
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9		IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7,9 IV.8, 11, 19	IV.7	IV.15
4. Taniec to zdrowie	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w		„Układamy wyrazy”	Praca z CziP40 –	„Rytm dla zdrowia”	„Bingo” – zabawa

	<p>porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. „Aniołki” na śniegu, marsz po śladach, slalom między drzewami. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia, hartowanie ciała.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10.</p>	<p>kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Motek” – powitanka.</p> <p>Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>		<p>– zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem sylab.</p> <p>„Powitanka” – zabawa w języku angielskim.</p> <p>„Na aerobiku” – zabawa ruchowa do wiersza.</p> <p>„Bum-bum rurki” – zabawa w języku angielskim.</p>	<p>wyszukiwanie liter s, S, odczytywanie plątaninki literowej, rysowanie po kropkach.</p>	<p>– zabawy rytmiczne z bum-bum rurkami.</p> <p>„Tańczymy walczyka” – zabawa taneczna.</p> <p>„Improwizujemy” – zabawa rytmiczna do muzyki klasycznej.</p> <p>„Sypie śnieżek” – zabawa ruchowa przy piosence.</p>	<p>matematyczna, utrwalenie liczb w zakresie 6.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CD	CziP40	CD1.33 CD2.25 CD2.33	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV.15
5. Piramida zdrowia	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 10.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p>	<p>„Co przyciąga magnes?” – zabawa badawcza.</p>	<p>„Piramida zdrowia” – spotkanie z dietetykiem. Rozmowa na temat zasad utrzymania zdrowia.</p>	<p>„Robimy sok” – działanie dzieci.</p> <p>„Chcemy być zdrowi” – tworzenie piramidy zdrowia.</p>		<p>Praca z L40 – dorysowywanie brakujących owoców, przeliczanie.</p>

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Witaminowe pary” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Lepienie kul śniegowych, rzut śnieżkami do celu, marsz po śladach, zjeżdżanie z górki i wożenie się na sankach.</p>	<p>„Motek” – powitanka.</p> <p>„Uczciwość” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p>		<p>„Woda, sok czy...?” – rozmowa na temat spożywania wody.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Robimy kanapki” – zabawa z pokazywaniem do wiersza.</p>	<p>„Podwieczorek” – zajęcia kulinarne.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2					L40
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV.11	IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 5.	I.7, 9. IV.4.	IV.7	IV.15

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – luty

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 21: Siły przyrody							
1. Szanujemy środowisko	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Przygotowanie do posiłku. „Który kolor?” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Jak to miło” – powitanka. „Żaby i nakrętki” – rozmowa o ochronie przyrody na podstawie opowiadania.	„Torebki” – burza mózgów. Wymyślanie sposobów na ograniczenie ilości plastiku. Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja środowiska pod kątem ekologicznym: czystość, pojemniki do segregacji śmieci,	„Tydzień dla zdrowia” – analiza dzienniczków aktywności. „Kolorowe pojemniki na śmieci” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie słownika czynnego dzieci. czytanie globalne wyrazów: <i>papier, szkło, metal, bio, plastik.</i>	„Jestem eko” – tworzenie plakatów.		

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	„Drugie życie plastikowych nakrętek” – zabawa dydaktyczna. Zorganizowanie zbiórki nakrętek na cele charytatywne. „Zróbmy coś dla Ziemi” – angażowanie rodziców do ekologicznego stylu życia.	spaliny.	„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z KP3.2–3 – wypowiedzi na temat ochrony środowiska, rozwijanie mowy i myślenia, doskonalenie spostrzegania wzrokowego w trakcie wyszukiwania cieni przedmiotów.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl Multiplaneta		KP3.2–3			
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV.11, 19	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 16	I.7, 9		
2. Żyjemy na Ziemi	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Jak to miło” – powitanka. „Dbajmy o naszą planetę” – happening.	„Ziemia – nasza planeta” – gromadzenie w kąciku czytelnym książek ukazujących różne ekosystemy na Ziemi, cuda natury, parki, krajobrazy. „Matka natura i jej 4 dzieci” – działanie dzieci, analizowanie korzyści i zagrożeń ze strony żywności.	Praca z KP3.4 – doskonalenie umiejętności budowania wypowiedzi na określony temat, rozpoznawanie żywności, czytanie globalne, określanie korzyści i zagrożeń z ich strony. „Kodeks ekologa” – zabawa dydaktyczna.	„Ziemia” – zabawa plastyczna. Malowanie „rosnącymi farbami”. Praca z L41 – utrwalenie znaków większości i mniejszości, przeliczanie, kreślenie liczb i znaków w kratce.	„Płyną statki z bananami” – zabawa ze śpiewem.	„Mniej czy więcej?” – zabawa matematyczna, kategoryzowanie, przeliczanie, posługiwanie się cyframi dla oznaczenia liczebności, porównywanie ilości elementów, posługiwanie się znakami >, <.

			<p>„Ziemia” – oglądanie prezentacji multimedialnej (lub albumów, zdjęć), rozmowa na podstawie prezentacji na temat piękna przyrody na Ziemi.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Glina czy piasek” – badanie przepuszczalności.</p> <p>„Sadzimy rośliny” – działanie dzieci.</p>	Redagowanie zasad, haseł dotyczących ochrony przyrody.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.4	L41	uczę.pl	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 6, 5, 8, 9	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.1, 8	IV 7	IV. 11, 12, 15
3. Minerale – skarby Ziemi	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pod ziemią” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Jak to miło” – powitanka.</p>	<p>„Minerale – skarby ziemi” – oglądanie albumów, zdjęć lub prezentacji multimedialnej na temat skarbów występujących w ziemi.</p> <p>„Hodujemy kryształy” – zabawa badawcza.</p>	<p>„Co to są minerale?” – burza mózgów.</p> <p>„Halit, czyli sól” – działanie dzieci, budowanie pojęcia <i>sól</i>.</p> <p>„Geolog” – praca ze zdjęciem, poznanie zawodu geologa.</p>	<p>„Halitowe kompozycje” – zabawa plastyczna.</p> <p>Praca z CziP41 – szukanie drogi w labiryncie, różnicowanie znaków i liter.</p>		<p>„Cyferkowe zabawy” – doskonalenie umiejętności przeliczania, utrwalenie cyfr 1–6.</p> <p>„Kodujemy cechy” – zabawa z kodowaniem.</p> <p>Praca z KP3.5 – przeliczanie,</p>

	Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Korzystanie z uroków zimy.			„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 6.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP41		Kodowanie Multiplaneta KP3.5
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 5, 20	I.7, 9 IV.8		IV.9, 15
4. Woda – kapie, pluska, szumi	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Woda” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11. „Wędrująca woda” – zabawa ruchowa z elementem rywalizacji.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. „Jak to miło” – powitanka.	„To też woda” – zabawa dydaktyczna. „Srebrna kropelka” – wykonanie doświadczenia.	„Jedna srebrna kropka” – zagadki słuchowe, zapoznanie z obiegiem wody w przyrodzie na podstawie opowiadania, porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej. Praca z KP3.6 – wyszukiwanie wyrazu <i>woda</i> , ćwiczenie spostrzegawczości i pamięci wzrokowej, ćwiczenia grafomotoryczne. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Kropelki” – zabawa plastyczna. Doskonalenie umiejętności cięcia po linii.	„Cztery żywioły” – osłuchanie z piosenką, zabawy muzyczno-słuchowe. „Marsz żywiołów” – zabawa rytmiczna.	„Zabawy z kropelkami” – zabawy matematyczne, ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 6. Praca z L42 – rozwiązywanie działań, doskonalenie umiejętności dodawania w zakresie 6.
Wykorzystanie	CD2	uczę.pl		uczę.pl		CD2.1	L42

materiałów pomocniczych				KP3.6			
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.15, 16
5. Badamy wodę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Żywioły” – zabawa ruchowa z gazetami. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Rozwijanie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia, hartowania ciała.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Jak to miło” – powitanka.	„Co to?” – zabawa sensoryczna. Badanie właściwości wody. „Czy woda może być groźna?” – zabawa dydaktyczna, uświadamianie znaczenia i zagrożeń płynących ze strony wody jako żywiołu. „Badamy wodę” – działanie dzieci. doświadczenia.	„Gdzie można spotkać wodę?” – burza mózgów. „Komu jest potrzebna woda?” – dyskusja. Uzasadnianie swojego zdania. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Kran” – praca z wierszem. Rozmowa na temat racjonalnego gospodarowania wodą.	Praca z CziP42 – doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, wodzenie po śladzie, ćwiczenia grafomotoryczne. „Oszczędzaj wodę” – zabawa plastyczna. Wykonanie znaczków przypominających o oszczędzaniu wody.	„Odgłosy wody” – ćwiczenia rytmiczno-ortofoniczne.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.1	uczę.pl			CziP42		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 19	IV.2, 3, 5, 19	I.7, 9 IV.8	IV.7	

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 22: Cztery żywioły							
1. Czyste powietrze – ważna sprawa	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Woda, ogień, powietrze” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na raz...” – powitanka.</p>	<p>„Gimnastyka” – zabawa sensoryczna. Wyczuwanie powietrza.</p> <p>„Badamy czystość powietrza” – wykonanie doświadczenia.</p> <p>„Co dymi?” – burza mózgów.</p> <p>Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie tego, co dymi: kominy, auta, papierosy. Rozmowa na temat szkodliwego wpływu dymu na środowisko.</p>	<p>„Dmuchamy” – zabawa oddechowa. Wydłużanie czasu wydechu.</p> <p>„Kiedy powietrze pomaga, a kiedy szkodzi” – zabawa dydaktyczna. Ocena sytuacji na ilustracji. Poszerzanie słownika dzieci.</p> <p>„Czyste powietrze wokół nas” – porównywanie obrazków. Wypowiadanie i uzasadnianie swojego zdania.</p> <p>„Dla czystego powietrza” – zabawa dydaktyczna. Układanie rymowanek, rozwijanie kreatywnego myślenia.</p> <p>„Rickety, tickety” –</p>		<p>„Żywioły” – zabawa z chustą animacyjną przy piosence.</p>	<p>„Obłoki na niebie” – zabawa matematyczna. Porządkowanie od najmniejszego do największego.</p>

				<p>wyliczanka w języku angielskim.</p> <p>Praca z KP3.7–8 – wypowiedzi dzieci na temat dbania o czystość powietrza, doskonalenie umiejętności cięcia nożyczkami po linii prostej, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.7–8		CD2.1	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6, 21		IV.7	IV.12
2. Wszyscy potrzebujemy powietrza	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 11.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Korzystanie z uroków zimy, obserwowanie kierunku wiatru.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Na raz...” – powitanka.</p>	<p>„Zabawa z torebkami” – zabawa sensoryczna.</p> <p>„Co się dzieje?” – wykonanie doświadczenia potwierdzającego obecność powietrza.</p> <p>„Kto potrzebuje powietrza – tlenu?” – burza mózgów.</p>	<p>„<i>Rickety, tickety</i>” – wyliczanka w języku angielskim.</p> <p>„Piotruś i powietrze” – praca z wierszem. Poznanie sposobów wykorzystania powietrza.</p> <p>Praca z KP3.9 – odczytywanie haseł z diagramu i kodu obrazkowego, doskonalenie analizy</p>	<p>„Ekologiczne wiatraki” – praca plastyczna z wykorzystaniem materiałów odpadowych.</p>	<p>„Taniec z chustkami” – improwizacja ruchowa do utworu „Peer Gynt” E. Griega.</p>	<p>Praca z L43 – rozmowa na temat elektrowni wiatrowych, doskonalenie umiejętności wykonywania działań na liczbach, ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowej.</p>

	„Kto zdąży?” – zabawa ruchowa w kole.			i syntezy wzrokowej, utrwalenie poznanych liter. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Wiatraki” – praca z wierszem. Rozmowa na temat energii wiatrowej.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.9		CD2.29	L43
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 21	I.6, 7, 9	IV.7	IV.15
3. Ogień jest potrzebny	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Iskierka” – zabawa ruchowa. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Korzystanie z uroków zimy. „Podróż balonem” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na raz...” – powitanka. „Ogień” – zabawa w kole z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim.	„Jaki jest ogień?” – zabawa badawcza. Określanie cech i właściwości ognia. „Balon” – przeprowadzenie doświadczenia. Poznanie właściwości ciepłego i zimnego powietrza (podnoszenie się i opadanie).	„Ogień jest potrzebny” – wypowiedzi dzieci. Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego. „Ogień może być groźny” – rozmowa kierowana na podstawie zdjęć. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z CziP43 – rysowanie balonu, dorysowywanie ognia, ćwiczenia grafomotoryczne.		„Na zapałkach” – zabawa matematyczna. Doskonalenie umiejętności dodawania i odejmowania. Praca z KP3.10 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 6.
Wykorzystanie		uczę.pl			CziP43		KP3.10

materiałów pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8		IV.15
4. Ostrożnie z ogniem	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Kamienne ognisko” – zabawa ruchowa. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 11.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Na raz...” – powitanka. „Ogień” – zabawa w kole. „Ostrożnie z ogniem” – zabawa dydaktyczna. Ocena postępowania.		Praca z KP3.11 – rozmowa o pozytywnych i negatywnych zachowaniach w kontakcie z ogniem. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Nie bawię się ogniem” – wykonanie plakatu. „Piorun i trąba powietrzna” – zabawa grafomotoryczna.	„Poleczka czy walczyk?” – zagadka słuchowa. „Z popielnika” – instrumentacja wiersza.	Praca z L44 – zabawy matematyczne, doskonalenie umiejętności dodawania na konkretach, kreślenie liczb w kratkach. „Cztery żywioły” – zabawy matematyczne. Konstruowanie gry planszowej.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.11		CD1.7 CD2.25	L44
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.19, 21		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.9, 13, 15
5. Robimy wulkan	Zestaw ćwiczeń porannych nr 11. Kształtowanie codziennych	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.	„Na mapie” – praca z mapą. „Robimy wulkan” – eksperyment.	„Wulkany na świecie” – oglądanie prezentacji multimedialnej.	„Piorun i trąba powietrzna” – zabawa grafomotoryczna.		„Wulkan” – zabawa dydaktyczna. Rozwiązywanie zadań matematycznych,

	<p>nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Erupcja wulkanu” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Korzystanie z uroków zimy. Wyrabianie samodzielności podczas zmieniania odzieży wierzchniej i obuwia, nabieranie odwagi podczas zabaw ze sprzętem: zjeżdżanie na sankach, jabłuskach, ślizganie się na zamrożonych kałużach.</p> <p>„Budujemy wulkany” – zabawa ruchowa.</p>	<p>„Na raz...” – powitanka.</p> <p>„Ochrona przyrody” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p> <p>Podsumowanie wiadomości na temat omawianej wartości.</p>		<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>Praca z CziP44 – omówienie doświadczenia, rysowanie brakującego obrazka, rozwijanie umiejętności analizowania i wnioskowania.</p>	<p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 15a.</p>		<p>czytanie globalne wyrazów: <i>wulkan, krater, lawa, erupcja.</i></p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	W1–2		CziP44	KDS – wzór 15a		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 3, 5, 7	I.7, 9 IV.2, 4, 8		IV.4, 13

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 23: Wielka wyprawa							
1. Odkrywcy to my	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Po drodze” – zabawa twórcza. „Podróż pociągiem” – zabawa ruchowa. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanie przyjaciół” – powitanka. „Zakłęta królewna” – zabawa twórcza. „Dziennik Odkrywcy i skrzynia skarbów” – rozmowa o odkrywaniu na podstawie opowiadania.	Spacer w pobliżu przedszkola. Obserwowanie otoczenia, odkrywanie elementów otoczenia, na które dzieci do tej pory nie zwróciły uwagi.	„Skrzynia skarbów” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie myślenia kreatywnego, czytanie globalne wyrazu <i>skarby</i> . „Globus” – zabawa dydaktyczna. Rozmowa, przedstawienie postaci K. Kolumba. Praca z KP3.12–13 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, wypowiedzi na jej temat. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS. „Ostatnia głoska” – ćwiczenie komunikacji.	„Moje skarby” – zabawa plastyczna. Ozdabianie pudełka.	KDS. „Renata” – nauka piosenki. „Zwierzątka” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo słuchowe.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl Multiplaneta		KP3.12–13		CD3.15	
Realizacja podstawy	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7	II.11	IV.2, 3, 4, 5, 19.	I.7, 9	IV.7	

programowej		II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11	IV.18		IV.1		
2. Pojazdy wokół nas	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Samoloty, rowery i kajaki” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności ruchowej.</p> <p>„Po śladach” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie przyjaciół” – powitanka.</p>		<p>„Szukamy r” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Jaki pojazd słyszysz” – zagadki słuchowe.</p> <p>„R jak rolki” – wprowadzenie liter r, R.</p> <p>Praca z KP3.14–15 – analiza i synteza słuchowa wyrazów, odczytywanie sylab, wyrazów i zdań, ćwiczenia pamięci wzrokowej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Czym podróżujemy” – zabawa dydaktyczna. Rysowanie pojazdów.</p> <p>„Mój pojazd” – zabawa plastyczna. Lepienie z plasteliny.</p> <p>KDS. „Litera R” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP45 – utrwalenie liter r, R, wyszukiwanie litery w rysunkach, pisanie po śladzie liter i wyrazów, rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej oraz sprawności grafomotorycznej.</p>	KDS. „Głaszczemy woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	„Pojazdy” – zabawa matematyczna. Klasyfikowanie pojazdów według określonej cechy.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		uczę.pl Alfabet Sensografia litery i liczby KP3.14–15	KDS – wzór 15 KDS – karta 15 CD3.15 Multiplaneta CziP45	CD3.15	

Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5.	I.7, 9 IV.1, 8	I.7, 9	IV.12
3. Polecimy w świat	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Podróż balonem” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p> <p>„Podróż samolotem” – zabawa ruchowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie przyjaciół” – powitanka.</p>		<p>„Kolory tęczy” – zabawa dydaktyczna. Utrwalenie nazw kolorów.</p> <p>„Latające pojazdy” – zabawa dydaktyczna. Składanie obrazków z części. Zagadki ruchowe.</p> <p>„Podobieństwa i różnice” – zabawa logiczna. Określanie podobieństw i różnic pomiędzy pojazdami.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Samolot” – rysowanie do wiersza.</p>		<p>„Pojazdy powietrzne” – zabawa matematyczna. Wprowadzenie liczby 7.</p> <p>Praca z KP3.16 – ćwiczenia w przeliczaniu, rozwijanie logicznego myślenia.</p> <p>„Tydzień ma 7 dni” – zabawa dydaktyczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. Posługiwanie się nazwami dni tygodnia.</p> <p>„Lecimy samolotem” – zabawa z kodowaniem.</p> <p>Praca z L45 – uzupełnianie zbioru 7-elementowego, utrwalenie liczby 7, kreślenie cyfry w zwiększonej liniaturze, rozwijanie sprawności grafomotorycznej.</p>
Wykorzystanie		uczę.pl			Multiplaneta		KP3.16

materiałów pomocniczych							Kodowanie Multiplaneta L45 uczę.pl
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9		IV. 1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8		IV.9, 12, 15, 16
4. Morska wyprawa	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. „Piraci” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanie przyjaciół” – powitanka.	Dokarmianie ptaków w ogrodzie przedszkolnym.	„Spotkanie na pełnym morzu” – teatrzyk kukiełkowy z wykorzystaniem wiersza. Praca z KP3.17 – podawanie nazw pojazdów poruszających się po wodzie oraz ich przeznaczenia, czytanie globalne. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP46 – wyszukiwanie liter, rozwiązywanie zadań sylabowych, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem.		„Płyną statki z bananami” – zabawa w kole. Akompaniowanie kolegom do śpiewu. „Marynarskie prace” – zabawa muzyczna. Przekładanie rytmu dźwiękowego na ruch. „Morskie zabawy” – zabawy muzyczne z chustą animacyjną.	„Pojazdy” – zabawa matematyczna. Układanie kompozycji z figur mozaiki geometrycznej.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl		KP3.17 CziP46		uczę.pl	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.10 IV.18	IV.1, 2, 3, 4, 5		IV.1, 7, 8.	IV.11, 12, 15

<p>5. Mapa naszej podróży</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Lubię podróże” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Podróżujemy” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanie przyjaciół” – powitanka.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola- chodzenie z nawigacją.</p> <p>„Odciski palców” – eksperymenty.</p>	<p>„Mapy” – demonstrowanie różnych map turystycznych. Budowanie pojęcia <i>mapa</i>.</p> <p>„Wycieczka po Polsce” – zabawa dydaktyczna, wypowiedzi dzieci, rozpoznawanie miejsc charakterystycznych dla Polski.</p> <p>„Czym podróżujemy” – zabawa ruchowo-ortofoniczna. Rozpoznawanie pojazdów na podstawie dźwięków.</p> <p>Praca z KP3.18 – czytanie globalne, ćwiczenie analizy i syntezy wzrokowej, poprawne pisanie cyfr.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 16a.</p>		<p>„Marynarze na statku” – zabawy matematyczne. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu na konkretach.</p> <p>„Mapa naszej podróży” – konstruowanie gry planszowej.</p> <p>Praca z L46 – szacowanie wysokości, stosowanie pojęć: <i>najwyżej, najniżej</i>, wyznaczanie kierunków i rozumienie pojęć <i>w prawo, w lewo</i>.</p>
<p>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</p>		<p>uczę.pl</p>		<p>KP3.18</p>	<p>KDS – wzór 16a</p>		<p>L46</p>
<p>Realizacja podstawy</p>	<p>I.1, 2, 3, 5, 8, 9</p>	<p>I.4, 6, 7</p>	<p>IV.19.</p>	<p>IV.2, 3, 4, 5, 9, 10</p>	<p>I.7, 9</p>		<p>IV.9, 11, 12, 13, 14,</p>

programowej		II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9			IV.8		15
--------------------	--	---	--	--	------	--	----

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 24: Nasze podróże							
1. Będziemy podróżnikami	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Podróżujemy” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Liczyby” – powitanka.</p> <p>„Pamiętki z podróży” – organizowanie kącika z pamiętkami z podróży dzieci.</p>	<p>„Świat – magiczny i piękny” – oglądanie prezentacji multimedialnej lub zdjęć i folderów ukazujących różnorodność klimatyczną, faunę, florę i zabytki świata.</p> <p>„Kontynenty” – zabawa dydaktyczna dla dzieci zdolnych.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Wyrabianie nawyku uważnego obserwowania otoczenia, odkrywania zmian zachodzących wraz z nadejściem nowej pory roku.</p>	<p>„Podróże, podróże” – słuchanie wiersza. Odpowiadanie na pytania do tekstu.</p> <p>„Co jest potrzebne podróżnikowi?” – zabawa dydaktyczna.</p> <p>„Kodeks dobrego podróżnika” – ustalenie zasad zachowania w podróży.</p> <p>Praca z KP3.19 – doklejanie brakujących elementów, rozwijanie analizy i syntezy wzrokowej, czytanie globalne, rysowanie samolotu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Zwierzęta” – ćwiczenie</p>	<p>„Żaglówki” – zabawa plastyczno-techniczna z wykorzystaniem materiałów odpadowych.</p>	<p>KDS. „Grzegorz” – nauka piosenki.</p> <p>„Koty i motyle” – ćwiczenie ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>Praca z L47 – ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 7.</p>

				komunikacji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.19		CD3.16	L47
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.7, 21	
2. Podróżnicze ciekawostki	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Liczby” – powitanka.</p>	<p>„Pamiętki z podróży” – oglądanie, podawanie nazw pamiętek zgromadzonych w kąciaku tematycznym. Wzbogacenie kąciaka o książki, foldery, czasopisma o tematyce podróżniczej.</p> <p>„Gepard i gazela” – zabawa logiczna. Wskazywanie podobieństw i różnic pomiędzy drapieżnymi kotami.</p>	<p>„Podróż w nieznane” – zabawa ruchowo-dydaktyczna z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim. Poznanie charakterystycznych dla danego kontynentu miejsc, zachowań mieszkańców, fauny.</p> <p>„G jak gazeta” – wprowadzenie liter g, G.</p> <p>Praca z KP3.20–21 – ćwiczenia analizy i syntezy wzrokowo-słuchowej, określanie miejsca głoski g w wyrazie, wyszukiwanie wskazanych sylab, czytanie tekstu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Seeyoulater,</p>	<p>„Podróżuję do...” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami plakatowymi.</p> <p>KDS. „Litera G” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP47 – odwzorowywanie kształtu, pisanie liter i wyrazów po śladzie, rozwijanie sprawności grafomotorycznej dzieci.</p>	KDS. „Co to za litera?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

				<i>aligator</i> – zabawa w języku angielskim.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Multigrafia Sensografia litery i liczby Alfabet KP320–21	Multiplaneta KDS – karta 16 KDS – wzór 16 CD3.16 CziP47	CD3	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	IV.11, 18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	
3. Wyprawa na biegun	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Sanie podróżnika” – zabawa z kocykami. „Zaprzęgi” – zabawa ruchowa. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. „Sprawny jak Inuita” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Liczby” – powitanka.	„Gdzie jest biegun?” – zabawa dydaktyczna. Poszerzenie wiedzy dzieci na temat życia na biegunach południowym i północnym – mieszkańcy, krajobraz, zwierzęta.	„Układamy zdanie” – zabawa słowna. Układanie zdań z liczebnikami. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „W krainie zimna” – rozmowa na podstawie zdjęć. Poznanie sposobu życia, wyglądu i ubioru Inuitów, czytanie globalne wyrazu <i>Inuita</i> . Praca z KP3.22 – układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej, rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego.			„Wyprawa polarnika” – zabawa dydaktyczna. Klasyfikowanie przedmiotów. „Śniadanie Inuitów” – zabawy matematyczne. Wymyślanie zadań, kodowanie czynności matematycznych za pomocą cyfr i znaków. Praca z L48 – symulowanie zakupów w sklepie, ćwiczenia w dodawaniu w zakresie 7.
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl		KP3.22			L48 Alfabet

pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11	IV. 18, 19	IV.2, 3, 4, 5			IV.12, 15
4. Zwierzęta, które lubią mróz	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Naśladujemy zwierzęta” – zabawa ruchowa. „Do igloo” – zabawa ruchowa. Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu. Bezpieczne korzystanie ze sprzętu terenowego. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 12.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Liczby” – powitanka.	„Pingwiny – interesujące ptaki” – zabawa dydaktyczna. Rozwijanie myślenia logicznego.	„Zwierzęta, które lubią mróz” – rozwiązywanie zagadek rysunkowych. Czytanie globalne nazw zwierząt. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z KP3.23 – wyszukiwanie takich samych zwierząt, rysowanie po śladzie, wskazywanie pingwina, morsa i renifera, ćwiczenie percepcji wzrokowej.	„Pingwinek” – zabawa muzyczno-ruchowa. „Mroźne marzenia” – osłuchanie z piosenką. „W krainie za polarnym kręgiem” – zabawa słuchowo-rytmiczna. „Mroźne marzenia” – zabawa ruchowa do piosenki.	„Pingwiny i niedźwiedzie” – zabawy matematyczne. Porównywanie liczebności elementów w zbiorach.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP3.23	uczę.pl CD2.3	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.19	IV.11, 18	IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.8	IV.1,7	IV.15
5. Odkrywamy ciepłe kraje	Zestaw ćwiczeń porannych nr 12.	Zabawy dowolne w kąciakach	„Odkrywamy ciepłe kraje” – praca z	„Seeyoulater, aligator” – zabawa	„Nasze zoo” – praca plastyczno-		

	<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wyprawa po banany” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Krokodyle” – zabawa ruchowa.</p>	<p>tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Liczyby” – powitanka.</p> <p>„Odkrywanie” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p>	<p>globusem i mapą. Poznanie charakterystycznych dla krajów tropikalnych miejsc, fauny, flory, mieszkańców. Czytanie globalne nazw zwierząt.</p> <p>„Owoce egzotyczne” – zagadki smakowe.</p> <p>„Kolorowe bąble” – eksperyment.</p>	<p>w języku angielskim.</p> <p>„Czy to lew?” – zabawa dydaktyczna w języku angielskim.</p> <p>Praca z CziP48 – utrwalenie liter g, G, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, rysowanie gadów w tunelu.</p> <p>„Szukamy wyrazów” – zabawa spostrzegawcza. Odszukiwanie wyrazów w wyrazie.</p>	<p>techniczna z wykorzystaniem W9.</p> <p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 17a.</p>		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2	uczę.pl W1–2		CziP48	W9		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV.11	IV.4, 18, 19	IV.1, 2, 4, 3, 5, 21	I.7, 9 IV.4		

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – marzec

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 25: Mali odkrywcy							
1. Warto być dociekliwym	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka. „Tak czy nie” – zabawa na koncentrację uwagi.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja najbliższego środowiska przyrodniczego i społecznego. Zwrócenie uwagi na cechy pogody, szukanie zapowiedzi zmiany pory roku, porównywanie elementów pogody	„Strażnik skarbu” – zabawa językowa. Praca z KP3.24–25 – wypowiedzi na temat ilustracji, odszukiwanie przedmiotów, czytanie nazw. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów	„Notes Odkrywcy” – zabawa konstrukcyjna.	„Mroźne marzenia” – utrwalenie piosenki. „Wyprawa” – zabawa z chustą animacyjną. KDS. „Pola” – nauka piosenki. „Podróżujemy” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe	

	„Kolorowe kałuże” – zabawa ruchowa z elementem skoku.	„Tajemnicza kałuża” – rozmowa o dociekliwości na podstawie opowiadania.	w zależności od pory dnia (rano, południe). „Nasze obserwacje” – rozmowa z dziećmi na temat obserwacji dokonanych podczas spaceru.	literackich. „Ciocia Pola” – ćwiczenie komunikacji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl Multiplaneta		KP3.24–25		CD2.3 CD3.17	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	II.11 IV.18, 16, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.11	IV.7	
2. Podróż w Kosmos	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Kolorowe planety” – zabawa ruchowa z elementem skoku z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. „Wyprawa w Kosmos” – zabawa uruchamiająca duże grupy mięśniowe.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja najbliższego środowiska przyrodniczego i społecznego.	„Planety i gwiazdy” – zabawa słownikowa. „Odwiedziny” – zabawa słuchowa. „P jak planeta” – wprowadzenie liter p, P . Praca z KP3.26–27 – prezentacja liter wielkiej i małej, ćwiczenia w czytaniu sylab, wyrazów i zdań, wysłuchiwanie głoski p w wyrazach, wyszukiwanie wyrazu w wyrazie. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„W Kosmosie” – wykonanie kolażu. KDS. „Litera P ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmystowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP49 – kolorowanie witrażu, kreślenie liter p, P po śladzie i samodzielnie, kreślenie wyrazów.	„Rakiety do lotu” – zabawa przy muzyce. KDS. „Machamy” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

				„Kto szybciej” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Odczytywanie wyrazów czteroliterowych pokazywanych w krótkiej ekspozycji.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		<i>Sensografia litery i liczby</i> <i>Alfabet</i> KP3.26–27	CD3.17 <i>Multiplaneta</i> KDS – wzór 17 KDS – karta 17 CziP49	CD3.17	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.4, 6, 7. II.2, 3, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV 7	
3. Jak zostać astronautą	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym: „Spacer po Księżycu”, „Przysiady stworka”, „wyścig jednoślazów”, „Łapanie gwiazd”. „Spacer po nieznanym planecie” – zabawa	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka. „W stanie nieważkości” – zabawa z chustą animacyjną.		„Astronauta” – budowanie zdań, rozmowa. „Jak zostać astronautą?” – rozmowa, budowanie mapy myśli. „Pakowanie przed wyprawą” – rozmowa. Podawanie nazw przedmiotów. Uzasadnianie swojej decyzji. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Rakieta” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna z wykorzystaniem W10 .	„Planety” – zabawa rytmiczna. „Taniec w Kosmosie” – zabawa naśladowcza przy muzyce.	„Podróż astronauty” – zabawy matematyczne. Kodowanie czynności matematycznych za pomocą cyfr i znaków. Praca z KP3.28 – ćwiczenia w dodawaniu, kodowanie i dekodowanie czynności matematycznych, pisanie cyfr w kratkach. „Drogi astronautów” – zabawa z kodowaniem. „Drogi raket” –

	równoważna.			„Tajna wiadomość” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Odszukiwanie wyrazów w ciągu liter.			zabawa matematyczna z wykorzystaniem L49 .
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			W10	CD2.5	Alfabet KP3.28 Kodowanie Multiplaneta L49
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.1, 2, 3, 5	I.7, 9 IV.8		IV.9, 15
4. Na nieznaną planetę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13. „Zamieszanie w Kosmosie” – zabawa orientacyjno-porządkowa.	„Tajna wiadomość” – zabawa z dzieckiem zdolnym. „Gdy kolegów mam” – powitanka.	Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja najbliższego środowiska przyrodniczego; zwrócenie uwagi na zmiany w przyrodzie w związku z nadchodzącą zmianą pory roku.	„Tajemnicza planeta” – zabawa twórcza na koncentrację. Wspólne układanie opowiadania. „Kosmiczne rozmówki” – zabawa dydaktyczna. Czytanie sylab otwartych. „Rozmowa z ufoludkiem” – improwizacja słowna z wykorzystaniem języka angielskiego. Praca z KP3.29 – odszukiwanie i oznaczanie różnic między obrazkami.	„Badacze planet” – zabawa sensoryczna. „Życie na obcej planecie” – zabawa plastyczna w zespołach. Konstruowanie z różnorodnych materiałów.	„Kosmiczna wyprawa” – zabawy muzyczne przy piosence. Akompaniament do piosenki. Nauka zwrotek piosenki.	

