

KONCEPCJA SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE

Szkoła promująca zdrowie tworzy warunki i podejmuje działania, które sprzyjają dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej, podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia własnego i innych ludzi oraz tworzeniu zdrowego środowiska.

Koncepcja promocji zdrowia

Promocja zdrowia jest rozwijaną na świecie od lat 80. XX w., strategią działań dla umocnienia zdrowia ludzi – jednostek i społeczności. W 1986 r. w Karcie Ottawskiej Promocji Zdrowia, promocję zdrowia zdefiniowano jako proces umożliwiający ludziom zwiększenie kontroli nad własnym zdrowiem i jego poprawę przez podejmowanie wyborów i decyzji sprzyjających zdrowiu, kształtowanie potrzeb i kompetencji do rozwiązywania problemów zdrowotnych oraz zwiększanie potencjału zdrowia.

Całościowe podejście do promocji zdrowia w naszej szkole:

Zdrowie uwzględnione jest w koncepcji szkoły – nasza szkoła podejmuje działania dla umacniania zdrowia i dobrego samopoczucia uczniów i pracowników.

Środowisko społeczne szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników – dobre relacje, współpraca i pozytywny klimat społeczny to podstawa.

Środowisko fizyczne szkoły – teren szkoły i jej otoczenie, budynek, jego pomieszczenia i wyposażenie, mikroklimat, organizacja zajęć, posiłków, sprzęt do rekreacji i aktywności fizycznej – sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów i pracowników.

Szkoła rozwija umiejętności dbałości o zdrowie i kompetencje do działania uczniów i pracowników – realizuje działania z zakresu edukacji zdrowotnej adresowane do uczniów i pracowników, motywuje ich do podejmowania działań dla zdrowia.

Szkoła tworzy związki społeczne – współpracuje z rodzinami uczniów, licznymi organizacjami i instytucjami, poszukuje sojuszników i wsparcia.

Szkoła współpracuje z pracownikami medycznymi – pielęgniarką szkolną i innymi osobami sprawującymi opiekę zdrowotną nad uczniami i pracownikami.

Definicja szkoły promującej zdrowie

Szkoła promująca zdrowie to szkoła, która we współpracy z rodzicami uczniów i społecznością lokalną:

- systematycznie i planowo tworzy środowisko społeczne i fizyczne sprzyjające zdrowiu i dobremu samopoczuciu społeczności szkolnej,
- wspiera rozwój kompetencji uczniów i pracowników w zakresie dbałości o zdrowie przez całe życie.

Model szkoły promującej zdrowie

W modelu zostały uwzględnione trzy poziomy:

Warunki dla tworzenia SzPZ.

Główne obszary działań.

Oczekiwane efekty.

Standardy szkoły promującej zdrowie

- I. Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.
- II. Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.
- III. Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności.
- IV. Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami.

Elementy potrzebne do tworzenia szkoły promującej zdrowie

Poznanie i zrozumienie koncepcji szkoły promującej zdrowie.

Uczestnictwo i zaangażowanie społeczności szkolnej.

Działalność szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia i zespołu promocji zdrowia.

Planowanie działań i ich ewaluacja.

Dążenie do powiązania działań w zakresie promocji zdrowia z podstawowymi celami i zadaniami szkoły.

Współpraca ze społecznością lokalną, innymi szkołami i przedszkolami.

Zespół do spraw promocji zdrowia

Elżbieta Stramska – koordynator szkolny, nauczyciel matematyki i ed. wczesnoszkolnej

Barbara Więckowska – opiekun szkolnego Koła PCK, nauczyciel matematyki i informatyki

Anna Majsak – pedagog szkolny

Beata Korczyńska – nauczyciel wychowania fizycznego

Zadania szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia

Upowszechnianie koncepcji SzPZ w społeczności szkolnej.

Pozyskiwanie uczestnictwa członków społeczności szkolnej i sojuszników wśród rodziców i w społeczności lokalnej oraz motywowanie ich do wspólnych działań.

Inicjowanie, organizacja i koordynowanie prac związanych z dokonywaniem diagnozy, planowaniem działań, ich realizacją i ewaluacją wyników.

Współdziałanie w kształceniu pracowników szkoły w zakresie promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej.

Kierowanie pracą szkolnego zespołu promocji zdrowia.

Prowadzenie dokumentacji działań szkoły w zakresie promocji zdrowia.

Współdziałanie z koordynatorem wojewódzkiej sieci SzPZ.

Rozwijanie własnych umiejętności osobistych i społecznych, w tym współdziałania z innymi ludźmi i kierowania wspólnie podjętymi działaniami.

Zadania i organizacja pracy szkolnego zespołu promocji zdrowia

1. Wspieranie działań szkolnego koordynatora i aktywny udział w:

- przeprowadzaniu diagnozy, planowaniu działań, ich realizacji i ewaluacji wyników,
- organizacji szkoleń w zakresie promocji zdrowia,
- prowadzeniu dokumentacji działań w zakresie promocji zdrowia i pracy zespołu.

2. Zespołowe podejmowanie decyzji.

3. Ustalenie reguł pracy zespołu i zakresu zadań poszczególnych członków.

4. Rozwijanie umiejętności osobistych i społecznych członków zespołu.

5. Organizacja spotkań zespołu:

- cykliczność spotkań
- spotkania podsumowujące różne etapy pracy
- spotkania otwarte – „każdy mile widziany”,
- praca metodą zespołową, z aktywnym zaangażowaniem wszystkich uczestników (praca w małych grupach, wspólne poszukiwanie rozwiązań).

Źródło:

SZKOŁA PROMUJĄCA ZDROWIE

Podręcznik dla szkół i osób wspierających ich działania w zakresie promocji zdrowia

Praca zbiorowa pod redakcją naukową

Barbary Woynarowskiej i Magdaleny Woynarowskiej-Sołdan

Ośrodek Rozwoju Edukacji

Warszawa 2019