

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JEZYK NIEMIECKI

klasy VII-VIII

Publiczna Szkoła Podstawowa

im. Jana Pawła II

w Zbludowicach

WSTĘP

Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Niemieckiego zostały opracowane w oparciu o:

1. Rozporządzenie MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych
2. Program Nauczania Języka Niemieckiego dla początkujących w klasach VII i VIII - II etap edukacyjny autorstwa Pawła Piszczatowskiego,
3. Wykorzystywane w pracy z uczniami na terenie naszej placówki podręczniki:
 - Aktion Deutsch 7,8 (podręcznik wieloletni), Przemysław Gębał, Lena Biedroń

Przedmiotem oceny są:

WIADOMOŚCI:

- stopień przyswojenia obowiązującego materiału programowego
- znajomość struktur gramatycznych, znajomość słownictwa

UMIEJĘTNOŚCI:

- wypowiedź ustna, pisemna
- umiejętność czytania ze zrozumieniem
- umiejętność słuchania ze zrozumieniem
- zastosowanie słownictwa i struktur gramatycznych
- stopień przyswojenia obowiązującego materiału programowego
- znajomość struktur gramatycznych, znajomość słownictwa.

POSTAWA:

- przygotowanie do zajęć
- systematyczne odrabianie pracy domowej,
- frekwencja na lekcjach języka niemieckiego
- posiadanie podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego z notatkami z każdej lekcji

- wykonywanie zadań zgodnie z poleceniami nauczyciela
- aktywny udział w zajęciach.

Ogólne zasady oceniania

- 1) Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- 2) Ocenie podlegają następujące formy aktywności ucznia:
 - odpowiedź ustna (max. 3 ostatnie lekcje) z wyjątkiem powtórzeń przed pracą klasową (cały dział)
 - dłuższa praca pisemna (test, praca klasowa)
 - krótka praca pisemna (sprawdzian gramatyczno-leksykalny, kartkówka)
 - zadania domowe
 - zeszyt przedmiotowy
 - czytanie
 - aktywność na lekcji
 - zadania dodatkowe
- 3) Prace klasowe, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe są obowiązkowe. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Nauczyciel podaje uczniom zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
- 4) Uczniowie nieobecni na pracach klasowych zobowiązani są do napisania ich w terminie dwutygodniowym od daty pisania pracy. Nauczyciel ustala termin i miejsce zaliczenia pracy.
- 5) Uczeń ma prawo poprawić ocenę z pracy klasowej, sprawdzianu lub wypowiedzi ustnej, z tym, że poprawić można nie więcej niż 3 oceny w ciągu semestru. Nauczyciel ustala termin poprawy oceny. Uczeń poprawia ocenę tylko raz.
- 6) Kryteria ocen nie zmieniają się przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, pisaniu w drugim terminie.
- 7) Uczeń, który nie poprawił oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie obowiązującym traci prawo do poprawiania.
- 8) Krótkie sprawdziany (kartkówki z 3 ostatnich lekcji) nie muszą być zapowiadane.

- 9) Nauczyciel ma prawo przerwać pracę klasową lub kartkówkę uczniowi lub całej klasie, jeśli stwierdzi, że zachowanie uczniów nie gwarantuje samodzielności pracy. Stwierdzenie faktu odpisywania podczas sprawdzianu stanowi możliwość wystawienia oceny niedostatecznej.
- 10) Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu półrocza zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych i kartkówek). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej oraz niegotowość do odpowiedzi. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
- 11) Przy ocenianiu umiejętności czytania uwzględniana jest płynność, poprawność i intonacja.
- 12) Przy ocenianiu wypowiedzi ustnych uwzględniana jest płynność oraz ogólna poprawność wypowiedzi. Poprawność gramatyczna nie stanowi głównego przedmiotu oceniania i nie jest czynnikiem decydującym o ocenie.
- 13) Podczas lekcji oceniana jest aktywność uczniów. Za różne formy aktywności ucznia, jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, mogą być przyznawane plusy (4 plusy – ocena bardzo dobra).
- 14) Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na podwyższenie oceny końcowej.
- 15) Na koniec semestru / roku szkolnego nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych. Waga ocen przedstawia się następująco:

AKTYWNOŚCI UCZNI	WAGA OCENY
1. Praca klasowa (test)	3
2. Sprawdzian gramatyczny	3
3. Sprawdzian leksykalny	3
4. Odpowiedź ustna	3
5. Kartkówka	3
6. Czytanie	2
7. Praca domowa	1-2 (w zależności od stopnia trudności zadania)
8. Praca w grupach / parach	1

9. Praca na lekcji / aktywność	1
10. Zeszyt przedmiotowy	1

16) Ocena na koniec roku szkolnego ustala się w oparciu o wszystkie oceny otrzymane przez ucznia w ciągu pierwszego i drugiego semestru.

17) Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą ilością punktów na daną ocenę według następującej skali:

100% – ocena celująca

od 90% do 99% - ocena bardzo dobra

od 75% do 89% – ocena dobra

od 50% do 74% – ocena dostateczna

od 30% do 49% - ocena dopuszczająca

od 0% do 29% – ocena niedostateczna.

18) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej rocznej, uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego. Egzamin poprawkowy uważany jest za zdany na ocenę dopuszczającą, jeżeli uczeń uzyska min. 50% punktów z testu. Uczeń, rodzic lub prawny opiekun otrzymuje zakres zagadnień najpóźniej do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno- wychowawczych.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem

Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- ▲ bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankietę, przepis kulinarny, karta dań) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznanne słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań)
- ▲ sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ▲ swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań) – znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ▲ w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań) – znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- ▲ rozumie ogólny sens dużej części prostych tekstów

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne
- ▲ znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- ▲ rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych tekstów

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- ▲ rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne
- ▲ sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym
- ▲ z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów

Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- ▲ tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry

- ✦ tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- ✦ tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- ✦ samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- ✦ w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- ✦ pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji.

Ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- ✦ tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- ✦ tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- ✦ tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- ✦ tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- ✦ tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- ✦ tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- ✦ tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- ✦ tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- ✦ tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- ✦ tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- ✦ tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- ✦ tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- ▲ tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji
- ▲ mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi
- ▲ tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu
- ▲ tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobry
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu.

Ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczniów:

- ▲ w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze) – tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- ▲ w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- ▲ tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- ▲ pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- ▲ z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat
- ▲ nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur.

DOSTOSOWANIA dla uczniów ze specyficznymi i specjalnymi trudnościami w uczeniu się:

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcje zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
4. Dostosowania szczególne:

A. Dysleksja rozwojowa

- ▲ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- ▲ nauczyciel ze względu na wolne tempo czytania i pisania zmniejszać ilość zadań do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłuża czas pracy dziecka,
- ▲ sprawdzanie wiadomości odbywa się często i dotyczy krótszych partii materiału,
- ▲ podczas stawiania wymagań nauczyciel uwzględnia trudności ucznia,

- ♣ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń.

B. Obniżony potencjał intelektualny

- ♣ nauczyciel wydłuża czas pracy na sprawdzianach i klasówkach,
- ♣ nauczyciel częściej sprawdza zeszyt ucznia, ustala sposób poprawy błędów,
- ♣ nauczyciel dzieli dane zadanie na etapy,
- ♣ nauczyciel unika trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć,
- ♣ nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie,
- ♣ nauczyciel utrwala zdobyte wiadomości i umiejętności poprzez częste ich powtarzanie i przypominanie.

C. Uczniowie słabo słyszący

- ♣ w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,
- ♣ nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu aparatu słuchowego,
- ♣ nauczyciel sprawdza czy uczeń zrozumiał polecenie,
- ♣ nauczyciel przekazując informacje, staje przodem do ucznia,
- ♣ nauczyciel dokładnie i głośno wymawia nowe pojęcia i objaśnia je,
- ♣ nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- ♣ jeżeli wymaga tego sytuacja, uczeń może mieć inny test, w którym przeważają zadania z krótkimi poleceniami.

D. Uczniowie słabo widzący

- ♣ w klasie siedzą w pierwszych ławkach,
- ♣ nauczyciel przypomina uczniowi o noszeniu okularów,
- ♣ nauczyciel sprawdza czy uczeń zapisał zadanie domowe, podaje informacje o kartkówkach i pracach klasowych,
- ♣ nauczyciel daje więcej czasu na czytanie tekstów,
- ♣ nauczyciel zapisuje treści na tablicy.

E. Upośledzenie lekkie

- ♣ nauczyciel organizuje specjalne metody pracy,
- ♣ nauczyciel dostosowuje warunki sprawdzianów do indywidualnych potrzeb ucznia.

F. Niepełnosprawność ruchowa

- ♣ w klasie siedzą w pierwszych lub drugich ławkach,

- ♣ nauczyciel ze względu na wolne tempo pracy zmniejsza ilość zadań do wykonania.

G. Przewlekła choroba

- ♣ nauczyciel docenia bardzo dobre możliwości umysłowe ucznia i motywację do pracy,
- ♣ nauczyciel kontroluje stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń,
- ♣ nauczyciel w ocenie pracy ucznia uwzględnia poprawność toku rozumowania.

H. Deficyty rozwojowe

- ♣ nauczyciel docenia dobre możliwości umysłowe ucznia i wzmacnia samoocenę,
- ♣ nauczyciel w miarę możliwości pomaga, wspiera, pokazuje na przykładzie,
- ♣ indywidualne podejście w czasie lekcji, stosowanie wzmocnień pozytywnych,
- ♣ nauczyciel powtarza polecenia, dopytuje czy uczeń zrozumiał.

I. Trudności w nauce

- ♣ nauczyciel dzieli materiał na mniejsze partie, wyznacza czas na ich opanowanie,
- ♣ nauczyciel wydłuża czas na odpowiedź,
- ♣ nauczyciel podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy i udziela pomocy,
- ♣ nauczyciel zadaje do domu tyle, ile dziecko jest w stanie samodzielnie wykonać,
- ♣ potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału.

Opracowała: Anna Kopec