				Praca z CziP50 – odszukiwanie liter p , P w tekście, odszukiwanie brakujących sylab, rozwijanie umiejętności czytania prostych wyrazów. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.29 CziP50	CD2.5	CD2.5	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.7	
5. Budujemy Układ Słoneczny	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Lot rakiety wokół planety” – zabawa ruchowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka.	„Co spadnie szybciej?” – doświadczenia.	„Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię” – rozmowa. Przypomnienie postaci Mikołaja Kopernika. „Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię” – rozmowa. „Wędrowka dookoła Słońca” – zabawa dydaktyczna. Wprowadzenie nazw planet Układu Słonecznego. „Kącik Molika Książkowego” –	„Tworzymy zodiaki” – zabawa twórcza. konstruowanie z klocków i sznurków. „Układ Słoneczny” – zabawa plastyczno– konstrukcyjna . KDS . Przygotowanie wzoru KDS – wzór 18a .	„Taniec w Kosmosie” – zabawa naśladowcza przy muzyce.	Praca z KP3.30 – utrwalenie nazw planet, czytanie globalne, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi, pisanie cyfr w kratkach. Praca z L50 – odkodowywanie czynności matematycznych i informacji. „Policz i przeczytaj” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Ćwiczenia w

	<p>„Spacer po Księżycu” – zabawa skoczna przez przeszkody. „Przysiady stworka” – zabawa na współpracę. „Wyścig jednołożnych” – zabawa równoważna.</p> <p>„Łapanie gwiazd” – zabawa na koncentrację.</p>			<p>słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Spacer astronauty” – zabawa ruchowa z elementem czytania.</p>			<p>dodawaniu, odejmowaniu.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2	uczę.pl			KDS – wzór 18a	CD2.5	KP3.30 L50
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.14, 21	I.4, 6, 7. II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	IV.11, 13, 19	IV.2, 3, 5, 19	I.7, 9 IV.8, 11	IV.7	IV.9, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 26: Tajemnice świata							
1. Ważne pytania	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ciuciubabka” – zabawa ruchowa z dialogiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Gdy kolegów mam” – powitanka.</p> <p>„Moje nastroje” – zabawa integracyjna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola – rozmowa podczas spaceru na temat napotykanego środowiska przyrodniczego i społecznego.</p>	<p>„Pytalski” – rozmowa na podstawie wiersza.</p> <p>Praca z KP3.31 – swobodne wypowiedzi i budowanie zdań na temat ilustracji, odszukiwanie wyróżnionych elementów, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Mim” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Wysłuchujemy” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Co by było...?” – zabawa językowa rozwijająca wyobraźnię.</p>		<p>„Kosmiczna wyprawa” – śpiewanie piosenki z wykorzystaniem gestodźwięków.</p> <p>KDS. „Weronika” – nauka piosenki. „Zabawa z taśmą” – ćwiczenie ruchowe i rytmiczne.</p>	<p>„Zadania – opowiadania” – zabawa matematyczna. ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.</p>

Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.31		CD3.18	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 6		IV.7	IV.15
2. Skąd się bierze prąd	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Elektrony” – zabawa ruchowa bieżna. „Przesyłanie prądu” – zabawa ruchowa z piłką.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka. „Iskierka” – zabawa integracyjna.	Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie i wskazywanie elementów krajobrazu (stworzonych przez człowieka), do których działania potrzebny jest prąd.	„Co by było, gdyby...” – zabawa językowa. „Dzieci do środka, dzieci na zewnątrz” – zabawa słuchowa z elementem ruchu. „Prąd” – rozmowa z dziećmi na temat produkcji prądu i sprzętów zasilanych prądem. „W jak woda” – wprowadzenie liter w, W . Praca z KP3.32–33 – prezentacja liter wielkiej i małej, określanie miejsca głoski w w wyrazach, ćwiczenia przygotowujące do czytania, odszukiwanie takich samych wyrazów. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów	„Burza” – zabawa plastyczna techniką „mokre w mokrym”. KDS. „Litera W ” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac. Praca z CziP51 – zabawy graficzne.	KDS. „Wstążki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	Spacer w okolicy przedszkola. Liczenie słupów energetycznych, mierzenie ich obwodu, mierzenie odległości pomiędzy słupami itp.

				literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet Sensografia litery i liczby KP3.32–33	CD3.18 KDS – wzór 18 KDS – karta 18 Multiplaneta CziP51	CD3.18	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 3, 4, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.1, 7	IV.13, 15
3. Wynalazki – telefon	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Powtórz wiadomość” – zabawa ruchowa naśladowcza. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim. „Z kim rozmawiamy?” – zabawa sensoryczna. Chodzenie po linii.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka.		„Głuchy telefon” – zabawa słuchowa. „Telefon – ważny wynalazek” – zabawa językowa. „Prześlij wiadomość” – zabawa słuchowa z elementem ruchu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z KP3.34 – ćwiczenia percepcji wzrokowej, sprawności grafomotorycznej, uzupełnianie ciągu cyfr. „Telefon” – zabawa konstrukcyjna z materiałów odpadowych.	„Rytmiczny SMS” – zabawa rytmiczna.	„Pytania o drogę” – zabawa dydaktyczna z elementem ruchu i wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. „Liczbowe zabawy” – zabawy matematyczne: „Linia telefoniczna” – porządkowanie liczb. „Zabawa w chowanego” – uzupełnianie liczb na osi, „Zastrzeżony numer” – odliczanie wskazanej liczby elementów, „Odbierz telefon” – przeliczanie dźwięków. Praca z L51 – odliczanie wskazanej liczby elementów, przybliżanie charakteru porządkowego liczb, układanie rytmu.
Wykorzystanie		uczę.pl			KP.34		Alfabet

materiałów pomocniczych							L51
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8, 11		IV.15, 21
3. Wynalazki – komputer	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 13.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 13.</p> <p>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu: „Dzieci i drzewa”, „Berek z ogonem”, „Robot”.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach zainteresowań. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Gdy kolegów mam” – powitanka.</p> <p>„Budujemy sieć” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Dzieci w sieci” – rozmowa na temat bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>„Mój komputer” – masażyk.</p>		<p>„Muchy na klawiaturze” – zabawa wzrokowo-słuchowa. Utrwalenie liter, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Era komputera” – rozmowa, czytanie globalne nazw w j. angielskim. Poszerzanie słownika czynnego dzieci. Rozwijanie myślenia.</p> <p>Praca z KP3.35 – ćwiczenia czytania, percepcji wzrokowej i logicznego myślenia.</p> <p>Praca z CziP52 – wyszukiwanie liter w, Ww tekście, odczytywanie kodu, ćwiczenia w czytaniu</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Laptop” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Muzyczne roboty” – zabawy muzyczne”:</p> <p>„Roboty” – zabawa w języku angielskim, „Programiści” – zabawa rytmiczna, „Rytmiczny spacer” – zabawa ruchowo-rytmiczna, „Kosmiczna wyprawa” – śpiew piosenki.</p>	<p>„Programowanie robota” – zabawa ruchowa z elementem liczenia z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>
Wykorzystanie		uczę.pl		KP3.35		CD2.5	

materiałów pomocniczych				CziP52			
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19		IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.15, 21
4. Mogę zostać wynalazcą	Zestaw ćwiczeń porannych nr 13. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Samochody do garażu” – zabawa bieżna. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Wytaczanie i konstruowanie toru przeszkód z dostępnych materiałów. „Przeplatanka” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Gdy kolegów mam” – powitanka. „Dociekliwość” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1-2 .	„Wystawa wynalazków” – działanie dzieci. „Jak nadmuchać balon” – doświadczenie.	„Wynalazca” – rozmowa na temat opowiadania. „Wynalazki wokół nas” – zabawa językowa. układanie wyrazów z sylab. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Wynalazki” – praca plastyczno-konstrukcyjna. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 19a.	„Kosmiczna wyprawa” – śpiewanie piosenki z podziałem na solistów i chór. „Kosmiczna wyprawa” – zabawa z chustą animacyjną przy piosence. „Linia produkcyjna” – zabawa rytmiczna.	„Wybieram liczbę” – zabawa matematyczna. ćwiczenia w logicznym myśleniu. „Gra” – zabawa matematyczna z elementem ruchu. Praca z L52 – utrwalenie aspektu porządkowego liczb, kolorowanie według instrukcji.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1-2			KDS – wzór 19a	CD2.5	L52
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	IV.11, 13, 18, 19	IV.2, 4, 3, 5	I.7, 9 IV.2, 4, 8	IV.7	IV.12, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 23: Nadchodzi wiosna							
1. Nasza praca jest ważna	Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Rapowanie na przywitanie” – powitanka. „Fruwające piórka” – zabawa integracyjna. „Domek dla owadów” – rozmowa o dumie z pracy na podstawie opowiadania. „Wspólne budowanie” – zabawa integracyjna z elementem czytania.	„Kalendarz pogody” – działanie dzieci. Wykonanie kalendarza i symboli do niego. Spacer do ogródka przedszkolnego lub w najbliższej okolicy przedszkola. Szukanie i rysowanie w <i>Notesie Odkrywcy</i> oznak mówiących o nadejściu wiosny. „Nasze obserwacje” – rozmowa z dziećmi na podstawie wyników obserwacji z <i>Notesu Odkrywcy</i> .	Praca z KP3.36–37 – rozmowa na temat satysfakcji z pracy na podstawie ilustracji, czytanie prostych tekstów, kontynuowanie rytmu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS. „Na świecie” – ćwiczenie komunikacji. „Nadeszła wiosna” – zabawa ruchowa w języku angielskim.	„Jestem dumny, gdy...” – zabawa plastyczna z elementem czytania.	KDS. „Celina” – nauka piosenki. „Wydobrywamy dźwięki” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.	„Owady szukają domku” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. Liczenie dźwięków.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl CD2.31 Multiplaneta Alfabet		KP3.36–37		CD3.19	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 4	IV.7	IV.15

		IV.11					
2. Witamina na wiosenną pogodę	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„A psik!” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitanie” – powitanka.</p>	<p>„Za oknem” – zabawa słownikowa. Układanie zdań o podanej ilości wyrazów na temat wiosennej pogody.</p> <p>„Kalendarz pogody” – działanie dzieci.</p> <p>„Lemoniada” – działanie dzieci.</p>	<p>„Cytryna i witamina” – zabawa słownikowa.</p> <p>„C jak cytryna” – wprowadzenie liter c, C.</p> <p>Praca z KP3.38–39 – prezentacja liter wielkiej i małej, wskazywanie miejsca głoski w wyrazie; dobieranie podpisów do obrazków; plątaninki literowe, próby pisania liter, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Cytryna” – rozmowa. Uzupełnianie informacjami plakatu dotyczącego cytryny.</p>	<p>„Cytrynowe batiki” – zabawa plastyczna.</p> <p>KDS. „Litera C” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmystowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP53 – odszukiwanie liter c, C wśród podobnych kształtów, pisanie po śladzie, po kropkach i samodzielnie.</p>	KDS. „Głaszczemy woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	Wyjście do sklepu. Kupowanie cytryn pod nadzorem N.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Sensografia litery i liczby Alfabet KP3.38–39	CD3.19 KDS – wzór 19 KDS – karta 19 Multiplaneta CziP53	CD3.19	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6.	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV.15, 17

		III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11					
3. Ptasi powroty	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Ptaki w gniazdach” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „Co słychać w ogrodzie”, „Zabawa w chowanego”.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitaniu” – powitanka.</p>	<p>„Kalendarz pogody” – działanie dzieci.</p> <p>„Odgłosy wiosny” – zabawa słuchowa, rozpoznawanie głosów ptaków.</p> <p>„Woda dla ptaków” – działanie dzieci.</p> <p>Porównywanie poziomu płynów w pojemnikach.</p>	<p>„Na parterze i na piętrze” – rozmowa na podstawie opowiadania. Odpowiadanie na pytania dotyczące treści.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Bociek” – zabawa grafomotoryczna z wykorzystaniem L53.</p> <p>„Bocian i gniazdo” – zabawa konstrukcyjna.</p>	<p>„Ptasi berek” – zabawa rytmiczno-ruchowa przy utworze „Ptasi berek” T. Kassaka.</p>	<p>„Wiosna w ptasich gniazdach” – zabawy matematyczne. Przeliczanie, porównywanie liczebności, wprowadzenie cyfry 8.</p> <p>Praca z KP3.40 – wprowadzenie liczby 8, wybieranie zbiorów ośmioelementowych, różnicowanie kierunków <i>w prawo</i>, <i>w lewo</i>, kształtowanie aspektu porządkowego liczby 8.</p> <p>„Wracają bociany” – zabawa z kodowaniem.</p> <p>„Opowiedz” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Układanie zadań do zapisanych działań.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			L53	CD2.31	<p>Alfabet Sensografia litery i liczby CD2.31 KP3.40 Kodowanie Multiplaneta</p>

Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.13, 18, 19	IV. 1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8, 11	IV.1, 7	IV.9, 15
4. Wiosenne porządki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14. Zabawy dowolne na boisku przedszkolnym z wykorzystaniem piłek futbolowej i do koszykówki. „Taczki” – zabawa ruchowa z czworakowaniem w parach.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Rapowanie na przywitanie” – powitanka. „Witaj, królu Lulu” – zabawa z dialogiem. „Pan Bałagan” – zabawa wzrokowa. Określanie zmian w ułożeniu przedmiotów.	„Kalendarz pogody” – działanie dzieci. oznaczanie cech pogody. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – działanie dzieci. Zamiatanie, grabienie, próby przekopywania grządek.	„Wiosenne porządki” – zabawa słownikowa. Podawanie nazw narzędzi służących do prac domowych i w ogrodzie. Praca z CziP54 – wskazywanie litery c w tekście, dobieranie podpisów do obrazków, ćwiczenia w czytaniu, pisanie liter. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „W schowku na narzędzia” – zabawa sensoryczno-słuchowa. Ćwiczenie syntezy słuchowej.	„Narzędzia” – zabawa grafomotoryczna. Rysowanie po kropkach.	„Drzewo mieszkanie” – zabawy muzyczne, wprowadzenie piosenki: „Powitanie sąsiadów” – zabawa ruchowa, „Odkurzanie” – zabawa oddechowa, „Drzewo mieszkanie” – słuchanie piosenki, „Sąsiedzkie rozmowy” – zabawa rozwijająca dykcję, „Mieszkańcy drzewa” – zabawa rytmiczna, nauka słów piosenki. „Drzewo mieszkanie” – nauka słów 2. części piosenki.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP54	Alfabet	CD2.7	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9. IV.11, 12	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.7	IV.1, 7	
5. Marcowa pogoda	Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca	„Kalendarz pogody” – działanie dzieci. Oznaczenie cech	„W marcu jak w garncu” – rozmowa z dziećmi na	„Peleryna dla Marca” – zabawa plastyczna.	„Drzewo mieszkanie” – nauka słów 3. i 4. części	„Marcowa szafa” – zabawa klasyfikacyjna.

	<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Marcowa pogoda” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitaniu” – powitanka.</p>	<p>pogody.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie oznak wiosny, notowanie obserwacji w <i>Notesie Odkrywcy</i>. Omówienie obserwacji.</p> <p>„Deszcz w słoiku” – doświadczenia, działanie dzieci, obserwacja, próby wyjaśniania obserwowanych zmian.</p>	<p>podstawie opowiadania. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia. Układanie zdań, przeliczanie wyrazów w zdaniu.</p> <p>„Peleryna” – zabawa słownikowa. Wyjaśnianie pojęcia <i>peleryna</i>.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 20a.</p>	<p>piosenki.</p> <p>„Drzewo mieszkanie” – zabawa muzyczna. Tworzenie akompaniamentu do piosenki za pomocą gazet.</p>	<p>„Spacer” – zabawa na orientację w przestrzeni. Wyznaczanie kierunków w przestrzeni.</p> <p>Praca z L54 – dekodowanie informacji, wyznaczanie kierunków na kartce, wybieranie ubrania odpowiedniego do pogody.</p> <p>„Wiosenne zamieszanie” – zabawa matematyczna. Kodowanie sytuacji matematycznych z pomocą cyfr i znaków.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KDS – wzór 20a	CD2.7	L54 Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.12, 14, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 24: Wiosna tuż-tuż							
1. Ważna praca rolnika	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Jazda na wozie” – zabawa ruchowa siłowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego.</p> <p>„Waga” – zabawa ruchowa z elementem skłonu boczego.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitanie” – powitanka.</p> <p>„Pomocnicy rolnika” – zabawa wzrokowa. Składanie obrazka z części, współpraca w zespole.</p> <p>„Rolnik” – działanie dzieci. Tworzenie kącika tematycznego.</p>	<p>„Nasz ogródek” – działanie dzieci. Przygotowanie ogródka do siewu i sadzenia.</p>	<p>„Ze wsi do miasta” – rozmowa z dziećmi. Podawanie nazw produktów spożywczych, ćwiczenia analizy głoskowej, liczenie głosek w wyrazie.</p> <p>„Praca rolnika” – zabawa językowa. układanie wyrazu <i>rolnik</i> z liter.</p> <p>„Dawniej i dziś” – rozmowa z dziećmi na podstawie ilustracji oraz ich wiedzy. Podawanie nazw maszyn rolniczych, określanie ich przeznaczenia.</p> <p>Praca z KP3.41 – wskazywanie elementów niepasujących do obrazka, rysowanie szlaczka.</p> <p>„Kącik Molika</p>		<p>„Drzewo mieszkanie” – śpiewanie piosenki.</p> <p>„Dookoła drzewa” – zabawa rytmiczna.</p> <p>KDS. „Janek” – nauka piosenki.</p> <p>„Majsterkujemy” – ćwiczenie ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>Zabawa z wykorzystaniem huśtawki – porównywanie ciężaru przedmiotów.</p> <p>„Na wsi” – zabawa twórcza. Konstruowanie gry.</p>

