

**ARKUSZ ZBIORCZY DLA STANDARDU DRUGIEGO**

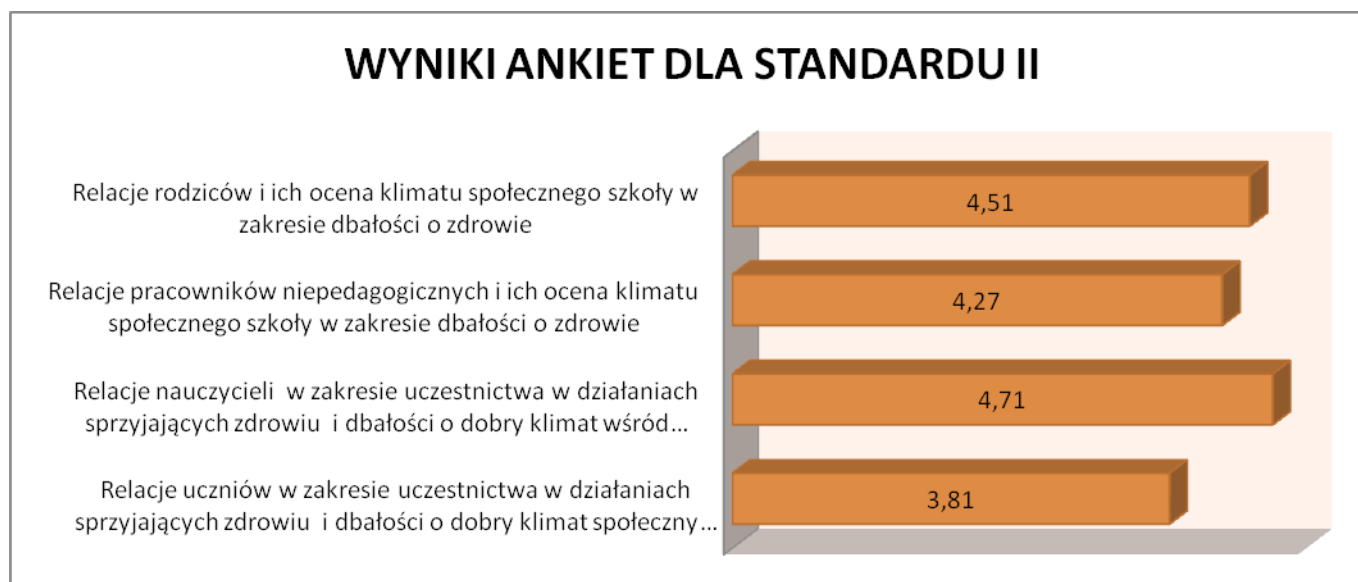
badanie klimatu społecznego szkoły za pomocą ankiety

<b>Badana grupa liczba zbadanych osób</b>	<b>Wymiary (numery stwierdzeń)</b>	<b>Ocena (średnia punktów) w każdym wymiarze</b>	<b>Ocena (średnia punktów) we wszystkich wymiarów</b>	<b>Elementy wymagające poprawy (jeśli aktualny stan odbiega od pożądanego (5 pkt))</b>
1	2	3	4	5
<b>Uczniowie</b> liczba: 132	Stwarzanie uczniom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–5)	3,75	3,81	Relacje między uczniami, relacje nauczyciel-uczeń. Stwarzanie uczniom możliwości uczestniczenia w życiu szkoły i poszanowania pracy dorosłych.
	Relacje i wsparcie ze strony nauczycieli (6–9)	3,80		
	Relacje między uczniami (10–14)	3,88		
<b>Nauczyciele</b> liczba: 25	Stwarzanie nauczycielom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,82	4,71	Z analizy ankiet nauczycieli wynika, że obszarem wymagającym poprawy w naszej szkole są relacje nauczycieli z rodzicami uczniów, w tym m.in. współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach swoich dzieci, zaangażowanie rodziców uczniów w pomoc, gdy nauczyciel tego potrzebuje.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–9)	4,88		
	Relacje między nauczycielami (10–12)	4,80		
	Relacje z uczniami (13–16)	4,56		
	Relacje z rodzicami uczniów (17–19)	4,48		
<b>Pracownicy niepedagogiczni</b> liczba: 7	Stwarzanie pracownikom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (4–5)	4,00	4,27	Z analizy ankiet pracowników niepedagogicznych wynika, że obszarem wymagającym poprawy w naszej szkole są relacje pracowników niepedagogicznych z uczniami w zakresie poszanowania pracy pracowników przez uczniów i ich postaw wobec pracowników niepedagogicznych.
	Relacje i wsparcie ze strony dyrekcji szkoły (6–8)	4,57		
	Relacje z nauczycielami (9–11)	4,50		
	Relacje z innymi pracownikami szkoły, którzy nie są nauczycielami (12–14)	4,57		
	Relacje z uczniami (15–17)	3,71		

## ZAŁĄCZNIK NR 8

<b>Rodzice uczniów</b> liczba: 91	Stwarzanie rodzicom możliwości uczestnictwa w życiu szkoły (3–6)	4,51	4,51	Z analizy ankiet rodziców wynika, że obszarem wymagającym poprawy w naszej szkole jest postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko. Rodzice odczuwają potrzebę, aby nauczyciel częściej dostrzegał to w czym dziecko jest dobre w szkole.
	Relacje z nauczycielami i dyrekcją (7–9)	4,53		
	Postrzeganie przez rodziców sposobu, w jaki nauczyciele traktują ich dziecko (10–13)	4,50		

### Podsumowanie wyników w standardzie drugim



Średnia liczba punktów dla standardu drugiego dla wszystkich badanych grup: 4,33

## **ZAŁĄCZNIK NR 8**

**W wyniku przeprowadzonych ankiet z zakresu standardu II wśród całej społeczności szkolnej najniższą średnią punktów uzyskali uczniowie.**

**Problem priorytetowy (wybrany na podstawie zapisów w kolumnie 4):**

**Stwarzać uczniom możliwości uczestniczenia w życiu szkoły i doskonalić aktywność fizyczną.**

Data:..... Podpis szkolnego koordynatora: .....