				<p>Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Rymujemy” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Co robi rolnik?” – zabawa słownikowa z czytaniem.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl Alfabet		Alfabet KP3.41		CD2.7 CD3.20	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 5, 6, 8		IV.7	IV.9, 11, 13, 15
2. Jogurt – produkt zdrowy	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Uparte kozy” – zabawa ruchowa z elementem siłowania.</p> <p>„Żeby kózka nie skakała” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitanie” – powitanka.</p> <p>„Jogurtowe lody” – działanie dzieci. zajęcia kulinarne.</p>		<p>„Sylabowa sztafeta” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Łapiemy j” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.</p> <p>„Mleczne gwiazdy” – zabawa językowa. Rozwiązywanie zagadek. Układanie rozwiązania z liter.</p> <p>„J jak jogurt” – wprowadzenie liter j, J.</p> <p>Praca z KP3.42–43 – prezentacja litery wielkiej i małej, wskazywanie miejsca głoski j w wyrazach, układanie</p>	<p>„Produkty z mleka” – działanie dzieci. Cięcie nożyczkami.</p> <p>KDS. „Litera J” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmystowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru, Wystawa prac.</p> <p>Praca z CziP55 – graficzne odtwarzanie kształtów, pisanie liter j, Ji równoważników zdań po śladzie.</p>	KDS. „Pięści na woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	<p>„Mleczna mapa” – działanie dzieci. kategoryzowanie elementów na obrazkach.</p> <p>„Zakupy” – zabawa słuchowa z elementem liczenia.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie miejsca, w którym można kupić mleko i produkty mleczne, wyznaczanie trasy do tego miejsca i rysowanie jej w <i>Notesie Odkrywcy</i>.</p> <p>„Szybko policz” – zabawa z dzieckiem</p>

				wyrazów z sylab, ćwiczenia w czytaniu, kreślenie linii w labiryncie, odszukiwanie liter j, J wśród innych. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Nabiał – ważny produkt” – rozmowa z dziećmi. Odpowiadanie na pytania.			zdolnym.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet Sensografia litery i liczby KP3.42–43	CD3.20 Multiplaneta KDS – wzór 20 KDS – karta 20 CziP55	CD3.20	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 19		IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV.12, 13, 14, 15
3. Dzień w gospodarstwie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Ciągnięcie worka z paszą” – zabawa ruchowa w parach.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Rapowanie na przywitanie” – powitanka.	Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Przygotowanie grządek do siewu.	Praca z CziP56 – wskazywanie liter j, J w tekście, układanie wyrazów z sylab, czytanie tekstu słowno-obrazkowego. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Dzień w gospodarstwie” – rozmowa połączona z pracą plastyczną. Ilustrowanie pracy rolnika, rysowanie czynności. „Papierowa kura” – zabawa konstrukcyjna. Składanie i łączenie elementów wg wzoru.	„Drzewo mieszkanie” – śpiew piosenki z akompaniamentem.	„Pobudka” – zabawa słuchowa rozwijająca logiczne myślenie. Kodowanie informacji za pomocą dźwięków i figur geometrycznych. „Zamieszanie w kurniku” – zabawy matematyczne, wprowadzenie

	<p>„Świnki do chlewika” – zabawa ruchowa na czworakach.</p> <p>„Pod kurzą grzędą” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Kaczki” – zabawa z elementem liczenia.</p>						<p>znaku odejmowania: „Kurze gniazda” – zabawa z liczeniem, „Kury i jajka” – układanie i rozwiązywanie zadań.</p> <p>Praca z KP3.44 – wprowadzenie znaku odejmowania, uzupełnianie działań, pisanie cyfr w kratce.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	Alfabet	uczę.pl		CziP56		CD2.8	Alfabet KP3.44
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 3, 4, 6, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11	IV. 18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1	IV.7	IV.9, 12, 15
4. Wiosna w polu	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 14.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 14.</p> <p>„Zagonki” – zabawa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Rapowanie na przywitaniu” – powitanka.</p> <p>„Polny kamień” – zabawa na koncentrację.</p>	<p>„Wiosenny krajobraz” – wypowiedzi dzieci z wykorzystaniem KP3.45–46.</p> <p>„Oznaki wiosny w ogrodzie i na polu” – przygotowanie karty obserwacji.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie i oznaczanie w <i>Notesie Odkrywcy</i> wiosennych kwiatów.</p>	<p>„W polu” – zabawa językowa. układanie zdań, przeliczanie wyrazów w zdaniu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Zabawa w słowa” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Tworzenie wyrazów.</p>	<p>„Krokusy i przebiśniegi” – zabawa plastyczna.</p>	<p>„Wiosna w polu” – zabawy muzyczne: „Jedziemy na pole” – zabawa taneczna do utworu „Furman”, „Wiosenny wietrzyk” – instrumentacja wiersza, „Goście na polu” – zabawa ilustracyjna do utworu „Ptasi berek”, „Zabawa w zagonkach” – zabawa naśladowcza.</p>	<p>Praca z L55 – utrwalenie znaku odejmowania, układanie zadań do obrazków, dopisywanie brakujących cyfr i znaków, kreślenie znaku minus w kratkach.</p> <p>„Nasiona i ptaki” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w odejmowaniu.</p>
Wykorzystanie		uczę.pl	KP3.45–46	Alfabet		uczę.pl	L55

materiałów pomocniczych						CD2.31	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.19	II.11 IV.11, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8, 11	IV.1,7	IV.15
5. Sadzimy i siejemy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 14. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Sadzimy ziemniaki” – zabawa ruchowa na szybkość. „Taczki” – zabawa ruchowa w parach.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Rapowanie na przywitanie” – powitanka. „Duma z pracy” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2 .	Prace w ogródku przedszkolnym. Sianie pietruszki, sadzenie cebuli dymki, oznaczenie grządek etykietami. „Droga do światła” – doświadczenie.	„Posadzimy, posiejemy” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza. Rozwijanie słownika czynnego dzieci – różnicowanie pojęć <i>sianie</i> , <i>sadzenie</i> . „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Kaczki i kury” – pamięciowe opanowanie wiersza.	„Etykiety” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna. Działanie dzieci. „Doniczki” – praca konstrukcyjna z materiałów odpadowych.	„Jedziemy na pole” – zabawa taneczna do utworu „Furman”. Praca z LP3.47 – porządkowanie sekwencji czasowych: <i>najpierw, potem, na końcu</i> , wypowiedzi na temat zdjęć, wycinanie. Praca z L56 – ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2				uczę.pl	KP3.47 L56
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	IV.4, 11, 18, 19	IV.2, 4, 3, 5	I.7, 9. IV.4, 11	IV.7	IV.12, 15

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – kwiecień

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna
Temat dnia								
Tydzień 29: Święta, święta, biją dzwony								
1. Co to jest tradycja?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Say hello” – powitanka w języku angielskim. „Wielkanoc” – działanie dzieci. Tworzenie kącika	„Droga do światła” – obserwacja. Spacer w okolicy przedszkola. Zwrócenie uwagi na zmiany w środowisku w związku z nadejściem wiosny. Porównywanie wyglądu drzew, krzewów, zwrócenie	„Kaczki i kury” – utrwalenie wiersza. Praca z KP3.48–49 – wypowiedzi na temat ilustracji, budowanie krótkiej wypowiedzi na podstawie swojej wiedzy, odszukiwanie elementów i kolorowanie według	„Nasze tradycje” – zabawa plastyczna. Wykonanie plakatu. „Kolorowa tradycja” – zabawa grafomotoryczna. Rysowanie po wykropkowanym śladzie.	„Jestem muzykantem” – zabawa naśladowcza. „Jedziemy na pole” – zabawa taneczna do utworu „Furman”. „Trojak” – zabawa taneczna.	„Statki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.	

		<p>tematycznego z materiałów zgromadzonych przez N. i przyniesionych przez dzieci, wykonanie etykiety z nazwą kącika.</p> <p>„Zupa nic” – rozmowa o tradycji na podstawie opowiadania.</p> <p>„Bawmy się z tradycją” – zabawy w grupie.</p>	uwagi na prace wiosenne w ogródkach i na polach.	<p>wzoru.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Wyszukiwanie w środowisku lokalnym elementów, które można nazwać tradycyjnymi (charakterystyczne, typowe dla miejsca), zanotowanie obserwacji w <i>Notesie Odkrywcy</i>.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Tradycyjne stroje” – zabawa wzrokowa. Składanie obrazka z części. Określanie podobieństw i różnic pomiędzy strojami. Czytanie globalne.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl Multiplaneta Alfabet		KP3.48–49		uczę.pl CD2.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5, 6 IV.11, 19, 21	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 19	I.7, 9 IV.8, 11	IV.1, 7	IV.9
2. Wielkanocne tradycje naszego regionu	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.	„Droga do światła” – obserwacja efektów doświadczenia.	„Tu mieszkamy” – zabawa wzrokowa. Składanie mapy Polski z elementów. Czytanie globalne nazw miast i	„Kolory tradycji” – działanie dzieci. barwienie ryżu kolorową kredą. „Kolorowa tradycja”	„Szewc” – zabawa taneczna.	„Wielkanocne tradycje” – zabawy dydaktyczne: „Świąteczne tradycje”- porządkowanie

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Złap koguta” – zabawa ruchowa bieżna.</p>	<p>„Say hello” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Bawmy się z tradycją” – zabawy w grupie.</p>		<p>regionów.</p> <p>„Wielkanocne tradycje” – zabawy dydaktyczne:</p> <p>„Wielkanoc to...” – zabawa językowa.</p> <p>„Wielkanocne zgadywanki” – zabawa słuchowa.</p> <p>Praca z KP3.50 – czytanie wyrazów, wycinanie, budowanie wypowiedzi na temat tradycji wielkanocnych regionalnych i ogólnopolskich.</p> <p>Wycieczka do muzeum. Spotkanie z przewodnikiem i rozmowa na temat regionalnych tradycji wielkanocnych.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Wielkanoc w naszym regionie” – rozmowa z dziećmi na temat zwyczajów wielkanocnych.</p>	<p>– zabawa plastyczna.</p> <p>Wypełnianie konturów kolorowanki kolorowym ryżem.</p> <p>Praca z CziP57 – rysowanie po śladzie, kolorowanie, pisanie po śladzie.</p>		<p>elementów.</p> <p>„Przedświąteczne remanenty” – zabawa matematyczna. dokonywanie pomiarów za pomocą umownych miarek.</p>
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl		KP3.50 <i>Alfabet</i>	CziP57	CD2.24	

pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.7 III.1, 2, 4, 5 IV. 11, 19, 21	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 10	I.7, 9 IV.1, 8	IV 1, 7	IV.13.
3. Przygotowania do Wielkanocy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Świąteczne przygotowania” – zabawa naśladowcza. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem piłki: rzuty do celu, odbijanie, podawanie do dzieci w kole: „Kolory” - zabawa na koncentrację z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Say hello” – powitanka w języku angielskim. „Jajko” – masażyk. „Bawmy się z tradycją” – zabawy w grupie.	„Droga do światła” – obserwacja.	„Geometryczne porządki” – zabawy matematyczne: „Figury” – rozwiązywanie zagadek. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Wesoły owal” – zabawa konstrukcyjna. Praca z KP3.51 – rysowanie po śladzie i w odbiciu lustrzanym, czytanie, wskazywanie elementów związanych z Wielkanocą. „Wielkanocne dekoracje” – zabawy plastyczne. „Pisankowe wzorki” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Rysowanie wzorów.	„Święta Wielkanocne” – zabawa ruchowa przy piosence.	„Geometryczne porządki” – zabawy matematyczne: „Owal” – zapoznanie z kształtem, „Figury przeglądają się w lusterku” – obserwacja, „Figury” – zabawa w przestrzeni. Praca z L57 – mierzenie umowną miarką, porównywanie wysokości, kreślenie cyfr. „Niedługo Wielkanoc” – zabawa z kodowaniem.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet	KP3.51	CD2.9	W14 Alfabet L57 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5, 8 IV.11, 19, 21	II.10, 11 IV.18, 19	IV.3, 5	I.7, 9 IV.4, 8, 11	IV.7	IV.8, 9, 11, 12, 13

<p>4. Symbole Świąt Wielkanocnych</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Say hello” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Bawmy się z tradycją” – zabawy w grupie.</p> <p>„Przenieś jajko” – zabawa na współpracę.</p>	<p>„Droga do światła” – obserwacja.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Obserwacja środowiska przyrodniczego, zwracanie uwagi na zmiany, pojawiające się rośliny, kwiaty w ogródkach.</p> <p>„Łączka dla zajęczka” – działanie dzieci. Sianie owsa.</p> <p>„Jajko w occie” – przygotowanie do eksperymentu.</p>	<p>„Niespodzianki w koszyku” – zabawa sensoryczna, rozmowa na temat symboliki Wielkanocy.</p> <p>„Która z kolei” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Stojaczki do jajek” – praca plastyczna.</p> <p>Praca z CziP58 – analiza i synteza głosek wyrazów, wypełnianie diagramu, kreślenie liter.</p> <p>„Wielkanocne zwierzątko” – praca plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Święta Wielkanocne” – wprowadzenie piosenki, zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence.</p> <p>„Święta wielkanocne” – nauka 2. i 3. zwrotki piosenki.</p>	
<p>Wykorzystanie materiałów pomocniczych</p>		<p>uczę.pl</p>			<p>CziP58</p>	<p>CD2.9</p>	
<p>Realizacja podstawy programowej</p>	<p>I.1, 3, 5, 8, 9</p>	<p>I.6, 7 III.1, 4, 5, 8 IV.21</p>	<p>II.11 IV.18, 19</p>	<p>IV.2, 3, 4, 5</p>	<p>I.7, 9 IV.2, 8</p>	<p>IV.7</p>	
<p>5. Wielkanoc w naszych domach</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Wyścig zajęcy” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Say hello” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Bawmy się z tradycją” – zabawy w grupie.</p>	<p>„Droga do światła” – obserwacja.</p> <p>„Jajko mądrzejsze od kury” – doświadczenia.</p>	<p>„Lubię, gdy...” – rozmowa z dziećmi.</p> <p>„Świąteczne życzenia” – zabawa językowa z elementami grafomotorycznymi.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Świąteczne kartki” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Święta Wielkanocne” – utrwalenie piosenki połączone z zabawą ruchowo-rytmiczną.</p> <p>„Święta Wielkanocne” – zabawa taneczna do piosenki.</p>	<p>Praca z KP3.52 – odczytywanie rytmu, czytanie wyrazów, wycinanie.</p> <p>„Pisanka do koszyczka” – zabawa matematyczna z wykorzystaniem L58.</p>

	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym: „The Easterbunny” – zabawa w języku angielskim z pokazywaniem. „Wędrujące jajko” – zabawa ruchowa.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD2.9	KP3.52 L58
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.4, 11. III.1, 2, 4, 5	IV.11, 13, 19	IV.2, 3, 5, 19	I.7, 9 IV.8, 11	IV.7	IV.9, 15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 30: Wielkanoc							
1. Palmy wielkanocne	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Say hello” – powitanka w języku angielskim.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Szukanie wierzb, obserwacja bazi, wypowiedanie się na temat kształtu wierzbowych liści.</p>	<p>„Wiosenne zagadki” – układanie i rozwiązywanie zagadek.</p> <p>„Bazie i palma” – słuchanie bajki, rozmowa na podstawie jej treści.</p> <p>„Spełnione marzenie” – zabawa parateatralna.</p> <p>„Palmy” – rozmowa z dziećmi na temat tradycji święcenia palm wielkanocnych.</p> <p>Praca z KP3.53 – uzupełnianie ilustracji i wypowiedzi na jej temat, ćwiczenie spostrzegawczości.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Wielkanocne obrazki” – zabawa wzrokowa. Rozcinanie, składanie, naklejanie.</p> <p>„Wielkanocna palma” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Święta wielkanocne” – utrwalenie zabawy tanecznej do piosenki.</p>	<p>„Ile bazi na gałązce?” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>„Budujemy palmę” – zabawy z mierzaniem.</p> <p>„Konkurs palm” – zabawa dydaktyczna. Porównywanie długości.</p>

				„Wielkanocne memory” – zabawa z dzieckiem zdolnym.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.53		CD2.9	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 3, 4, 9 III.1, 4, 5 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV. 8	IV.7	IV.11, 13, 15
2. Robimy pisanki	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Szukanie jajek. „Jajka do koszyka” – zabawa z elementem rzutu.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Say hello” – powitanka w języku angielskim. „W chowanego z pisanką” – zabawa integracyjna.		„Pisanki” – rozmowa z dziećmi. Rozwijanie słownika czynnego. Określanie podobieństw i różnic pomiędzy przedmiotami. „Pisanki, kraszanki” – zabawa z czytaniem. Dobieranie obrazka do tekstu. „Pisankowe przygody” – zabawa językowa. Tworzenie opowiadania. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Przygoda jajka” – zabawa plastyczna. Rysowanie ilustracji do opowiadania. „Pisanki” – działanie dzieci. Praca z CziP59 – rysowanie po śladzie, kreślenie ornamentów, pisanie wyrazów po śladzie. „Zajączek” – praca plastyczna według instrukcji obrazkowej z wykorzystaniem KP3.63 .	„Szewc” – zabawa taneczna.	„Pisanki do koszyka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia. Praca z KP3.54 – ćwiczenia w czytaniu i liczeniu, kolorowanie według instrukcji, logiczne myślenie. „Wzory na pisankach” – zabawa konstrukcyjna. „Zajączek rozdaje jajka” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Rozdawanie po tyle samo.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP59 KP3.63	CD2.24	KP3.54
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 3, 4, 8, 9		IV.1, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8	IV.1, 7	IV.12, 15

		III.1, 2, 4, 5, 8 IV.11, 19					
3. Wielkanocny koszyk	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego.</p> <p>„The Easterbunny” – zabawa w języku angielskim z pokazywaniem.</p> <p>„Wyścig zajęcy” – zabawa ruchowa na czworakach.</p> <p>„Zbieramy jajka” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Say hello” – powitanka w języku angielskim.</p>		<p>„Wielkanocny koszyczek” – rozmowa z dziećmi na temat tradycji przygotowywania koszyczka i symboliki potraw.</p> <p>„Śmieszki z koszyka” – zabawa z czytaniem.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Wielkanocny koszyczek” – zabawa językowa. Układanie zagadek.</p>	<p>„Pisanki” – działanie dzieci. Robienie pisanek.</p> <p>„Koszyczek – króliczek” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Jaka to piosenka?” – zabawa słuchowa. Rozpoznawanie piosenki na podstawie rytmu.</p> <p>„Święta Wielkanocne” – zabawa taneczna do piosenki.</p>	<p>„W wielkanocnym koszyku” – zabawy matematyczne. Rozwiązywanie zadań matematycznych.</p> <p>Praca z KP3.55 – rysowanie po śladzie, kolorowanie, czytanie, przeliczanie, kreślenie cyfr.</p> <p>Praca z L59 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, ćwiczenia w logicznym myśleniu, pisanie cyfr w liniaturze.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD2.9	Alfabet KP3.55 L59
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 III.1, 4, 5, 8 IV.11, 19, 21		IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8, 11	IV.1, 7	IV.15
4. Wielkanocne przysmaki	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 15.</p> <p>Kształtowanie</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola. Wizyta w cukierni lub w sklepie.</p>	<p>„Wielkanocne zamieszanie” – zabawa słuchowa.</p>	<p>„Zwierzątka na stole” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Szewc” – zabawa taneczna.</p> <p>„Na ludową nutę” –</p>	<p>„Nasz stół” – działanie dzieci. Przeliczanie przedmiotów,</p>

	codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 15.	dziećmi. „Say hello” – powitanka w języku angielskim. „Muffinki zajęczki” – działanie dzieci. Zabawa kulinarna, przygotowanie ciastek.		Praca z KP3.56 – ćwiczenia w czytaniu, następstwo czasu, dobieranie podpisów do obrazka, pisanie cyfr w kratkach. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP60 – ćwiczenia w czytaniu, ćwiczenia percepcji wzrokowej i logicznego myślenia.	„Mazurkowe wzorki” – zabawa grafomotoryczna.	zabawy muzyczno-ruchowe: „Zaganiamy owce” – zabawa rytmiczna, „Klepany” – wprowadzenie piosenki, zabawa z wreczkami.	układanie i nakrywanie do stołu.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP3.56 CziP60		CD2.24 CD2.23	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.21	IV.19	IV.3, 4, 5, 16	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	I.3 IV.15
5. Śmigus-dyngus	Zestaw ćwiczeń porannych nr 15. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Polewaczka” – zabawa bieżna.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Say hello” – powitanka w języku angielskim. „Tradycja” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem	„Czarowanie kolorami” – działanie dzieci. Robienie wywaru z czerwonej kapusty. „Zmieniamy kolory” – doświadczenie.	„Nasz śmigus” – rozmowa z dziećmi na temat zwyczaju oblewania wodą w lany poniedziałek. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Śmigus-dyngus” – praca plastyczna. Integracja plastyki z muzyką. Praca z L60 – kolorowanie według kodu, dekodowanie informacji. KDS . Przygotowanie wzoru KDS – wzór 21a .	„Klepany” – utrwalenie tańca. „Szewc” – zabawa taneczna.	„Czyje wiadro cięższe?” – zabawa dydaktyczna. Porównywanie ciężaru.

	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym z wykorzystaniem sprzętu jordanowskiego. „The Easterbunny” – zabawa w języku angielskim z pokazywaniem.	W1-2.					
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.9	uczę.pl W1-2			CD2.23 L60 KDS – wzór 21a	CD2.23 CD2.24	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8 IV.21	I.6, 7 II. 9 III.1, 4, 5, 6, 8, 9 IV.21	IV. 19	IV.2, 3, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	IV.11

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia	Tydzień 31: Z kulturą za pan brat						
1. Szanujemy ludzi, rzeczy i przyrodę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Kultura” – działanie dzieci. „Kornelia i Stefan” – rozmowa o szacunku na podstawie opowiadania. „Szanujemy, gdy...” – mapa myśli, budowanie definicji pojęcia <i>szacunek</i> .		Praca z KP4.2–3 – wypowiedzi na temat ilustracji, budowanie zdań poprawnych gramatycznie, czytanie globalne. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS. „F czy w?” – ćwiczenie komunikacji. „Pantomima” – zabawa parateatralna.		„Szewc” i „Klepany” – zabawy taneczne. KDS. „Franciszek” – nauka piosenki. „Taniec z wstążką” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.	„Granie w szanowanie” – działanie dzieci. Konstruowanie gry.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl Multiplaneta		KP4.2–3		CD2.23 CD2.24 CD3.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.4, 6 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV.11, 21		IV.1, 2, 3, 4, 5, 6		IV.1, 7	IV.8, 9, 11, 13, 15, 19
2. Artyści to my	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca		„Farby wodne” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.	„Fiołki” – zabawa plastyczna. Malowanie z natury	KDS. „Uderzamy w woreczki” – ćwiczenia ruchowo-	

	<p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Farby na palecie” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Hello, friend” – powitanka w języku angielskim.</p>		<p>Różnicowanie głosek w-f.</p> <p>„Artysta” – zabawa słownikowa. Budowanie pojęcia.</p> <p>„Malarstwo” – rozmowa z dziećmi na podstawie zgromadzonych albumów lub prezentacji multimedialnej.</p> <p>„W pracowni malarza” – zabawa dydaktyczna. Rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dotyku.</p> <p>„F jak farby” – wprowadzenie liter f, F.</p> <p>Praca z KP4.4-5 – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, określanie miejsca głoski i litery w wyrazach, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>farbami plakatowymi.</p> <p>KDS. „Litera F” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>„Kuchenni malarze” – zabawa grafomotoryczna.</p> <p>Praca z CziP61 – wodzenie palcem po śladzie liter f, F, pisanie w tunelu, pisanie liter po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisanie krótkich zdań.</p>	<p>słuchowe.</p> <p>„Jestem muzykantem – konszabelantem” – zabawa naśladowcza ze śpiewem.</p>	
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl		Alfabet Sensografia litery i	KDS – wzór 21 KDS – karta 21	CD3.21 uczę.pl	

pomocniczych				liczby KP4.4–5	Multiplaneta CD3.21 CziP61		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.4, 6, 7 II.11 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 21		IV.2, 3, 4, 5, 6, 19.	I.7, 9 IV. 8	IV.7	
3. Na wystawie	„Dzieła sztuki na wystawie” – zabawa ruchowa pobudzająco-hamująca. Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „W drodze na wystawę” – zabawa ruchowa naśladowcza.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Wiosenna wystawa” – rozmowa na temat właściwego zachowania w obiektach użyteczności publicznej na podstawie opowiadania.	Spacer w okolicy przedszkola. Szukanie oznak wiosny.	„Wielcy malarze” – działanie dzieci. „Wiosenne kwiaty” – ćwiczenia w czytaniu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z KP4.6 – ćwiczenia percepcji wzrokowej, odbicie lustrzane, ćwiczenia grafomotoryczne. Praca z L61 – rysowanie po śladzie i samodzielnie symetrycznego rysunku, przeliczanie, ćwiczenia w dodawaniu, pisanie liczb w kratkach. „Wiosna w sztuce” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna. Robienie kwiatów wg instrukcji.		„Nasze dzieła” – zabawy matematyczne: „Kleksy”, „Symetryczne obrazki” – symetria, tworzenie, obserwacja efektów. „Tworzymy” – komponowanie z figur. „Na wystawie” – zabawa z kodowaniem. Odwzorowywanie kształtów.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP4.6 L61		W14 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.1, 2, 3, 4, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.19, 21	II.11 IV.13, 18	IV. 1, 2, 3, 4, 5, 19	I.7, 9 IV.1, 8		IV.9, 12, 14
4. Na koncercie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.		Praca z KP4.7 – wskazywanie na rysunkach takich samych elementów, ćwiczenia w	„Grzechotki” – zabawa konstrukcyjna.	„Jestem muzykantem – konszabelantem” – zabawa naśladowcza ze śpiewem.	

	<p>nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Koncert i koncert” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>„Hello, friend” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Nutka” – zabawa na koncentrację.</p> <p>„Na koncercie” – rozmowa z dziećmi na temat zachowania na koncertach.</p>		<p>czytaniu.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>Praca z CziP62 – odszukiwanie liter f, F w tekście, łączenie takich samych sylab, czytanie tekstu.</p>		<p>„Na koncercie” – zabawy muzyczno-ruchowe:</p> <p>„Wycieczka” – zabawa ruchowa,</p> <p>„Próba orkiestry” – zabawa słuchowa,</p> <p>„Na koncercie” – zabawa improwizacyjna,</p> <p>„Instrumenty w orkiestrze” – zabawa słuchowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim,</p> <p>„Przed szkolny koncert” – gra na instrumentach.</p> <p>„Koncert w plenerze” – zabawa twórcza.</p> <p>„Taniec węgierski” – zabawa taneczna.</p> <p>„Zaśpiewaj” – zabawa słuchowa. rozumienie pojęć <i>wyżej, niżej</i>.</p> <p>„Gramy” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Ćwiczenie pamięci.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.7 CziP62		uczę.pl CD2.34 CD2.36 CD2.32	

Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 III.1, 2, 4, 5, 6, 8 IV.11, 19, 21		IV.2, 3, 4, 5, 9	I.7, 9 IV.1, 11	IV.1, 7	
5. Malujemy muzykę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Nuty do domu” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim.	„Artystyczna woda” – doświadczenie. Obserwacja przemieszczania się płynów w naczyniach połączonych.	„Układamy gamy” – zabawa słuchowo-wzrokowa.	„Wiosenny krajobraz z brzoźami” – zabawa muzyczno-plastyczna. „Kapela Jasia” – zabawa grafomotoryczna.	„Taniec węgierski” – utrwalenie zabawy tanecznej. „Kapela” – zabawa naśladowcza. „Wyżej – niżej” – zabawa słuchowa. „Kotek” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Gra piosenki na dzwoneczkach.	„Kolorowe płytki” – zabawa dydaktyczna z mierzeniem. Praca z L62 – ćwiczenia w porównywaniu długości, wskazywanie prostokątów o tej samej długości, kolorowanie.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			uczę.pl	CD2.32 uczę.pl	L62
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5. IV.21	IV.13, 19	IV.2, 4	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.12, 14

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 32: Jestem kulturalny							
1. W kinie	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 16.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Stopklatka” – zabawa pobudzająco-hamująca.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Hello, friend” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Nasz kącik” – działanie dzieci. gromadzenie w kąciaku materiałów przyniesionych z domu na temat kina, teatru.</p> <p>„Kino w przedszkolu” – zabawa z elementem dramy.</p>	<p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Obserwacja środowiska przyrodniczego: przydomowych ogródków, pól, prac w nich wykonywanych.</p> <p>Szukanie budynku, w którym mieści się kino, sprawdzanie repertuaru dla dzieci.</p>	<p>„W starym kinie” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>„Kino” – rozmowa z dziećmi na podstawie opowiadania. rozwijanie słownika czynnego dzieci.</p> <p>„Dobre rady na kinowe zasady” – zabawa językowa. układanie zdań.</p> <p>Praca z KP4.8 – poznawanie nazw zawodów związanych z kinem, czytanie globalne ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Ukryte słowa” – zabawa słuchowa z dzieckiem młodszym. Synteza głoskowa wyrazów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” –</p>	<p>Praca z CziP63 – odkodowywanie informacji, pisanie liter w liniaturze i zdania po śladzie, rysowanie po śladzie i w odbiciu lustrzanym, kolorowanie.</p> <p>„Szacunek” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.</p>	<p>„Taniec węgierski” – zabawa taneczna.</p>	

				słuchanie tekstów literackich. „Scenarzysta” – zabawa słownikowa. budowanie pojęcia.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.8	CziP63	CD2.32	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 5, 6, 21	I.7, 9 IV.8, 11	IV.7	
2. W teatrze	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Lalka” – zabawa ruchowa. „Po kamieniach” – zabawa ruchowa. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności: „Gorąca piłka”.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Przedszkolny teatrzyk” – działanie dzieci.		„W starym kinie” – zabawa pantomimiczna. „Teatr” – zabawa słownikowa z czytaniem. Praca z KP4.9 – porządkowanie zdarzeń w historyjce obrazkowej, ćwiczenia w czytaniu, budowanie wypowiedzi, wycinanie i naklewanie. Praca z CziP64 – dobieranie podpisów do obrazków, różnicowanie pojęć <i>kino, teatr</i> , wyszukiwanie wskazanych wyrazów w tekście.	„Teatralna scenografia” – malowanie kredkami pastelowymi. „Kukielki” – zabawa konstrukcyjna. Składanie papieru wg instrukcji.	„Marionetka” – zabawa na koncentrację. Reagowanie na dźwięk.	

				„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Tydzień” – nauka wiersza na pamięć.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.12	uczę.pl		KP4.9 CziP64		CD2.12	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 III.1, 2, 4, 5 IV.11, 19, 21		IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	
3. Praca reżysera	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Reżyser podczas pracy” – zabawa ruchowa. „Na tropie 9” – zabawy ruchowe.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Lustrzane odbicie” – zabawa naśladowcza. „Reżyser” – zabawa na koncentrację. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.		„Reżyser – kto to taki?” – rozmowa z dziećmi. Rozwiązywanie rebusu sylabowego. Układanie zdań. Rozwijanie słownika czynnego dzieci. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Przygotowania do roli” – zabawa artykulacyjna.	Praca z L63 – utrwalenie cyfry 9 , pisanie cyfry w tunelu, po śladzie, po kropkach i samodzielnie. „Puść oczko!” – zabawa plastyczna.	„Muzyka do filmu” – zabawa z dzieckiem zdolnymgra na dzwoneczkach, czytanie nazw dźwięków.	„Casting do filmu” – zabawy matematyczne: „Reżyser wybiera aktorów” – tworzenie zbioru 9-elementowego. „Poznajemy 9” – wprowadzenie cyfry 9 . „9 rekwizytów” – przeliczanie. „Pokaż, co potrafisz” – aspekt porządkowy liczby 9 . Praca z KP4.10 – tworzenie zbiorów 9-elementowych, dodawanie, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi. „Scenariusz od reżysera” – zabawa z elementem kodowania.

Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			L63		KP4.10 Kodowanie
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6 III.1, 2, 4, 5, 7, 8 IV.11, 21		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8, 13	IV.7	IV.9, 12, 15
4. W muzeum	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 16. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności: „Wyścig żab”, „Fajerka”.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Marionetka” – zabawa na koncentrację.	„Nasze muzeum” – wycieczka.	„Muzeum” – rozmowa z dziećmi na temat muzeum; budowanie pojęcia, przygotowanie listy pytań. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Co wiemy o muzeum” – rozmowa podsumowująca.	„Wycieczka” – tworzenie historyjki obrazkowej.	„Piosenka lalkarza” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence, rozmowa na podstawie treści piosenki, określanie kierunku linii melodycznej, akompaniament do piosenki.	„Dawna maszyna do liczenia” – zabawa matematyczna z dominem. „Ekspozaty muzealne” – zabawa dydaktyczna. Określenie i wyznaczenie kierunków na kartce. Praca z KP4.11 – ćwiczenia w logicznym myśleniu, dekodowanie informacji. „W sklepie z pamiątkami” – zabawa matematyczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD2.11	KP4.11 W15
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2,7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21		IV.2, 3, 4, 5, 6, 19	I.7, 9 IV.1, 8, 11	IV.1,7	IV.14, 15, 17
5. Etnograf – kto to taki?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 16. Kształtowanie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z	Spacer w okolicach przedszkola. Zwrócenie uwagi na zmiany zachodzące	„Co ty do mnie mówisz?” – zabawa słuchowa. słuchanie wypowiedzi gwarą.	„Zabawki z dawnych czasów” – praca plastyczno-konstrukcyjne:	„Piosenka lalkarza” – utrwalenie piosenki.	Praca z L64 – odszukiwanie jednakowych elementów,

	codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	dziećmi. „Hello, friend” – powitanka w języku angielskim. „Szacunek” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1-2 .	w środowisku przyrodniczym. „Szklana muzyka” – doświadczenie.	„Etnograf – kto to taki?” – rozmowa na podstawie opowiadania, budowanie pojęcia. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Traktor z przyczepą”, „Wełniane laleczki”.	„Polonez – dawny taniec” – zabawa ruchowo-taneczna.	przeliczanie, dodawanie, pisanie cyfr w kratce. „Zabawki” – zabawa matematyczna.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1-2				CD2.12 CD2.27	L64 W15
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7. II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	IV.18, 19	IV.2, 4, 3, 5	I.7, 9 IV.11.	IV.7	I.7, 9 IV.8, 15, 17

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – maj

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna	Matematyczna
Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Temat dnia							
Tydzień 33: Książka – mój przyjaciel							
1. Chcemy dużo wiedzieć	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanka – rozruszanka” – powitanka.	„Jak się nazywasz?” – zabawa badawcza na świeżym powietrzu. Poznanie roślin, szukanie wiadomości na ich temat.	„Książka” – działanie dzieci. Tworzenie Kącika Książki. Wykorzystywanie zwrotów w języku angielskim. „Wiedza” – zabawa językowa.		„Piosenka lalkarza” – zabawa rytmiczna z elementami orientacji w przestrzeni. „Co dwie głowy” – zabawa słowno-rytmiczna z przysłowiem.	„Książki w kąciku” – zabawa matematyczna z elementem czytania.

	Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17. „Tak czy nie” – zabawa z elementem ruchu. „Smoczy berek” – zabawa bieżna.	„Leśna wyprawa” – rozmowa o wiedzy na podstawie opowiadania.		Praca z KP4.12–13 – uzupełnianie ilustracji nalepkami, wypowiedzi na jej temat, czytanie zdań. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Wiem i potrafię” – zabawa dydaktyczna. Układanie wyrazów według wzoru.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD	uczę.pl Multiplaneta		KP4.12–13 Alfabet		CD2.12	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 IV.11, 19	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 19, 21		IV.1, 7	IV.12, 15
2. Wizyta w księgarni	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Na zakupy” – zabawa ruchowa z elementem czytania.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanka – rozruszanka” – powitanka.	„Na tropach książek” – wycieczka po miejscowości. Szukanie miejsc, w których można kupić książki.	„Nasze książki” – rozwiązywanie zagadek. „Księgarnia i antykwariat” – zabawa językowa. Odkodowywanie wyrazów, czytanie globalne, budowanie pojęcia <i>księgarnia</i> . Praca z KP4.14 – wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie zdań, ćwiczenia w logicznym myśleniu, tworzenie rytmu.	„Witryna księgarni” – zabawa plastyczna. Kolaż. Praca z CziP65 – ćwiczenia grafomotoryczne, rysowanie po śladzie i po kropkach, kolorowanie, odszukiwanie takich samych szeregów znaków. „Zakładka do książki” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.	„Zabawa książek” – ćwiczenia dłoni przy muzyce.	„Wyprawa po książki” – konstruowanie gry.

				<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Prośby książki” – zabawa językowa na podstawie wiersza. Rozmowa na temat szanowania książek. Nauka wiersza na pamięć.</p> <p>„Pisane scrabble” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.14	CziP65	CD2.12	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5	IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV 1, 7	IV.9, 11, 13, 15, 19
3. Kupujemy książki	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Książki na regały” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy dowolne w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanka – rozruszanka” – powitanka.</p>	<p>„Remanent w ogrodzie” – zabawa z liczeniem.</p>	<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Skarga książki” – utrwalenie wiersza. Recytacja.</p>	<p>Praca z L65 – kreślenie w tunelu cyfry 0, ćwiczenia w liczeniu, pisanie cyfry 0 w kratkach po śladzie, po kropkach i samodzielnie.</p>	<p>„Piosenka lalkarza” – śpiewanie piosenki z podziałem na chór i orkiestrę.</p>	<p>„Książki się chowają” – zabawa z liczeniem. Ćwiczenie w odejmowaniu.</p> <p>„Książki na półce” – zabawy matematyczne „Zero”, „Coraz więcej, coraz mniej”. Wprowadzenie liczby 0. Porządkowanie zbiorów.</p>

	sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.						Praca z KP4.15 – wprowadzenie liczby 0 , odszukiwanie cyfr i rysowanie po śladzie, pisanie cyfr w kratkach. „W księgarni” – zabawa tematyczna z wykorzystaniem monet. „Symetryczne okładki” – zabawa z kodowaniem. „Karuzela z cyframi” – zabawa matematyczna z elementem ruchu.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.14 <i>Alfabet</i>	uczę.pl			L65	CD2.12	<i>Alfabet</i> KP4.15 W15 <i>Kodowanie</i> <i>Multiplaneta</i>
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5	II.11 IV.18, 19	IV.3, 5	I.7, 9 IV.8	IV.7	IV.9, 12, 14, 15, 17
4. W bibliotece	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanka – rozruszanka” – powitanka. „Biblioteka” –		„Biblioteka na nas czeka” – zabawa językowa. Budowanie pojęcia <i>biblioteka</i> . Układanie listy pytań. Praca z KP4.16 – ćwiczenie percepcji słuchowej, numerowanie, kolorowanie,	Praca z CziP66 – dorysowywanie do obrazka coraz większej liczby szczegółów. „W bibliotece” – zabawa plastyczna. Rysowanie kredkami.	„Piosenka o książkach” – zabawy rytmiczno-ruchowe. Słuchanie piosenki, kanon słowny, akompaniowanie do śpiewu. „Piosenka o książkach” – nauka słów zwrotki i	„Książki na regale” – zabawa słuchowa z elementem liczenia. „Karuzela z cyframi” – zabawa matematyczna z dzieckiem zdolnym. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.

	gimnastycznych nr 17. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	wycieczka.		budowanie wypowiedzi. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.		refrenu.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.16	CziP66	CD2.13	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6 II.2, 7, 8, 9 III.1, 4, 5 IV.21		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 2, 8	IV.5, 7	IV.15
5. Przedszkolna biblioteka	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Porządki w bibliotece” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanka – rozruszanka” – powitanka. „Jak powstaje papier” – doświadczenie.	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Odszukiwanie w ogrodzie owadów i drobnych zwierząt; próby łapania do pojemników, rysowanie, określanie nazwy za pomocą atlasu lub aplikacji do rozpoznawania owadów, zapisywanie wyników obserwacji w <i>Notesie Odkrywcy</i> , wypuszczanie owadów na wolność, dzielenie się wynikami obserwacji.	„Wędrujące wyrazy” – zabawa dydaktyczna. Czytanie wyrazów. odszukiwanie wyrazów różniących się jedną literą. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Książkowy cudak” – praca konstrukcyjno-plastyczna. Tworzenie zakładki do książki. „Wyjątkowa książka” – zabawa plastyczna. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 22a.	„Piosenka o książkach” – nauka drugiej i trzeciej zwrotki piosenki, śpiew. „Piosenka o książkach” – nauka czwartej zwrotki, śpiew piosenki z akompaniamentem.	„Wypożyczalnia” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w odejmowaniu. Praca z L66 – przeliczanie wskazanych elementów, pisanie cyfr w kratkach, ćwiczenia w czytaniu, utrwalenie cyfry 0 .
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KDS – wzór 22a	CD2.13	L66
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 5	I.7, 9 IV.11	IV.7	IV. 8, 15

		III.1, 2, 4, 5 IV.19					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 34: Baśnie, bajki, legendy							
1. Legendy z różnych stron	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności: „Smocza kryjówka”, „Powódź”, „Koziołki”.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanka – rozruszanka” – powitanka.</p> <p>„Jedno za drugim” – zabawa na koncentrację.</p>		<p>„Szukamy baśni w naszej bibliotece” – działanie dzieci. Tworzenie Kącika Projektu.</p> <p>„Kwiat paproci” – rozmowa na podstawie tekstu legendy.</p> <p>Praca z KP4.17 – porządkowanie zdarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu, pisanie liczb.</p> <p>„Legenda” – zabawa słownikowa.</p> <p>„Wesoły smok” – zabawa dramowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Na tropach bajki” – rozmowa kierowana. Rozpoczęcie projektu, tworzenie</p>		<p>KDS. „Łukasz” – nauka piosenki. „Naśladuj mnie” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p> <p>„Piosenka o książkach” – utrwalenie piosenki.</p>	<p>„Wyprawa po kwiat paproci” – konstruowanie gry.</p>

				<p>siatki tematycznej, działanie dzieci.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Głosujemy” – ćwiczenie komunikacji.</p> <p>„Niebywałe opowieści” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Tworzenie opowiadania.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.17		CD3.22 CD2.13	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.1, 4, 6, 9 III.1, 4, 5, 9 IV.11		IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 19, 21		IV.7	IV.9, 13, 15
2. Bohaterowie baśni	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Przyszywanie łąt” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>„Jestem” – zabawa ruchowa w języku</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanka – rozruszanka” – powitanka.</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwacja zmian w wyglądzie roślin – drzewa, krzewy, kwiaty.</p>	<p>„Reporterzy” – wywiad. Zbieranie informacji w ramach projektu.</p> <p>„Bajki, legendy, historie” – zabawa językowa. Budowanie pojęcia <i>bajka</i>.</p> <p>„Bohaterowie naszych baśni” – rozmowa z dziećmi, rozwiązywanie zagadek.</p>	<p>„Portret pisarza” – zabawa plastyczna. Rysowanie kredkami świecowymi.</p> <p>KDS. „Litera Ł” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p>	KDS. „Przerzucamy woreczki” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

	angielskim.			<p>„Ł jak łąta” – wprowadzenie liter ł, łą.</p> <p>Praca z KP4.18–19 – wprowadzenie liter ł, łą, analiza słuchowa wyrazów, rozpoznawanie liter, ćwiczenia w czytaniu.</p> <p>„Gdzie baśń ma swój początek?” – spotkanie z autorem: poetą, pisarzem.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Bajkopisarze to my” – zabawa językowa. wymyślanie i redagowanie treści bajki.</p>	Praca z CziP67 – kolorowanie witrażu według kodu, pisanie litery po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisanie tekstu po śladzie.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet Sensografia litery i liczby KP4.18–19	Multiplaneta KDS – wzór 22 KDS – karta 22 CD3.22 CziP67	CD3.22	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.1, 7	
3. Nasze ulubione baśnie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.		„Nasze ulubione baśnie” – zabawa językowa z elementem ruchu. „Nasze ulubione	Praca z L67 – kreślenie cyfr w tunelu, dorysowywanie brakujących elementów, pisane	„Baśniowy spacer” – zabawa rytmiczno-ruchowa.	„Baśniowa matematyka” – zabawy matematyczne. Wprowadzenie liczby 10 , tworzenie

	<p>higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Skaczące małpki” – zabawa naśladowcza w języku angielskim.</p>	<p>„Powitanka – rozruszanka” – powitanka.</p>		<p>baśnie” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>„Kto tworzy książki z bajkami?” – rozmowa z dziećmi.</p> <p>„Jak się robi papierowe książki z bajkami? – wizyta w drukarni, zajęcia terenowe.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich w formie audiobooków.</p> <p>„Korektor” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>	<p>liczby po śladzie, po kropkach i samodzielnie w kratce.</p> <p>„Drukarnia” – zabawa plastyczna. Rysowanie kredkami świecowymi.</p>		<p>zbioru dziesięcioelementowego, poznanie składników liczby 10, ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, posługiwanie się liczebnikami porządkowymi.</p> <p>Praca z KP4.20 – wprowadzenie liczby 10, ćwiczenia w dodawaniu, zapisywanie działań.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet	L67	uczę.pl	KP4.20
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9		IV.1, 2, 3, 4, 5, 6, 20	I.7, 9 IV.8.	IV.1, 7	IV.15, 21
4. Książka – czy tylko papierowa?	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 17.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 17.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Powitanka – rozruszanka” – powitanka.</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Obserwacja zmian w wyglądzie roślin – drzewa, krzewy, kwiaty.</p>	<p>„Chochliki – psotniki” – zabawa wzrokowa.</p> <p>Praca z KP4.21 – ćwiczenia w czytaniu, wycinanie, budowanie wypowiedzi, wskazywanie takich samych przedmiotów.</p> <p>„Kącik Molika</p>	<p>„Plakaty” – zabawa plastyczna. Kolaż.</p>	<p>„Piosenka o książkach” – śpiew dzieci, zabawa ruchowo-rytmiczna.</p> <p>„Muzyczna bajka” – zabawy muzyczno-ruchowe: instrumentacja tekstu, taniec.</p> <p>„Studio nagrań” – działanie dzieci.</p>	<p>Praca z L68 – znajomość monet, posługiwanie się nimi, ćwiczenia w dodawaniu.</p>

				Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Promocja książek” – rozmowa z dziećmi. Planowanie działań do podsumowania projektu.		Nagrywanie dźwięków.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet KP4.21		CD2.13 uczę.pl CD2.28	L68
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	I.3 IV.8, 15
5. Tworzymy książkę	Zestaw ćwiczeń porannych nr 17. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Zszywanie książki” – zabawa ruchowa z elementem skoku i przeskoku. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Powitanka – rozruszanka” – powitanka. „Promujemy naszą bajkę” – spotkanie autorskie, działanie dzieci. „Siła papieru” – doświadczenia. „Wiedza” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1– 2.		Praca z CziP68 – odszukiwanie litery w tekście, ćwiczenia w czytaniu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Rosnące farby” – działanie dzieci. „Nasza bajka” – zajęcia, zabawy plastyczne: „Ilustracje” – rysowanie na czerpanym papierze. „Okładka naszej książki” malowanie rosnącymi farbami. KDS. Przygotowanie wzoru KDS – wzór 23a.		„Wszystko po 10 zł” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2		CziP68	KDS – wzór 23a		W15

Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV. 11, 19		IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8, 19		IV.15
--	-----------------	--	--	---------------	-----------------------	--	-------

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 35: Rodzina razem się trzyma							
1. Rodzina łączy pokolenia	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</p> <p>„Wróć do rodzica” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych.</p> <p>Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„My eyes...” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Przybij piątkę!” – rozmowa o rodzinie na podstawie opowiadania.</p>		<p>Praca z KP4.22–23 – wypowiedzi na temat ilustracji, ćwiczenia w czytaniu, kolorowanie zgodnie ze wzorem.</p> <p>„Rodzinne pokolenia” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem słownictwa w j. angielskim.</p> <p>„W rodzinie” – zabawa z elementem dramy.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola. Przeprowadzenie sondy ulicznej.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>KDS. „Słowa, słowa” – ćwiczenie komunikacji.</p>	<p>„Rodzinna fotografia” – zabawa plastyczna. Rysowanie rodziny; wykonanie ramki na pracę.</p>	<p>„Wędrująca bajka” – układ taneczny do utworu „King of the faires”.</p> <p>KDS. „Halina” – nauka piosenki. „Tańczymy” – ćwiczenia ruchowe i ruchowo-słuchowe.</p>	<p>„Ile kroków do domu?” – zabawa w kole.</p> <p>„Mama, tata, siostra, brat” – zabawa w kole z elementem ruchu. Kodowanie ruchu za pomocą figur geometrycznych.</p>

				„Kto szybciej?” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Czytanie wyrazów trzyliterowych.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.15	uczę.pl Multiplaneta		KP4.22–23		CD2.28 CD3.23	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 21		IV.2, 3, 4, 5, 6, 21	I.7, 9 IV. 11	IV.1, 7	IV.9, 12
2. Rodzinne historie	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Tato, mamo, zrób tak samo” – zabawa naśladowcza w parach.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„My eyes...” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Rodzinne leniuchowanie” – zabawa z kocykami.</p>		<p>„Słowne rodziny” – zabawa słowotwórcza. Tworzenie zdrobnień i zgrubień.</p> <p>„Opowiem o ...” – zabawa językowa. Układanie zdań, czytanie globalne wyrazów.</p> <p>„Rodzinne historie” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„H jak hamak” – wprowadzenie liter h, H.</p> <p>Praca z KP4.24–25 – wprowadzenie liter h, H, ćwiczenia słuchu fonematycznego,</p>	<p>„Pewnego dnia...” – zabawa plastyczna. Rysowanie komiksu.</p> <p>KDS. „Litera H” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Uczenie się wielozmysłowe. Niegraficzne odtwarzanie wzoru. Graficzne odtwarzanie wzoru. Wystawa prac.</p> <p>„Zabawa z H” – zabawa manualna i grafomotoryczna.</p> <p>Praca z CziP69 – odszukiwanie liter h, H wśród innych, pisanie litery po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisane tekstu po śladzie.</p>	KDS. „Na pianinie” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe.	

				ćwiczenie wzrokowe, ćwiczenia w czytaniu sylab i wyrazów. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. KDS – zakończenie, sztafeta głoskowa.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet Sensografia litery i liczby KP4.24–25	KDS – wzór 23 KDS – karta 23 Multiplaneta CD3.23 CziP69	CD3.23	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8 IV.21	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.21		IV.2, 3, 4, 5, 6, 21.	I.7, 9 IV. 1, 8	IV.7	
3. Co robi mama?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Nocny spacer z mamą” – zabawa ruchowa. „Zajęcia mamy” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim.	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – przygotowanie do siania i sadzenia.	„Mama” – zabawa słownikowa. Rozwiązywanie zagadek, układanie wyrazu z liter. „Co robi mama?” – zabawa pantomimiczna. „Tajemnicza mama” – rozmowa o zawodach mam na podstawie opowiadania. Wykorzystanie słownictwa w języku angielskim. „Narzędzia” –	„Kwiatek mojej mamy” – zabawa plastyczna. „Portret mojej mamy” – praca plastyczna.		„Matematyczny chodniczek” – zabawa matematyczna. Porządkowanie cyfr na osi liczbowej. Praca z KP4.26 – liczenie, logiczne myślenie, posługiwanie się monetami, dodawanie i odejmowanie. Praca z L69 – odczytywanie działań, liczenie. „Bystre oczko” –

				wypowiedzi dzieci. Podawanie nazw przedmiotów, związanych z nimi zawodów, tworzenie formy męskiej i żeńskiej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			zabawa z kodowaniem.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet			KP4.26 L69 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.4, 6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8, 9 IV.11, 19, 21	II.11 IV.18, 19	IV. 1, 2, 3, 4, 5, 20	I.7, 9 IV.1		IV.9, 12, 15, 17
4. Co robi tata?	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim.	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – przygotowanie do siania i sadzenia.	„Tata” – zabawa słownikowa. Rozwiązywanie zagadek. Układanie wyrazu z liter. „Mój tata” – rozmowa z dziećmi. Posługiwanie się określeniami dotyczącymi postaci – wygląd, upodobania itp. „Kim jest mój tata” – zabawa słownikowa na podstawie wiersza z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.	„Portret mojego taty” – praca plastyczna.	„Zajęcia taty” – zabawa rytmiczna. „Majowe życzenia” – wprowadzenie piosenki. Zabawy muzyczne przy piosence: rytmiczno-ruchowe, gra na instrumentach, nauka pierwszej zwrotki i refrenu. „Majowe życzenia” – nauka drugiej zwrotki piosenki.	Praca z L70 – łączenie kropek według kodu.

				<p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Co robi tata?” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>„Zawody” – zabawa z dzieckiem zdolnym, ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, układanie z liter nazw zawodów.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		Alfabet		uczę.pl CD2.15	L70
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.4, 6 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5. IV.11, 19, 21	II.11 IV. 18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 9, 20, 21	I.7, 9 IV.1	IV.1, 7	IV.9, 15
5. Upominki dla mamy i taty	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Porządki” – zabawa z elementem rzutu.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„My eyes...” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Rodzinne więzi” – zabawa w kole.</p>	<p>„Dwukolorowy kwiat” – doświadczenie. Barwienie kwiatów.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – przygotowanie do siania i sadzenia.</p>	<p>„Narysuję...” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza. Odpowiadanie na pytania do treści wiersza.</p> <p>„I have a veryspecialfriend...” – zabawa ruchowa przy rymowancie w języku angielskim.</p> <p>Praca z CziP70 – odszukiwanie liter h, H, rysowanie po</p>	<p>„Listy do rodziców” – zabawa z elementem arteterapii. Rysowanie listów do rodziców.</p> <p>„Upominki dla mamy i taty” – prace plastyczno-konstrukcyjne z wykorzystaniem W11 i W12.</p>	<p>„Majowe życzenia” – utrwalenie piosenki.</p> <p>„Wędrująca bajka” – układ taneczny do utworu „King of the faires”.</p>	<p>„Kupujemy prezenty” – zabawa matematyczna. Posługiwanie się monetami.</p> <p>„Zgadnij, ile mam” – zabawa z liczeniem. Utrwalenie pojęć <i>więcej, mniej</i>.</p>

				<p>śladzie, pisanie, czytanie tekstu, odszukiwanie wyrazów.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		CziP70	W11 W12	CD2.15 CD2.28	W15 Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I. 6 II.2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5. IV.11, 19, 21	II.11 IV.13, 18, 19	IV.2, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.15, 17

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 36. Ja i moi bliscy							
1. Dom to my	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 18.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. Zabawy ruchowe: „Gąski, gąski do domu”, „Každy Tomek ma swój domek”.</p> <p>„Rodzinna podpora” – zabawa ruchowa według metody W. Sherborne.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„My eyes...” – powitanka w języku angielskim.</p>		<p>„Zgaduj zgadula” – rozwiązywanie zagadek. Ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej i wzrokowej.</p> <p>„Dobra to chatka, gdzie mieszka matka” – rozmowa na podstawie bajki. Porządkowanie zdarzeń. Wyjaśnianie trudnych słów.</p> <p>„Wędrówka Jasia” – zabawa parateatralna.</p> <p>„Dom” – zabawa słownikowa, tworzenie pojęcia.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Somefamilies...” – zabawa naśladowcza</p>	<p>Praca z KP4.27–28 – wypowiedzi na temat zdjęcia, cięcie po linii, składanie z części.</p> <p>„Dom to my” – zabawa muzyczno-plastyczna. Integracja plastyki z muzyką.</p>		<p>„Do domu” – zabawa z elementem ruchu. Utrwalanie pojęć dotyczących kierunków w przestrzeni.</p> <p>„Buziaczki dla rodzinnej paczki” – zabawa z liczeniem.</p>

				w języku angielskim. „Rodzinne wierszyki” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Układanie rymowanek.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP4.27–28 CD2.15		Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6 IV.11, 21		IV.1, 2, 3, 5, 6, 21	I.7, 9 IV.1, 7		IV.15
2. Każdy jest ważny	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim. „Gąski, gąski do domu” – popularna zabawa z dialogiem. „Lubię, nie lubię” – zabawa na koncentrację. „Yes – no” – zabawa rozwijająca logiczne myślenie z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – sianie i sadzenie roślin.	„Obowiązki i prawa” – rozmowa z dziećmi. Próby odczytywania wyrażań. „Bystre oko” – zabawa na logiczne myślenie. Podawanie nazwy czynności niepasujących do pozostałych. Praca z KP4.29 – czytanie zdań, wyrazów, rysowanie, rysowanie szlaczka po śladzie. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Każdy jest ważny” – zabawa z czytaniem. „Raz wesoło, a raz	„Domowe obowiązki” – zabawa plastyczna. Rysowanie kredkami świecowymi. Praca z L71 – eliminowanie przedmiotów niepasujących do reszty, rysowanie szlaczka po śladzie, po kropkach i samodzielnie w liniaturze.	„Majowe życzenia” – zabawa taneczna przy piosence.	

				smutno” – zabawa pantomimiczna.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.29 Alfabet	L71	CD2.16	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 4, 6, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.11, 19, 21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.7	
3. Spędzamy razem czas	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Wycieczka rowerowa” – zabawa ruchowa z elementem biegu. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim. „Słodkie domino” – działanie dzieci. Pieczenie ciastek.	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym – sianie i sadzenie roślin.	„Superdzień” – zabawa językowa. Budowanie krótkiej wypowiedzi. „I have a veryspecialfriend...” – zabawa ruchowa przy rymowance w języku angielskim. „Pomocnicy” – rozmowa na podstawie wiersza. Obowiązki mogą być przyjemne” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim. Czytanie wyrazów, dobieranie obrazka do wyrazu. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	Praca z CziP71 – pisanie tekstu po śladzie i czytanie go, kolorowanie obrazka według kodu.	„Majowe życzenia” – zabawa taneczna przy piosence.	„Rodzinne zabawy” – gry-ściganki: „Wyścig”, „Wyprawa”. Odczytywanie działań, dodawanie, poruszanie się po planszy. Praca z KP4.30 – przeliczanie, ćwiczenia w czytaniu, ćwiczenia syntezy słuchowej, dodawanie. „Chłopek” – konstruowanie gry.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP71	CD2.16	KP4.30

Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 4, 6, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 7, 8 IV.11, 21	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.8, 13	IV.7	IV.9, 12, 15
4. Rodzina bliska i daleka	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 18.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim. „Rodzinny galimatias” – zabawa integracyjna.	Prace porządkowe w ogródku przedszkolnym lub spacer w okolicy przedszkola. Obserwowanie wyglądu skwerów, parków, pól, przydomowych ogródków itp.	„Rodzinka” – rozwiązywanie zagadek. „Rodzina bliska i daleka” – rozmowa z dziećmi na temat stopni pokrewieństwa. „Rodzinne drzewo” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim, działanie dzieci. Budowanie drzewa genealogicznego. Praca z KP4.31 – wypowiedzi dzieci na temat ilustracji, wskazywanie różnic, rysowanie szlaczka w kratkach. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. Praca z CziP72 – czytanie ze zrozumieniem, wskazywanie osoby na podstawie opisu.	„Trójkąty i koła” – zabawa manualna. Odrysowywanie od szablonu, wycinanie. „Nasi krewni” – zabawa plastyczna. Stemplowanie dłonią.	„W tańcu najweselej” – zabawy muzyczno-ruchowe: „Bliźniaki” – zabawa ruchowa, „Literey” – zabawa w przestrzeni, „Tańcząca guma” – zabawa rytmiczna, „W tańcu” – gra na instrumentach, taniec.	„Karciany zbijak” – zabawa matematyczna z użyciem kart. „Chodniczek liczbowy” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Szybkie dodawanie i odejmowanie w pamięci.

Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.31 CziP72		CD1.5	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2,7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6, 19, 21	I.7, 9 IV.1	IV.1,7	IV.15
5. Święto Rodziny	Zestaw ćwiczeń porannych nr 18. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „My eyes...” – powitanka w języku angielskim. Dekorowanie ogrodu lub placu zabaw na spotkanie z Rodzicami. „Rodzinny piknik” – zabawy z rodzicami z okazji wspólnego święta. „Rodzina” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.	„Zróbmy silnik raketowy, będzie balon odrzutowy” – doświadczenie. Wprawianie balonu w ruch za pomocą strumienia powietrza.	„Supermoce” – zabawa słownikowa. „Pod kocem piknikowym” – zabawa sensoryczna. Ćwiczenie analizy i syntezy słuchowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Piknikowe dekoracje” – zabawy plastyczno-konstrukcyjne: „Wujek Balonik”, „Wiszące kwiaty”. Praca z L72 – wyodrębnianie elementów z całości, kolorowanie.	„Majowe życzenia” – zabawa rytmiczna przy piosence. „W tańcu najwesелей” – zabawa taneczna.	„Piknikowe przyjęcie” – zabawa matematyczna. Rozdzielanie po tyle samo. Przeliczanie w szerokim zakresie. „Wstążka do prezentów” – zabawa z elementem ruchu i kodowania.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2			L72	CD2.16 CD1.5	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6 IV.21	IV.13, 18, 19	IV.2, 4, 3, 5	I.7, 9 IV.11.	IV.7	IV.9, 15

Planeta dzieci. Sześciolatek. Szczegółowy rozkład materiału – czerwiec

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna	Muzyczna
Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna					
Tydzień 37: Lato – czas zabawy							
1. Kiedy jestem szczęśliwy	Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Szczęśliwy człowiek” – zabawa rozwijająca	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Podamy sobie ręce” – powitanka. „Witamy się” – zabawa w kole. wyrażanie swojego nastroju.		„Szczęśliwe okulary” – zabawa słownikowa. budowanie pojęcia <i>szczęście</i> . Praca z KP4.32–33 – wypowiedzi na temat ilustracji, czytanie, wnioskowanie na podstawie sytuacji, liczenie elementów, pisanie cyfr.	„Wesołe kolory” – zabawa manualna. Wydieranie i naklejanie papieru.	„W tańcu najweselej” – zabawa taneczna przy piosence.	„Szczęśliwi czasu nie liczą” – zabawy z zegarem, zabawa konstrukcyjna, zabawy z odczytywaniem pełnych godzin na zegarze.

	<p>świadomość ciała z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>„Szczęście” – rozmowa o szczęściu na podstawie opowiadania.</p>		<p>„Krzyżówka” – zabawa z dzieckiem zdolnym. Tworzenie nowych wyrazów z liter innego.</p>			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		<p>uczę.pl Multiplaneta</p>		KP4.32–33		CD1.5	
Realizacja podstawy programowej	<p>I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21</p>	<p>I.6, 7 II.1, 2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 7, 8 IV.11, 19</p>	<p>II.11 IV.18, 19</p>	<p>IV.2, 3, 4, 5</p>	<p>I.7, 9</p>	<p>IV.1, 7</p>	<p>IV.11, 15</p>
2. Coraz dłuższe dni	<p>„Słońce wschodzi i zachodzi” – zabawa z chustą animacyjną.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej,</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>	<p>„Czerwcowe dni” – rozmowa z dziećmi na temat środowiska przyrodniczego.</p> <p>„Wysoko i nisko” – doświadczenie, działanie dzieci.</p>	<p>„Długie i krótkie dni” – rozmowa na podstawie wiersza.</p> <p>„Kto lubi słońce?” – zabawa językowa. uzasadnianie swojego wyboru.</p> <p>Praca z KP4.34 – ćwiczenia w czytaniu, budowanie wypowiedzi, wycinanie i naklejanie, kolorowanie według wzoru.</p> <p>„Kącik Molika</p>	<p>„Cień” – zabawa plastyczna na powietrzu.</p>		<p>Praca z L73 – rozwijanie logicznego myślenia.</p> <p>„Dłuższy, czy krótszy” – rozmowa z dziećmi na podstawie obserwacji.</p>

	wzmacnianie odporności. „Kret w korytarzu” – zabawa ruchowa w parach.			Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Skojarzenia” – zabawa słownikowa. Rozwijanie słownika czynnego dzieci.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.34			L73
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9 IV.14	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6, 8	I.7, 9 IV.1		IV.12, 13
3. Odkrywamy rośliny na łące	„Słońce wschodzi i zachodzi” – zabawa z chustą animacyjną. Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Kwiatki” – zabawa orientacyjno-porządkowa z elementem liczenia.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Podamy sobie ręce” – powitanka.	„Nasz zielnik” – działanie dzieci. szukanie nazw oznaczanie etykietami. „Szukamy roślin” – wycieczka na łąkę. Szukanie roślin. „Rośliny na łące” – rozmowa z dziećmi. Podsumowanie wiadomości dzieci zdobytych podczas wycieczki.	„Na łące” – zabawa słownikowa. rozwiązywanie zagadek. „Koniczyna” – zabawa na koncentrację z elementem ruchu, doskonalenie syntezy i pamięci słuchowej. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Łąka” – rozmowa z na podstawie wiersza połączona z działaniem plastycznym. „Czterolistna koniczyna” – zabawa plastyczna z elementem arteterapii.		„Matematyczne zagadki” – zabawa matematyczna. Ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu. Praca z KP4.35 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu oraz czytaniu, rozwijanie logicznego myślenia „Nasza łąka” – zabawa z kodowaniem.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl					KP4.35 Kodowanie Multiplaneta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 5	I.7, 9 IV.1, 8		IV.9, 15
4. Zwierzęta na łące	„Bocian i żaby” – zabawa ruchowa.	Zabawy dowolne w kącikach	„Stworzonka” – rozmowa na	„Mieszkańcy łąki” – rozwiązywanie	Praca z CziP73 – czytanie i pisanie po	„Co słyhać na łące?” – zabawy	„Koncert na łące” – zabawa na

	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>	<p>podstawie wiersza. Zwrócenie uwagi na konieczność ochrony małych zwierząt.</p>	<p>zagadek, rozmowa na podstawie obrazków z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>ślądzie nazw zwierząt, podział na kategorie.</p> <p>„Owady” – zabawa twórcza.</p> <p>„Kolorowe motyle” – zabawa plastyczna, komponowanie z kół.</p>	<p>muzyczno-ruchowe; rytmiczne, improwizacyjne, taneczne. Integracja muzyki z plastyką.</p>	<p>koncentrację.</p> <p>Praca z L74 – czytanie pytań, przeliczanie, pisanie liczb w kratkach.</p> <p>„Skoki żaby” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP73	uczę.pl CD2.33	L74
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6 II.2, 7, 8, 9 III.1, 4, 5 IV.21	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 2, 4, 8	IV.7	IV.4, 15
5. Wyprawa na letnią łąkę	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Przejście przez kładkę” – zabawa</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>	<p>„Uparta woda” – doświadczenie.</p> <p>„Mieszkańcy ogrodu” – obserwacja zwierząt w ogrodzie przedszkolnym lub na łące.</p> <p>„Nasze obserwacje” – rozmowa z dziećmi</p>	<p>„Podaj dalej” – zabawa słuchowa.</p> <p>Praca z KP4.36 – uzupełnianie ilustracji, budowanie wypowiedzi, wskazywanie wyróżnionych elementów.</p> <p>Praca z CziP74 – ćwiczenia analizy i</p>	<p>„Kolorowa łąka” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna w zespołach: „Mniszki lekarskie”, „Gąsienice”, „Ślimaki”.</p>	<p>„Rytmiczna stonoga” – zabawa z rytmem.</p> <p>„Stonoga” – zabawa taneczna.</p> <p>„Łąkowa muzyka” – zabawa rytmiczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	<p>„Motylek cytrynek” – zabawa językowa z elementem liczenia.</p>

	ruchowa. „Kret w korytarzu” – zabawa ruchowa.		podsumowanie obserwacji dzieci.	syntezy słuchowej, układanie wyrazów z głosek innych wyrazów, pisanie liter w liniaturze, czytanie tekstu, rysowanie po śladzie. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.			
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.36 CziP74		uczę.pl	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.19	II.10, 11 IV.13, 18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 8	I.7, 9 IV.11	IV.7, 21	IV.15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
Tydzień 38: Idzie lato przez świat							
1. W stawie	Zestaw ćwiczeń porannych nr 19. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19. „Zróbmy coś” – zabawa ruchowa do wiersza. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. „Złap rybę” – zabawa bieżna.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „Podamy sobie ręce” – powitanka.	Praca z KP4.37 – wskazywanie elementów niepasujących do obrazka, wypowiedzi na temat ilustracji, porządkowanie sekwencji czasowych.	„W stawie” – zabawa językowa z czytaniem. „Ryby, żaby i raki” – słuchanie wiersza, rozmowa na podstawie treści. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Plum i brekekekeks” – zabawa na koncentrację. „Żaba” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.	„Szczęśliwe okulary” – zabawa konstrukcyjna. „Przez szczęśliwe okulary” – zabawa plastyczna.	„Stonoga” – zabawa taneczna.	„Zagadki z kratki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl	KP4.37			uczę.pl	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.1, 4, 6, 9	IV.18	IV.1, 2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 III.10, 11	IV.7	IV.9

		III.1, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19					
2. Praca pszczelarza	<p>„Od ula do ula” – zabawa zręcznościowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pszczoły robią oblot” – zabawa ruchowa bieżna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>	<p>„Szczęśliwe pszczoły” – rozmowa z dziećmi.</p> <p>Spacer w okolicy przedszkola.</p> <p>Szukanie miejsc przyjaznych dla pszczół.</p>	<p>„Tajemniczy ktoś” – zabawa językowa. nazywanie przedmiotów związanych z pracą pszczelarza.</p> <p>„Z pszczelarzem w pasiece” – rozmowa o pracy pszczelarza na podstawie filmu.</p> <p>„Idę do pasieki” – zabawa słownikowa. Układanie zagadek.</p> <p>Praca z KP4.38 – ćwiczenia w czytaniu, odszukiwanie wskazanych elementów, dekodowanie.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>Praca z CziP75 – ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej, próby pisania po śladzie.</p> <p>„Wyścig do pasieki” – zabawa manualna.</p> <p>„Pszczoły” – zabawa konstrukcyjna.</p>	<p>„Gimnastyka pszczół” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	<p>„Ile uli mam w pasiece?” – zabawa na koncentrację z elementem liczenia.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.38	CziP75	CD1.6	Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8	II.10, 11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.8	IV.1, 7	IV.15
3. W ulu	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p>	<p>„W ulu” – rozmowa z dziećmi o życiu pszczół w ulu na podstawie filmu.</p>	<p>„Królowa pszczół” – zabawa słuchowa w kole. Synteza sylabowa wyrazów.</p>	<p>Praca z CziP76 – ćwiczenia w czytaniu, łączenie wyrazów drukowanych z</p>	<p>„Gimnastyka pszczół” – zabawa ruchowa przy muzyce.</p>	<p>„W ulu” – zabawy matematyczne: „Ile brakuje?”- uzupełnianie osi liczbowej, „Ile</p>

	<p>nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Pszczoły, kwiatki, ul” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>	<p>„Ciastka z miodem i ziarnami” – działanie dzieci. pieczenie ciastek z miodem i orzechami.</p> <p>„Woda dla pszczoł” – działanie dzieci. ustawienie pojemników z wodą w ogrodzie przedszkolnym.</p>	<p>„Pracowite pszczołki” – zabawa sensoryczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Pszczoła i pszczoła” – rozmowa z dziećmi. Budowanie pojęcia <i>pszczoła</i>.</p> <p>„Pracowity jak pszczołka” – rozmowa na podstawie wiersza. Wyjaśnianie znaczenia przysłowia.</p>	<p>pisanymi.</p> <p>„Domki jak plastry miodu” – zabawa konstrukcyjna.</p>		<p>pszczoł w ulu?”- przeliczanie, „Praca wre” – dodawanie i odejmowanie.</p> <p>Praca z KP4.39 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 10, kolorowanie według wzoru.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			CziP76	CD1.6	KP4.39 Alfabet
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8, 9 IV.11, 19	II.10, 11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6, 20, 21	I.7, 9 IV.8.	IV.1, 7	IV.15
4. Lato pachnie truskawkami	<p>„Od ula do ula” – zabawa zręcznościowa.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p>		<p>„Gdzie się schowały pszczołki?” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Truskawki” – zabawa językowa, obserwacja.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Jogurt truskawkowy” – działanie dzieci.</p>	<p>„Truskawkowe lato” – zabawy muzyczno-ruchowe: „Lot pszczoł” – zabawa ruchowa, „Znajdź swój kwiatek” – zabawa ruchowo-rytmiczna, „Taniec rąk” – zabawa rytmiczna, „Mus truskawkowy” – zabawa taneczna.</p>	<p>Praca z L75 – rozdzielanie po tyle samo, ćwiczenia w czytaniu, odliczanie wskazanej liczby elementów.</p> <p>„Truskawki na krzakach” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p>

	<p>posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 19.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>						„Zbieramy truskawki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl				CD2.18 uczę.pl	L75
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5		IV.2, 3, 5	I.7, 9 IV.18	IV.1, 7	IV.9, 15
5. Malujemy lato	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 19.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kolorowa karuzela” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odpor-</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„Podamy sobie ręce” – powitanka.</p> <p>„Szczęście” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1-2.</p>	„Tęcza” – doświadczenie.	<p>„Kolory lata” – zabawa językowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Tęcza” – zabawa ilustracyjna do wiersza.</p> <p>„Rok w kolorach” – zabawa słownikowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>„Malujemy lato” – zabawa plastyczna na świeżym powietrzu.</p> <p>Praca z L76 – kolorowanie według wzoru, logiczne myślenie.</p> <p>„Lato to...” – zabawa twórcza.</p>	„Mus truskawkowy” – zabawa taneczna przy piosence „Zawołało lato”.	„Truskawki na krzakach” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.

	ności.						
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1-2			L76	CD2.18	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8 IV.21	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8, 9 IV. 11, 19	II.11 IV.18	IV.1, 2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8, 11	IV.1, 7	IV.15

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka				
			Aktywności dzieci Temat dnia	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa
Tydzień 39: Żegnamy przedszkole							
1. Bądźmy rozważni!	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„<i>Crosing the street</i>” – zabawa naśladowcza w języku angielskim.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„<i>How are you?</i>” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Ciekawe miejsca” – działanie dzieci. Wspólne przygotowanie kącika.</p> <p>„Piłka” – rozmowa o rozwadze na podstawie opowiadania.</p> <p>„Jestem rozważny, gdy ...” – zabawa na koncentrację.</p>		<p>„Co by było, gdyby...” – zabawa twórcza. Wymyślanie krótkiego opowiadania.</p> <p>„Jestem rozważny” – zabawa słownikowa.</p> <p>„Stop-klatka” – zabawa z elementami dramy.</p> <p>Praca z KP4.40–41 – wypowiedzi na temat sytuacji przedstawionej na ilustracji, ocena postępowania, zmiana zachowań na bezpieczne.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Rozwaga” – zabawa słuchowa z elementami czytania.</p>		<p>„Mus truskawkowy” – zabawa taneczna przy piosence „Zawołało lato”.</p>	<p>„Zagadki z kratki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>
Wykorzystanie materiałów		uczę.pl Multiplaneta		KP4.40–41		CD2.18	

pomocniczych							
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8 IV.21	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8 IV.21		IV.1, 2, 3, 4, 5, 6		IV.1, 7	IV.9
2. Żaglówką po jeziorze	Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. „Koło ratunkowe” – zabawa z elementem celowania i rzutu.	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „How areyou?” – powitanka w języku angielskim. „Na łódce” – zabawa na współpracę.	„Wielkie jeziora” – zabawa z mapą. Odszukiwanie wskazanych miejsc.	„Wyprawa, ale dokąd?” – zabawa językowa. „Jadę nad jezioro ...” – zabawa słuchowa. „Rozwaga nad jeziorem” – zabawa językowa. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich. „Wspomnienia z wyprawy” – zabawa językowa. Układanie zagadek.	„Wędkowanie” – zabawa manualna. „Rozważne rady” – zabawa plastyczna. Praca z KP4.42 – kolorowanie według kodu, pisanie po śladzie, wypowiedzi na temat zachowania nad jeziorem. „Łódką po jeziorze” – zabawa konstrukcyjna.		Praca z CziP77 – klasyfikowanie przedmiotów, określanie ich przydatności.
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP4.42		CziP77
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.21	II. 11 IV. 4	IV.2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV. 1, 8	IV.7	IV.12
3. Wycieczka w góry	„Letnia burza” – zabawa ruchowa do tekstu. Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „How areyou?” – powitanka w języku	„Wycieczka w góry” – zabawa z mapą, rozmowa na podstawie wiersza na temat krajobrazu górskiego.	„Worek wędrowca” – zabawa sensoryczna. Podawanie nazw przedmiotów rozpoznawanych za pomocą dotyku. „Wyprawa, ale	„Zdjęcia z wyprawy” – zabawa plastyczna. Malowanie farbami akwarelowymi.		„Zdobywamy górskie szczyty” – zabawa matematyczna. Praca z KP4.43 – szacowanie długości, porządkowanie według wielkości,

	<p>codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Kolejka linowa” – zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Na górskim szlaku” – zabawa ruchowa.</p>	angielskim.		<p>dokąd?” – zabawa językowa.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Wspomnienia z wyprawy” – zabawa językowa. Układanie zagadek.</p>			<p>numerowanie, kodowanie informacji.</p> <p>Praca z L77 – rozdzielanie, przeliczanie, ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Na górskim jeziorze” – zabawa z kodowaniem.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl					KP4.43 Kodowanie Multipianeta
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I.4, 6 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV. 1, 2, 3, 4, 5, 6	I.7, 9 IV.1		IV.9, 12, 13, 15
4. Nad morzem	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How are you?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Statek” – zabawa ruchowa na współpracę.</p>		<p>„Znajome miejsca” – zagadki słuchowe. Rozpoznawanie miejsca na podstawie odgłosów.</p> <p>„Wyprawa, ale dokąd?” – zabawa sensoryczna. Rozpoznawanie przedmiotów na podstawie dotyku.</p> <p>„Morze, nasze</p>	<p>Praca z L78 – łączenie kropek, kolorowanie obrazka.</p> <p>„Kolorowy piasek” – zabawa manualna.</p> <p>„Koło ratunkowe” – zabawa plastyczna.</p>	<p>„Zawołało lato” – zabawy muzyczne przy piosence, wprowadzenie piosenki: „Mus truskawkowy” – zabawa taneczna, „Pływająca ryba” – zabawa rytmiczna, „Morskie fale” – zabawa ruchowa z apaszkami, nauka słów piosenki, akompaniowanie</p>	<p>„Statki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>

	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności. „Sieć rybacka” – zabawa ruchowa.			morze...” – zabawa z mapą, ćwiczenia w czytaniu. Praca z KP4.44 – ćwiczenia w czytaniu, uzupełnianie ciągu sylab, identyfikowanie odgłosów. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.		do śpiewu.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl		KP4.44	L78	CD2.17 CD2.18	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5. IV.11, 19, 21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5, 6	I.6, 7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV.9, 15
5. Podglądamy życie w morzu	Zestaw ćwiczeń porannych nr 20. Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem. „Rybak i ryby” – zabawa bieżna. Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odpor-	Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi. „How areyou?” – powitanka w języku angielskim.	„Pływające jajka” – doświadczenie. Stawianie hipotez, obserwacja, weryfikowanie hipotez.	„Pod wodą” – zabawa na koncentrację. Zapamiętywanie szeregu słów i wyrazów dźwiękonaśladowczych. „Nurek” – zabawa słownikowa. Rozwijanie słownika czynnego dzieci. „Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.	„Rysowanie na plaży” – zabawa grafomotoryczna. „Tajemnice morskiego dna” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna z wykorzystaniem KP4.55 : „Ośmiornica”, „Ryba i konik morski”. Praca z KP4.45 – rysowanie po śladzie, samodzielne rysowanie etapami.	„Zawołało lato” – utrwalenie piosenki.	

	ności. „Meduza” – zabawa w kole z chustą animacyjną.			„Tajemnice morskiego dna” – zabawa sensoryczna.	Praca z CziP78 – rozwiązywanie rebusów, rysowanie i pisanie po śladzie, kolorowanie.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.34	uczę.pl			CD2.34 KP4.55 KP4.45 CziP78	CD2.18	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8	I. 6 II.2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5. IV.11, 19, 21	II.11 IV.13, 18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	

Obszar z podstawy programowej	I Fizyczny obszar rozwoju dziecka	II + III Emocjonalny i społeczny obszar rozwoju dziecka	IV Poznawczy obszar rozwoju dziecka					
			Aktywności dzieci	Ruchowo-zdrowotna	Emocjonalno-społeczna	Przyrodnicza	Językowo-literacka i słuchowa	Plastyczno-techniczna i grafomotoryczna
Temat dnia								
Tydzień 40. Do widzenia								
1. Będziemy uczniami	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</p> <p>„Szkolne czynności” – zabawa ruchowa.</p> <p>„Lustro” – zabawa ruchowa w parach.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How areyou?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Wszyscy, którzy...” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Nowi koledzy” – zabawa z elementem dramy.</p> <p>Wyjście do pobliskiej szkoły. Spotkanie z uczniami kończącymi pierwszą klasę, rozmowa z nimi.</p>		<p>„Powitalny uśmiech” – rozmowa na podstawie wiersza. Odpowiadanie na pytania dotyczące wiersza.</p> <p>„Będziemy uczniami” – zabawa językowa. Snucie przypuszczeń.</p> <p>„Pytania do starszych kolegów” – zabawa językowa. Formułowanie pytań.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Pakujemy plecak” – zabawa sensoryczna z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p>	Praca z KP4.46 – zabawa grafomotoryczna, poruszanie się zgodnie z kodem obrazkowym.	„Zawołało lato” – utrwalenie piosenki.	„Droga do szkoły” – zabawa z elementem kodowania.	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl			KP4.46	CD2.18		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 4, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 8		IV.2, 3, 5, 21	I.7, 9 IV.1, 8	IV.1, 7	IV. 9, 14	

		IV.1, 11, 21					
2. Czego nauczyłem się w przedszkolu?	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Litera szuka przyjaciela” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa.</p> <p>„Droga do szkoły” – zabawa ruchowa z elementem skoku.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Lot na dywanie” – zabawa ruchowa z kocykami.</p>	<p>Zabawy dowolne w kąciakach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How areyou?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Razem się bawimy” – zabawy integracyjne.</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace pielęgnacyjne w ogrodzie przedszkolnym. opieka nad posianymi i posadzonymi roślinami.</p>	<p>„Najlepiej umiem” – zabawa pantomimiczna.</p> <p>„Polowanie na litery” – zabawy z literami: „Do pary”, „O jakiej literze myślę?”, „Na tropie”.</p> <p>Praca z KP4.47 – wpisywanie haseł do diagramu, odczytywanie kodu, pisanie liter w liniaturze.</p> <p>Praca z CziP79 – odkodowywanie informacji, układanie zdania z rozsypanki literowej według kodu, rysowanie szlaczka.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Nasze emocje” – rozmowa z dziećmi. Podpisywanie zdjęć etykietami.</p> <p>„Migawka” – zabawa na koncentrację. Identyfikowanie emocji pokazywanej</p>	<p>„Jestem mistrzem” – zabawa plastyczna.</p> <p>„Razem” – zabawa twórcza.</p>		

				w szybkiej ekspozycji.		
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	Alfabet CD2.21	uczę.pl		KP4.47 CziP79		
Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9 IV.21	I.6, 7 II.2, 4, 6, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.11, 19, 21	II.11 IV.18, 19	IV.1, 2, 3, 4, 5	I.7, 9 IV.1, 8	
3. Wakacyjne plany	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„W wodzie” – zabawa z chustą animacyjną.</p> <p>„Samolotem na wakacje” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Przejście przez most sznurkowy” – zabawa z elementem równowagi.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How areyou?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Razem się bawimy” – zabawy integracyjne.</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace pielęgnacyjne w ogrodzie przedszkolnym. opieka nad posianymi i posadzonymi roślinami.</p>	<p>„Dokąd na wakacje” – zabawa słuchowa z elementem ruchu.</p> <p>„Wakacyjne ciekawostki” – rozmowa na podstawie wiersza.</p> <p>„Co robimy w wakacje?” – zabawa językowa z wykorzystaniem słownictwa w języku angielskim.</p> <p>„O czym szeptała muszelka” – zabawa językowa.</p>	<p>„Pozdrowienia z wakacji” – praca z wykorzystaniem KP4.53. Cięcie po linii, składanie obrazka według wzoru, wypowiedzi na temat sytuacji, snucie przypuszczeń.</p>	<p>„Wakacyjne wyprawy” – konstruowanie gier ściganeek.</p> <p>Praca z KP4.48 – określanie cech przedmiotów, klasyfikowanie, rysowanie.</p> <p>Praca z L79 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, ćwiczenie logicznego myślenia.</p> <p>„Zagadki z kratki” – zabawa z dzieckiem zdolnym.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.21	uczę.pl		uczę.pl	KP4.53	KP4.48 L79

Realizacja podstawy programowej	I.1, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 4, 6, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5 IV.11, 19, 21	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 21	I.7, 9 IV.8, 5		IV.9, 11, 12, 13, 15
4. Dobre rady na wakacje	<p>„Lody owocowe” – zabawa rozwijająca koordynację.</p> <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 20.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności.</p> <p>„Towarzysz podróży” – zabawa integracyjna.</p>	<p>Zabawy dowolne w kącikach tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How are you?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Razem się bawimy” – zabawy integracyjne.</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Prace pielęgnacyjne w ogrodzie przedszkolnym. opieka nad posianymi i posadzonymi roślinami.</p>	<p>„Wakacyjne rady” – rozmowa na podstawie wiersza.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p> <p>„Tak czy nie?” – quiz. Dokonywanie oceny.</p> <p>„Hello” – zabawa w języku angielskim z dzieckiem zdolnym.</p>	Praca z CziP80 – wyszukiwanie na obrazku wskazanych elementów.	<p>„Dziecięce marzenia” – zabawy muzyczno-ruchowe przy piosence: „Lot na dywanie” – zabawa ruchowa z kocykami, „Wędrujące marzenia” – zabawa rytmiczna, „Karuzela z marzeniami” – zabawa ruchowa, „Dziecięce marzenia” – akompaniament do piosenki.</p> <p>„Dziecięce marzenia” – nauka słów piosenki.</p>	
Wykorzystanie materiałów pomocniczych	CD2.20	uczę.pl			CziP80	CD2.20	
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2,7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6, 8 IV.21	II.11 IV.18, 19	IV.2, 3, 4, 5, 6, 21	I.7, 9 IV.1	IV.1,7	
5. Do widzenia,	Zestaw ćwiczeń	Zabawy dowolne w	„Wyścigi	„Pożegnanie” –	„Pudełko na	„Dziecięce	„Wakacyjne pociągi”

przedszkole	<p>porannych nr 20.</p> <p>Kształtowanie codziennych nawyków higienicznych po zabawie i przed posiłkiem.</p> <p>„Zbieramy skarby” – zabawa ruchowa.</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym. Rozwijanie sprawności fizycznej, wzmacnianie odporności: „Poszukiwacze skarbów” – zabawa sensoryczna w piaskownicy.</p>	<p>kącików tematycznych. Praca indywidualna z dziećmi.</p> <p>„How are you?” – powitanka w języku angielskim.</p> <p>„Razem się bawimy” – zabawy integracyjne.</p> <p>„Pamiętnik” – zabawa integracyjna.</p> <p>„Rozwaga” – rozmowa z dziećmi z wykorzystaniem W1–2.</p> <p>„Album wartości” – wypowiedzi dzieci. Podsumowanie wiadomości dzieci na temat wartości.</p>	<p>samochodowe” – doświadczenie. Wnioskowanie na podstawie obserwacji.</p>	<p>rozmowa na podstawie wiersza na temat wspomnień. Swobodne wypowiedzi.</p> <p>„Kącik Molika Książkowego” – słuchanie tekstów literackich.</p>	<p>wakacyjne skarby” – praca plastyczno-techniczna z wykorzystaniem W13.</p>	<p>marzenia” – śpiew z gestodźwiękami.</p> <p>„The Voice of... przedszkole” – zabawa muzyczna.</p>	<p>– zabawa ruchowa z elementem liczenia.</p> <p>Praca z L80 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, tworzenie zbiorów o wskazanej liczbie elementów.</p>
Wykorzystanie materiałów pomocniczych		uczę.pl W1–2			W13	CD2.20 CD	L80 CD2.20
Realizacja podstawy programowej	I.1, 2, 3, 5, 8, 9	I.6, 7 II.2, 7, 8, 9 III.1, 2, 4, 5, 6. IV.21	IV.13, 18, 19	IV.2, 4, 3, 5	I.7, 9 IV.11	IV.1, 7	IV.15

Opracowała:

Monika Czaja